

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SDN BENDUL MERISI 408  
**Kelas / Semester** : III (Tiga) / 1  
**Tema 4** : Kewajiban dan Hakku  
**Sub Tema 3** : Kewajiban dan Hakku dalam Bertetangga  
**Pembelajaran** : 1  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)  
BAHASA INDONESIA**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR (IPK)
1	3.10 Mencermati ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis.	3.10.1 <b>Membandingkan</b> kalimat saran dan kalimat bukan saran
2	4.10 Memeragakan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri	4.10.1 <b>Menuliskan</b> kalimat saran

**MATEMATIKA**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Menyatakan suatu bilangan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah	3.3.1 <b>Memutuskan</b> dua bilangan cacah yang hasil kalinya diketahui
2	4.3 Menilai apakah suatu bilangan dapat dinyatakan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah	4.3.1 <b>Menuliskan</b> perkalian dua bilangan cacah yang hasilnya ditentukan sendiri

## SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1. Mengetahui unsur-unsur rupa dalam karya dekoratif	3.1.1 <b>Memilih</b> bidang dan warna sebagai unsur karya dekoratif
2	4.1 Membuat karya dekoratif	4.1.1 <b>Membuat</b> karya dekoratif

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks **sway pada office 365**, siswa dapat **membandingkan** kalimat saran dan kalimat bukan saran dengan tepat
2. Setelah mengamati teks **sway pada office 365** tentang masalah, siswa dapat **menuliskan** kalimat saran dengan **percaya diri**
3. Setelah mengamati masalah dalam cerita pada **sway office 365**, siswa dapat **memutuskan** dua bilangan cacah yang hasil kalinya diketahui dengan tepat
4. Setelah mengamati contoh pada **sway office 365**, siswa dapat **menuliskan** perkalian dua bilangan cacah yang hasilnya ditentukan sendiri dengan tepat
5. Setelah mengamati berbagai bentuk bangun datar di rumah, siswa dapat **memilih** bidang dan warna sebagai unsur karya dekoratif dengan tepat
6. Setelah mengamati bidang dan warna dasar pada **sway office 365**, siswa dapat **membuat** gambar dekoratif dengan penuh **tanggung jawab**

### D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong Royong
5. Integritas

### E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Kalimat saran
2. Perkalian dua bilangan cacah
3. Bentuk dan warna dasar

### F. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Model : *Cooperative Learning*
2. Pendekatan : Saintifik-TPACK
3. Metode : Daring (Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan, Permainan)

### G. MEDIA DAN BAHAN

#### 1. Media

- a. Zoom
- b. WhatsApp group
- c. Microsoft Office 365 (Sway dan Form)
- d. Google Form

## 2. Alat

- a. Laptop/Gadget
- b. Internet

## 3. Sumber Belajar

- a. Buku Pedoman Guru Tema : *Kewajiban dan Hakku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- b. Buku Siswa Tema : *Kewajiban dan Hakku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

## H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa secara online melalui <b>whatsApp group</b></li><li>2. Siswa membuka aplikasi <b>zoom</b> melalui link yang sudah dikirim di whatsapp grup.</li><li>3. Siswa berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing. <b>Religius</b></li><li>4. Pembiasaan untuk mematuhi protokol kesehatan</li><li>5. Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapian diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran. <b>Integritas dan Kemandirian</b></li><li>6. Menyanyikan lagu “Indonesia Raya”. <b>Nasionalis</b></li><li>7. Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya yaitu tentang hak dan kewajiban di kelas serta penjumlahan dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. <b>Communication-4C</b></li><li>8. Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya. <b>4C-Collaboration dan Saintifik-Menanya</b></li></ol> <p><b>Tahap 1. Penyampaian tujuan dan motivasi siswa</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>9. Siswa menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan pembelajaran. <b>4C-Communication</b></li><li>10. Siswa melakukan tepuk Semangat sebelum memulai pelajaran. <b>Implementasi Neuroscience</b></li></ol>	10 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Tahap 2: Mengorganisasikan siswa untuk siap belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>11. Siswa membuka link E-LKPD yang dibagikan melalui</li></ol>	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><b>whatsapp grup</b></p> <p><b>Tahap 3: Penyajian informasi</b></p> <p>12. Siswa membaca teks tentang “Tetangga Baru” pada <b>sway office 365</b></p> <p>13. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang arti tetangga dan berbagi cerita tentang tetangga yang dikenal. <b>4C-Communication</b></p> <p>14. Siswa menjawab pertanyaan guru. “Misalnya, Ibu hendak menyiapkan sarapan. Ibu tidak memiliki beras untuk dimasak. Apa saranmu?” <b>4C-Critical Thinking and Problem Solving</b></p> <p>15. Siswa menyimak penjelasan guru melalui media <b>sway office 365</b> tentang kalimat saran. <b>Saintifik-Mengamati</b></p> <p>16. Siswa bersama-sama dengan guru membuat kalimat saran yang tepat berdasarkan teks pada <b>sway office 365. Comunication, Collaboration, Creating-4C</b></p> <p>17. Siswa mengamati masalah dalam cerita pada <b>sway office 365. Saintifik-Mengamati</b></p> <p>18. Siswa membuat cerita seperti cerita tersebut dengan bilangan yang berbeda. <b>4C-Creativity and Innovation</b></p> <p>19. Siswa mengamati berbagai bentuk bangun datar di rumah. <b>Saintifik-Mengamati</b></p> <p>20. Siswa menyimak penjelasan guru melalui media <b>sway office 365</b> tentang bidang dan warna dasar. <b>Saintifik-Mengamati</b></p> <p>21. Siswa bersama-sama dengan guru menilai bentuk-bentuk bangun datar, warna dan contoh bendanya di rumah. <b>4C-Comunication, Collaboration, Creating</b></p> <p><b>Tahap 4: Membimbing kegiatan belajar</b></p> <p>22. Siswa mengerjakan E-LKPD yang telah dibagi</p> <p>23. Siswa menuliskan kalimat saran dari permasalahan yang diberikan. <b>4C-Critical Thinking and Problem Solving</b></p> <p>24. Siswa menuliskan perkalian dua bilangan cacah yang hasilnya ditentukan sendiri. <b>4C-Critical Thinking and Problem Solving</b></p> <p>25. Siswa memilih bidang dan warna yang sesuai dengan soal. <b>4C-Critical Thinking and Problem Solving</b></p> <p>26. Siswa mempresentasikan hasil kerja mereka melalui</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><b>zoom</b></p> <p>27. Siswa bersama guru membahas materi yang telah dipelajari melalui E-LKPD</p> <p>28. Siswa diberikan penguatan dengan memberikan jawaban yang seharusnya.</p> <p>29. Siswa diberi kesempatan bertanya bagi siswa yang masih kurang mengerti terkait materi. <i>Saintifik-Menanya</i></p>	
<b>Penutup</b>	<p><b>Tahap 5: Kuis atau pemberian evaluasi</b></p> <p>30. Siswa mengerjakan evaluasi untuk diambil penilaian melalui link <b>google form</b> yang dibagikan melalui <b>whatsApp group</b></p> <p><b>Tahap 6: Pemberian penghargaan kelompok</b></p> <p>31. Siswa yang terbaik nilainya diberi penghargaan oleh guru dan diumumkan pada zoom</p> <p>32. Sebelum pelajaran ditutup guru meminta siswa melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini. Kegiatan refleksi berikut ini:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa yang telah kamu pelajari hari ini?</li> <li>b. Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?</li> <li>c. Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini? <i>Saintifik-Mengomunikasikan</i></li> </ol> <p>33. Siswa melakukan analisis kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran. <i>4C-Critical Thinking and Communication</i></p> <p>34. Siswa diajak untuk selalu mensyukuri nikmat yang diberikan dan mengajak siswa untuk selalu menjaga kesehatan. <i>Religius</i></p> <p>35. Menyanyikan lagu daerah “Anak Kambing Saya” untuk menambag rasa <i>Nasionalisme</i></p> <p>36. Kegiatan belajar ditutup dengan doa. <i>Religius</i></p>	15 enit

## I. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Sikap Sosial dan Spiritual

Penilaian yang dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung. Aspek sikap yang diamati yaitu disiplin, percaya diri, dan tanggung jawab

#### b. Penilaian Pengetahuan

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan bentuk soal evaluasi pada *Google Form*

- c. **Penilaian Keterampilan**  
Membuat gambar dekoratif
- 2. **Instrumen Penilaian**
  - a. **Lembar Pengamatan Sikap** : link ....
  - b. **Lembar Pengamatan Keterampilan** : link ....
  - c. **Lembar Evaluasi** : link ...

Mengetahui  
Dosen Pembimbing,

Surabaya, 30 September 2020  
Mahasiswa,

**MEGA PUSPITA SARI, M.Pd**

**LINNA KRISNAWATI, S.Pd**