

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP DARING)

Satuan Pendidikan : SDN Krampyangan
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema : 4. Globalisasi
Sub Tema : 3. Globalisasi dan Cinta Tanah Air
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, dan IPS
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- K1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
K2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
K3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
K4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD), INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI BAHASA INDONESIA

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1.	3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.	3.2.1 Menyeleksi informasi penting pada teks eksplanasi yang dibaca. <i>(KKO C4 = HOTS)</i>
2.	4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku	4.2.1 Menulis informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dalam bentuk tulisan.

IPS

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1.	3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN	3.3.1 Menguraikan informasi tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama dibidang IPTEK dalam lingkup ASEAN. <i>(KKO C4 = HOTS)</i>
2.	4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	4.3.1 Menulis informasi tentang peran Indonesia di bidang IPTEK dalam lingkup ASEAN.

IPA

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1.	3.6 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.	3.6.1 Menjelaskan prinsip kerja sel surya sebagai sumber alternatif energi listrik
2.	4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi Listrik	4.6.1 Mempraktikkan percobaan umbi-umbian sebagai sumber alternatif energi listrik <i>(KKO C4 = HOTS)</i>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menyimak penjelasan guru melalui media pembelajaran **tayangan power point** tentang teks eksplanasi siswa mampu menyeleksi informasi penting pada teks eksplanasi yang dibaca dengan tepat. **(ICT)**
2. Setelah **membaca teks power point** siswa mampu **menulis** informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dalam bentuk tulisan dengan benar. **(Literasi- ICT HOTS)**
3. Dengan menyimak penjelasan guru melalui media pembelajaran **tayangan power point**, siswa dapat **menguraikan** informasi tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama dibidang IPTEK dalam lingkup ASEAN dengan mandiri. **(ICT-HOTS)**
4. Dengan **mencari informasi di internet**, siswa mampu menuliskan informasi tentang peran Indonesia di bidang IPTEK dalam lingkup ASEAN dengan mandiri. **(Literasi-ICT)**

5. Dengan menyimak penjelasan guru melalui media pembelajaran **tayangan power point**, siswa mampu menjelaskan prinsip kerja sel surya sebagai sumber alternatif energi listrik dengan tepat. **(ICT)**
6. Dengan menyimak **video pembelajaran**, siswa dapat **mempraktikkan** percobaan umbi-umbian sebagai sumber alternatif energi listrik dengan mandiri. **(ICT-HOTS)**

- ❖ Karakter siswa yang diharapkan
 - Religius
 - Nasionalis
 - Integritas
 - Mandiri
 - Gotong-royong
- ❖ Pendidikan Anti Korupsi
 - Adil
 - Berani
 - Peduli

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Mengidentifikasi informasi penting pada teks eksplanasi.
2. Menulis informasi penting dari sebuah teks eksplanasi
3. Menguraikan informasi tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama dibidang IPTEK dalam lingkup ASEAN.
4. Menulis informasi tentang peran Indonesia di bidang IPTEK dalam lingkup ASEAN
5. Menjelaskan prinsip kerja sel surya sebagai sumber alternatif energi listrik.
6. Mempraktikkan percobaan kentang/ jeruk lemon sebagai sumber alternatif energi listrik.

E. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan: *Scientific TPACK*
2. Model : *Problem Based Learning*
3. Metode : Pengamatan, penugasan, tanya jawab, dan praktik

F. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media :

- a. Laptop/ Smartphone
- b. Bahan tayang PPT
- c. Video Pembelajaran
- d. Bahan dan alat percobaan : Kentang/ Jeruk Lemon, Lampu LED, Kabel, Penjepit buaya, lempengan tembaga, lempengan seng

2. Sumber Pembelajaran:

- a. Internet tentang peran Indonesia dalam kerjasama ASEAN di bidang IPTEK
- b. Video pembelajaran
- c. Lingkungan sekitar
- d. Buku guru : Kemendikbud. (2018). *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Tema 4 Globalisasi*
- e. Buku siswa : Kemendikbud. (2018). *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Tema 4 Globalisasi*

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN	SINTAK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan (Melalui platform Google Meet)		<ul style="list-style-type: none">- Siswa bersiap dengan pakaian seragam di rumah masing-masing. <i>(Integritas-PPK)</i>- Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapian diri dan bersikap disiplin <i>(Integritas-Kemandirian)</i>- Siswa dan guru saling mengucapkan salam dan menyapa <i>(Integritas-PPK) (Collaboration-4C)</i>- Siswa dan guru berdoa bersama untuk mengawali kegiatan pembelajaran. <i>(Religius-PPK)</i>- Siswa dicek kehadirannya melalui presensi online oleh guru. <i>(Communication-4C)</i>- Siswa menyanyikan lagu Nasional dan mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan rasa Nasionalisme. <i>(PPK-Nasionalisme)</i>- Siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran, kompetensi, skenario pembelajaran, dan penilaian yang akan dilakukan. <i>(Communication-4C)</i>	10 menit

<p>Kegiatan Inti</p> <p><i>(Sintak model Problem Based Learning)</i></p> <p>(melalui platform Google Classroom)</p>	<p>Orientasi Peserta Didik pada Masalah</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak tayangan video pembelajaran tentang menemukan informasi penting pada teks eksplanasi (<i>literasi Digital</i>) 2. Siswa mendengarkan pembacaan teks eksplanasi melalui media pembelajaran. (<i>literasi Digital</i>) (<i>Technology dan Art -STEAM</i>) 3. Siswa menuliskan informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dalam bentuk tulisan (<i>Creative-4C</i>)(<i>literasi baca tulis</i>) 4. Siswa mengirimkan foto hasil tugas melalui google Classroom (<i>Mandiri-PPK</i>) 5. Siswa menyimak tayangan media pembelajaran tentang kerjasama ASEAN dalam bidang IPTEK (<i>literasi Digital</i>) 6. Siswa menguraikan bentuk kerjasama ASEAN dalam bidang IPTEK (<i>Creative-4C</i>)(<i>mandiri-PPK</i>) 7. Siswa mencari informasi tentang peran Indonesia di ASEAN pada bidang IPTEK melalui internet dengan bimbingan orangtua (<i>Technology dan Sains-STEAM</i>) 8. Siswa menuliskan beberapa informasi yang diperoleh di buku (<i>Literasi baca tulis</i>) (<i>Mandiri-PPK</i>) 9. Siswa mengirimkan foto hasil tugas melalui google Classroom 	<p>180 menit</p>
--	---	--	------------------

		<p>9. Siswa membaca sebuah permasalahan yang disampaikan guru melalui tayangan video pembelajaran (<i>Konseptual-4D</i>) (<i>literasi:baca tulis, digital</i>)</p> <p>Masalah :</p> <p>Berdasarkan informasi pada teks eksplanasi, saat ini Indonesia mengalami krisis energi. Di era globalisasi penggunaan sumber energi listrik semakin besar, sedangkan pasokan listrik semakin berkurang, akibat semakin menipisnya sumber energi untuk memproduksi listrik.</p> <p>Bagaimanakah cara yang dapat dilakukan untuk menciptakan sumber alternatif energi Listrik?</p>	
	<p>Mengorganisasi kan Peserta Didik untuk Belajar</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menganalisis masalah yang diberikan dengan bimbingan orang tua (<i>gotong-royong-PPK</i>)(<i>menalar-saintifik</i>) 2. Siswa merencanakan cara menyelesaikan permasalahan (<i>Prosedural-4D</i>) (<i>Critical Thinking, Creative-4C</i>) 	

	<p>Membimbing penyelidikan baik individu maupun berkelompok</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar rumah yang terpasang panel surya di atapnya melalui tayangan video pembelajaran <i>(Mengamati-saintifik)</i> 2. Siswa memahami gambar skema cara kerja sel surya sebagai sumber alternatif energi listrik. <i>(menalar-saintifik)</i> 3. Siswa menyimak video tentang skema cara kerja panel surya secara singkat <i>(literasi digital)</i> 4. Siswa menuliskan urutan cara kerja sel surya sebagai sumber alternatif energi listrik <i>(Creative, Critical Thinking-4C)</i> 5. Siswa mengirimkan foto hasil tugas melalui google Classroom 6. Siswa melakukan kegiatan percobaan sesuai urutan petunjuk di buku siswa dan video pembelajaran untuk menemukan penyelesaian masalah yaitu menciptakan energi listrik dari kentang/jeruk nipis <i>(problem solving- ketrampilan HOTS) (mencoba-saintifik)</i> 	
--	---	--	--

	Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyusun laporan kegiatan percobaan secara sistematis dalam bentuk video singkat. <i>(Creative, Critical Thinking-4C)</i> 2. Siswa berkonsultasi dengan guru tentang isian LKPD yang belum jelas melalui Whatsapp <i>(Creative-4C) (menanya-saintifik)</i> 	
	Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memaparkan hasil karya kepada guru dalam bentuk video singkat <i>(Transfer of knowledge-ketrampilan HOTS)</i> <i>(mengomunikasikan-saintifik)</i> <i>(Percaya diri dan mandiri-PPK)</i> 2. Siswa bersama guru membahas kesimpulan hasil percobaan. <i>(Collaboration-4C)</i> 	
Penutup (Melalui Platform Google Meet)		<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendapat tugas kerja sama dengan orang tua di rumah. <i>(Collaboration-4C)</i> 2. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran hari ini 3. Siswa bersama guru melakukan refleksi bersama <i>(Communication-4C)</i> <ol style="list-style-type: none"> a. Apa yang telah kamu pelajari hari ini? b. Apa yang kalian sukai dari pembelajaran hari ini? c. Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini? 4. Siswa melakukan analisis kelebihan dan kekurangan pembelajaran <i>(Critical thinking-communication)</i> 5. Siswa bersama guru berdoa untuk menutup pembelajaran hari ini <i>(Religiusitas)</i> 	10 menit

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Observasi
- b. Penilaian Keterampilan : Praktikum
- c. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis

2. Instrumen Penilaian

- a. Lembar Pengamatan Sikap : terlampir
- b. Lembar Pengamatan Keterampilan : terlampir
- c. Lembar Evaluasi : terlampir

3. Tindak Lanjut Penilaian

a. Pembelajaran Remedial

Bagi siswa yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remedial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- 1) Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara
- 2) Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir jika belum mencapai KKM namun jika melebihi maka nilai yang didapat sama dengan nilai KKM

b. Pembelajaran Pengayaan

Bagi Siswa yang sudah memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran pengayaan terhadap IPK dengan diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- 1) Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya tingkat kesulitannya lebih tinggi.
- 2) Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir adalah nilai yang tertinggi

Mengetahui
Kepala SDN Krampyangan

Pasuruan,2020
Guru Kelas VI

Hj.Lilik Andayani, S.Pd, M.Pd
NIP. 19671030 199403 2 006

Noviarni Ardilah, S.Pd.
NIP. 19911106 201903 2 007

