



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS IV SEMESTER 1
TEMA 4. BERBAGAI PEKERJAAN
SUB TEMA 3. PEKERJAAN ORANG TUA KU
PEMBELAJARAN ke 1**

disusun oleh :

Nama Lengkap : ASTERIA HEIDY WIJAYANTI
Nomor Peserta : 20220402710039

PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG) DALJAB 2

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

TAHUN 2020



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP - TEMATIK KURIKULUM 2013

No. 67

Satuan Pendidikan	:	SDK Thomas Aquino
Kelas / Semester	:	IV (Empat) / 1
Tema 4	:	Berbagai Pekerjaan
Sub Tema 3	:	Pekerjaan Orang Tuaku
Pembelajaran	:	1
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia, IPS, IPA
Materi Pokok	:	Unsur Cerita, Kegiatan Ekonomi, Keseimbangan dan Pelestarian Sumber Daya Alam
Alokasi Waktu	:	1 hari
Hari tanggal	:	Senin, 19 Oktober 2020

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)**BAHASA INDONESIA :**

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya)	3.5.5 Menemukan unsur-unsur cerita (tokoh, konflik, dll) yang terdapat pada cerita teks/ dongeng
4.5 Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan	4.5.5 Menyajikan unsur-unsur cerita (tokoh, konflik, dll) yang terdapat pada cerita teks/ dongeng dalam bentuk peta pikiran

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	3.3.5 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.
4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	4.3.1 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	3.8.5 Menemukan upaya –upaya untuk menjaga keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya	4.8.5 Memprediksi upaya menjaga keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui membaca **dongeng ‘Tupai dan Ikan gabus’ yang ditayangkan guru melalui slide powerpoint pada google meet, serta diskusi menggunakan room chat, peserta didik** mampu mengidentifikasi unsur-unsur cerita (tokoh, konflik, dll dengan **teliti dan cermat**.
2. Melalui membaca **dongeng ‘Tupai dan Ikan gabus’ yang ditayangkan guru melalui slide powerpoint pada google meet, peserta didik** mampu **menyajikan dan mengkomunikasikan** unsur-unsur cerita (tokoh, konflik, dll) yang terdapat pada cerita teks/ dongeng dalam bentuk peta pikiran **dengan kreatif dan sistematis**.
3. Melalui membaca teks tentang jenis pekerjaan terkait sosial budaya yang ditayangkan guru pada slide power point **melalui google meet**, peserta didik mampu **mengidentifikasi** kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar dengan **cermat**.
4. Melalui membaca teks tentang jenis pekerjaan terkait sosial budaya yang ditayangkan guru pada slide power point **melalui google meet**, peserta didik mampu **mengomunikasikan** hasil identifikasi jenis pekerjaan terkait sosial budaya di wilayahnya dengan **komunikatif dan percaya diri**.
5. Melalui **mencermati tayangan video dari youtube tentang eksploitasi alam melalui google meet, peserta didik mampu menginformasikan** upaya menjaga keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya dengan **kritis dan mandiri**.

6. Melalui **mencermati tayangan video dari youtube tentang eksploitasi alam melalui google meet**, serta **diskusi dan kerja kelompok**, peserta didik mampu **memprediksi** kondisi hutan di Indonesia dalam jangka waktu beberapa tahun mendatang dalam bentuk sketsa dengan kreatif dan **cermat**.

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

1. Religiusitas
2. Nasionalisme
3. Kemandirian
4. Kerjasama
5. Percaya Diri

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Unsur-unsur cerita/dongeng (Terlampir)
2. Kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar (Terlampir)
3. Upaya menjaga keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya (Terlampir)

F. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : Saintifik, Collaboration, Communication, Critical Thinking and Problem Solving, Creativity and Innovation (C4), TPACK

Model Pembelajaran: Problem Based Learning

Metode: ceramah, penugasan, pengamatan, tanya-jawab, diskusi, presentasi.

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber Belajar Media Cetak

- Afriki, dkk. 2016. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 3: *Berbagai Pekerjaan Buku Guru SD/MI Kelas IV Edisi Revisi 2016* . Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Afriki, dkk. 2016. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 3: *Peduli Berbagai Pekerjaan* Buku Peserta didik SD/MI Kelas IV Edisi Revisi 2016. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

- Irene MJA, dkk. 2016. Bupena Tema 4 dan Tema 5 Jilid 4B untuk SD/MI Kelas IV. Jakarta : Erlangga.

2. Sumber Belajar Media Online

- <https://www.youtube.com/watch?v=nUstYi4o2VQ> Video “ Deforestasi”
- <https://www.youtube.com/watch?v=en7uRPnecY0> “Pembelajaran Tema 4 Sub 3 Pb 1 Asteria Heidy Wijayanti”

3. Media Pembelajaran

- Power point Materi Tema 4 Subtema 3 Pb 1
- Video rekam layar Materi Tema 4 Subtema 3 Pb 1
- Gambar “ Tupai dan Ikan Gabus”
- Video “ Eksploitasi Hutan”
- Video lagu “ Dari Sabang Sampai Merauke”
- Video lagu “ Ampar-Ampar Pisang”


4. Platform Pembelajaran Jarak Jauh


- Google Classroom
- Google Meet
- Google Form
- Whatsapp
- Youtube

H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran <i>Sintaks Model Problem Based Learning (PBL)</i>	Kegiatan Pembelajaran			
	Tatap Muka Daring (<i>Synchronous Online via Google Meet</i>)		<i>Asynchronous Online via Google Classroom /Google Form/Whatsapp</i>	
	Kegiatan	Alokasi Waktu	Kegiatan	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan				
Persiapan/ Orientasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam, menyapa siswa. 2. Guru memeriksa presensi peserta didik dan menindaklanjutinya. 3. Salam PPK atau tepuk PPK 4. Menyanyikan <i>Lagu Dari Sabang Sampai Merauke</i>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. <i>Nasionalisme</i> 	3 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam, menyapa siswa dan mengajak siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing serta menginformasikan sistematika pembelajaran hari ini melalui forum <i>Google Classroom</i>. “Selamat Pagi anak-anak yang terkasih, apa kabar hari ini? Semoga kita semua selalu dalam kondisi sehat dan semangat. Pastikan kalian sarapan terlebih dahulu sebelum belajar. Selalu ingat awali kegiatan belajar kalian dengan berdoa. Silahkan berdoa menurut 	Sebelum pembelajaran tatap muka daring

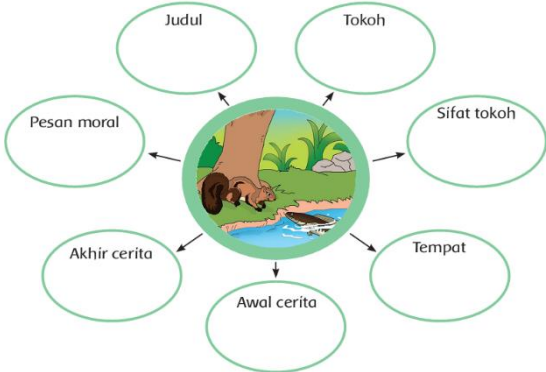
Tahap Pembelajaran <i>Sintaks Model Problem Based Learning (PBL)</i>	Kegiatan Pembelajaran			
	Tatap Muka Daring <i>(Synchronous Online via Google Meet)</i>		<i>Asynchronous Online via Google Classroom /Google Form/Whatsapp</i>	
	Kegiatan	Alokasi Waktu	Kegiatan	Alokasi Waktu
			<p>agama dan keyakinan masing-masing. <i>(Religiusitas)</i></p> <p>Kegiatan Pembelajaran di Classroom hari ini adalah Tematik Tema 4 Subtema 3 Pembelajaran 1 yang akan Bu Guru awali dengan video converence dengan menggunakan aplikasi Google Meet Pukul 08.15 dengan link ...</p> <p>Selalu jaga kesehatan dan kebersihan. Jangan lupa membantu orang tua. Tuhan Memberkati.”</p> <p><i>Disiplin, Integritas, Life Skill</i></p> <p>2. Peserta didik diinstruksikan untuk mengisi presensi secara online melalui aplikasi pertanyaan yang terdapat pada <i>Fitur Tugas Kelas</i> yang terdapat pada <i>Google Classroom</i></p>	

Tahap Pembelajaran <i>Sintaks Model Problem Based Learning (PBL)</i>	Kegiatan Pembelajaran			
	Tatap Muka Daring <i>(Synchronous Online via Google Meet)</i>		<i>Asynchronous Online via Google Classroom /Google Form/Whatsapp</i>	
	Kegiatan	Alokasi Waktu	Kegiatan	Alokasi Waktu
			 ABSENSI KEHADIRAN KELAS Silahkan klik opsi “Hadir” untuk memulai pembelajaran. 3. Peserta didik diinstruksikan untuk mengirimkan bukti dokumentasi pembelajaran hari ini dengan mengirimkan sebuah foto saat peserta didik sedang belajar pada hari ini menggunakan seragam yang sesuai dengan tata tertib sekolah melalui <i>fitur Tugas Kelas</i> yang disusun guru pada aplikasi <i>Google Classroom</i> .	
Apersepsi	5. Mengaitkan pembelajaran saat ini dengan materi pembelajaran yang telah dipelajari - Kita telah mempelajari berbagai macam pekerjaan, pada materi sebelumnya., sekarang Bu guru memiliki sebuah foto	2 menit	4. Peserta didik mempelajari buku siswa secara mandiri. 5. Peserta didik membuka Materi Tema 4 Subtema 3 Pembelajaran ke-1 yang	Sebelum pembelajarn tatap muka daring

Tahap Pembelajaran <i>Sintaks Model Problem Based Learning (PBL)</i>	Kegiatan Pembelajaran			
	Tatap Muka Daring <i>(Synchronous Online via Google Meet)</i>		<i>Asynchronous Online via Google Classroom /Google Form/Whatsapp</i>	
	Kegiatan	Alokasi Waktu	Kegiatan	Alokasi Waktu
	 <p>Kira-kira apa pekerjaan orang dalam foto tersebut?</p> <p>Tokoh tersebut bernama Kak Seto (Seto Mulyadi), beliau adalah pendongeng, yang saat ini menjadi psikolog dan Ketua Perlindungan Anak Indonesia.</p>		telah diupload guru melalui Google Classroom.	
Motivasi	<p>6. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran dan manfaat dari aktivitas pembelajaran</p> <p>7. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan</p>	2 menit	6. Searching informasi manfaat mempelajari materi pembelajaran	Sebelum pembelajarn tatap muka daring

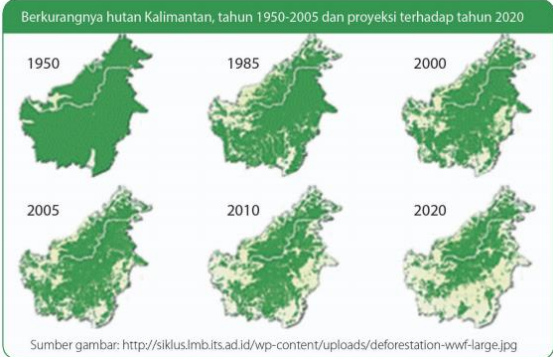
Tahap Pembelajaran <i>Sintaks Model Problem Based Learning (PBL)</i>	Kegiatan Pembelajaran			
	Tatap Muka Daring (<i>Synchronous Online via Google Meet</i>)		<i>Asynchronous Online via Google Classroom /Google Form/Whatsapp</i>	
	Kegiatan	Alokasi Waktu	Kegiatan	Alokasi Waktu
GLS	8. Mengkomunikasikan dongeng yang pernah dibaca/dilihat siswa di youtube - Apa judul dongeng yang pernah kalian baca atau lihat di youtube? - Apa pesan dari dongeng tersebut bagi kita?	3 menit	7. Searching berbagai dongeng/cerita rakyat melalui you tube ataupun blog <i>Literasi Digital</i>	Sebelum pembelajarn tatap muka daring
B. Kegiatan Inti				
1.Mengorientasi peserta didik pada masalah	1.Melalui video converence aplikasi google meet peserta didik diberi permasalahan untuk dipecahkan. Mengapa saat ini sedikit sekali orang yang ingin bekerja menjadi pendongeng? 2.Peserta didik difasilitasi agar terlibat aktif dalam pemecahan masalah tersebut. <i>Critical Thinking</i> 3.Siswa secara aktif menjawab permasalahan tersebut.	5 menit	1. Peserta didik membuka Materi Tema 4 Subtema 3 Pembelajaran ke-1 yang telah diupload guru melalui Google Classroom. 2. Searching permasalahan melalui Google Classroom	(10 menit) Setelah pembelajaran tatap muka daring

Tahap Pembelajaran <i>Sintaks Model Problem Based Learning (PBL)</i>	Kegiatan Pembelajaran			
	Tatap Muka Daring (<i>Synchronous Online via Google Meet</i>)		<i>Asynchronous Online via Google Classroom /Google Form/Whatsapp</i>	
	Kegiatan	Alokasi Waktu	Kegiatan	Alokasi Waktu
2. Mengorganisasi peserta didik untuk belajar	<p>4. Peserta didik menyimak cerita dongeng “Tupai dan Ikan Gabus” yang dibacakan oleh guru melalui slide power point yang berisi teks dan video record layar guru.</p> <p>5. Peserta didik bertanya jawab tentang daerah asal cerita/dongeng yang dibacakan guru.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Dari mana cerita dongeng ini berasal? Cerita/dongeng berasal dari daerah Kalimantan Barat, Ikan Gabus merupakan salah satu jenis ikan yang banyak di temui di sungai-sungai yang terdapat di Pulau Kalimantan” <p>2. Peserta didik menyimak penjelasan pendidik tentang unsur-unsur intrinsik dari suatu cerita.</p>	5 menit	<p>3. Peserta didik searching cerita dongeng “Tupai dan Ikan Gabus” pada Materi yang telah diunggah oleh guru pada Google Classroom</p> <p>4. Peserta didik searching bahan pembelajaran muatan Bahasa Indonesia unsur-unsur intrinsik dari suatu cerita yang telah diunggah oleh guru pada Google Classroom</p> <p>5. Peserta didik difasilitasi untuk membentuk kelompok secara mandiri untuk dapat berdiskusi melalui aplikasi Whatsapp grup. <i>Collaboration</i></p>	(15 menit) Setelah pembelajaran tatap muka daring
3. Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok	<p>3. Peserta didik diminta untuk berdiskusi dengan peserta didik lainnya untuk menemukan unsur intrinsik yang sesuai dari cerita “Tupai dan</p>	20 menit	<p>6. Peserta didik searching dan mengunduh file LKPD 1 yang telah diupload guru pada Google</p>	(90 menit) Setelah pembelajaran tatap muka

Tahap Pembelajaran <i>Sintaks Model Problem Based Learning (PBL)</i>	Kegiatan Pembelajaran			
	Tatap Muka Daring (<i>Synchronous Online via Google Meet</i>)		<i>Asynchronous Online via Google Classroom /Google Form/Whatsapp</i>	
	Kegiatan	Alokasi Waktu	Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Ikan Gabus” dan menuliskanny dalam peta pikiran.</p>  <p>4. Peserta didik menyimak arahan langkah-langkah mengerjakan LKPD I menggunakan Google Formulir yang link nya telah dituliskan oleh guru pada Tugas Kelas Google Classroom</p> <p>5. Guru mengaitkan muatan Bahasa Indonesia dengan muatan IPS</p> <p>6. Peserta didik menyimak penjelasan dari guru bahwa para pendongeng sering menggunakan wayang yang terbuat dari kayu sebagai media</p>		<p>Classroom untuk melihat bahan diskusi dengan kelompoknya.</p> <p>7. Peserta didik difasilitasi untuk berdiskusi dengan peserta didik lainnya menggunakan aplikasi Whatsapp untuk menemukan unsur intrinsik dari cerita “Tupai dan Ikan Gabus” <i>Collaboration, Critical Thinking</i></p> <p>8. Peserta didik menuliskan hasil diskusinya dalam form LKPD 1, yang link nya telah dicantumkan dalam Google Classroom, supaya guru dapat memantau jalannya diskusi kelompok. <i>Integritas</i></p>	daring

Tahap Pembelajaran <i>Sintaks Model Problem Based Learning (PBL)</i>	Kegiatan Pembelajaran			
	Tatap Muka Daring (<i>Synchronous Online via Google Meet</i>)		<i>Asynchronous Online via Google Classroom /Google Form/Whatsapp</i>	
	Kegiatan	Alokasi Waktu	Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>untuk mendongeng. Pendidik bertanya kepada peserta didik:</p> <p>a. “Kira-kira darimana para pendongeng mendapatkan wayang kulit yang berbahan dasar kayu?” Jawaban yang diharapkan adalah pengrajin kayu.</p> <p>b. Kemudian pendidik meberikan pertanyaan lanjutan: “Lalu darimanakah para pengrajin kayu memperoleh bahan baku kayu untuk membuat wayang?”</p> <p><i>Critical Thinking</i></p> <p>7. Peserta didik menyimak penjelasan dari guru bahwa para pengrajin wayang kayu memanfaatkan sumber daya alam untuk mendapatkan bahan bakunya.</p> <p>8. Peserta didik membaca teks jenis pekerjaan terkait sosial budaya dari teks.</p>		<p>9. Peserta didik searching cara pembuatan wayang kulit pada youtube atau blog. <i>Creativity</i></p> <p>10. Peserta didik searching dan mengunduh file LKPD 2 yang telah diunggah guru melalui Google Classroom.</p> <p>11. Peserta didik difasiltasi untuk berdiskusi terkait bacaan yang terdapat dalam LKPD 2 tersebut dengan teman sekelompoknya</p>	

Tahap Pembelajaran <i>Sintaks Model Problem Based Learning (PBL)</i>	Kegiatan Pembelajaran			
	Tatap Muka Daring (<i>Synchronous Online via Google Meet</i>)		<i>Asynchronous Online via Google Classroom /Google Form/Whatsapp</i>	
	Kegiatan	Alokasi Waktu	Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>9. Tanya jawab tentang isi teks yang telah dibaca.</p> <p>10. Guru mengaitkan muatan IPS dengan muatan IPA</p> <p>11. Peserta didik menyimak penjelasan dari guru bahwa pengrajin mebel dan wayang kayu mendapatkan kayu banyak yang berasal dari Kalimantan, sehingga hutan di Kalimantan menjadi berkurang</p> <p>12. Peserta didik mengamati tayangan video tentang deforestasi. <i>Literasi Digital</i></p> <p>13. Peserta didik mengamati grafik perubahan warna hijau pada peta pulau Kalimantan yang menandakan kondisi hutan di Kalimantan.</p> <p>14. Peserta didik bersama dengan pendidik melakukan tanya jawab tentang isi dari video yang telah diamati. “Apa yang akan terjadi apabila hutan tersebut terus menerus ditebang</p>		<p>menggunakan aplikasi Whatsapp Grup. <i>Collaboration, Critical Thinking</i></p> <p>12. Peserta didik menuliskan hasil diskusi kelompoknya dalam form LKPD 2 tentang mengidentifikasi kegiatan ekonomi terkait dengan berbagai bidang pekerjaan dan sosial budaya yang link nya telah di share oleh guru melalui Google Classroom.</p> <p>13. Peserta didik searching video kerusakan hutan yang telah diunggah guru pada Google Classroom.</p>	

Tahap Pembelajaran <i>Sintaks Model Problem Based Learning (PBL)</i>	Kegiatan Pembelajaran			
	Tatap Muka Daring (<i>Synchronous Online via Google Meet</i>)		<i>Asynchronous Online via Google Classroom /Google Form/Whatsapp</i>	
	Kegiatan	Alokasi Waktu	Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>pohonnya?" <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></p>  <p>Berkurangnya hutan Kalimantan, tahun 1950-2005 dan proyeksi terhadap tahun 2020</p> <p>1950 1985 2000</p> <p>2005 2010 2020</p> <p>Sumber gambar: http://siklus.lmb.lts.ad.id/wp-content/uploads/deforestation-wwf-large.jpg</p> <p>15. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang langkah-langkah mengerjakan mengerjakan LKPD III</p> <p>16. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang langkah-langkah menganalisis kenampakan hutan di Kalimantan pada tahun 2030 melalui kegiatan mewarnai Peta Hitam Putih Pulau Kalimantan.</p>		<p>14. Peserta didik searching dan mengunduh file LKPD 3 yang telah diunggah guru melalui Google Classroom sebagai panduan dalam berdiskusi.</p> <p>15. Peserta didik searching dan mengunduh gambar Pulau Kalimantan (gambar tanpa warna) yang telah diunggah guru melalui Google Classroom.</p> <p>16. Peserta didik difasilitasi untuk berdiskusi bersama kelompoknya menggunakan aplikasi Whatsapp</p>	

Tahap Pembelajaran <i>Sintaks Model Problem Based Learning (PBL)</i>	Kegiatan Pembelajaran			
	Tatap Muka Daring <i>(Synchronous Online via Google Meet)</i>		<i>Asynchronous Online via Google Classroom /Google Form/Whatsapp</i>	
	Kegiatan	Alokasi Waktu	Kegiatan	Alokasi Waktu
			<p>Group. <i>Collaboration, Critical Thinking</i></p> <p>17. Peserta didik mengerjakan form LKPD III tentang upaya menjaga keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam melalui link Google Form yang telah dishare guru melalui Google Classroom</p> <p>18. Peserta didik mencoba mewarnai gambar Pulau Kalimantan sesuai analisis mereka secara individu dan mengupload hasilnya pada fitur Tugas Kelas pada Google Classroom. <i>Critical Thinking, Creativity and Innovation</i></p>	
4. Mengembangkan	17. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya dalam kelompok, yaitu:	10 menit	19. Peserta didik diinstruksikan tentang Kegiatan presentasi hasil kegiatan	30 menit Setelah

Tahap Pembelajaran <i>Sintaks Model Problem Based Learning (PBL)</i>	Kegiatan Pembelajaran			
	Tatap Muka Daring (<i>Synchronous Online via Google Meet</i>)		<i>Asynchronous Online via Google Classroom /Google Form/Whatsapp</i>	
	Kegiatan	Alokasi Waktu	Kegiatan	Alokasi Waktu
dan menyajikan hasil karya	<p>a. LKPD tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> - pesan moral dan unsur-unsur intrinsik cerita/ dongeng - hubungan kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan bidang pekerjaan dan kehidupan social. - upaya menjaga keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam <p>b. Analisis kenampakan hutan di Pulau Kalimantan pada tahun 2030 <i>Communication</i></p> <p>18. Kelompok lain memberikan tanggapan pada kelompok yang telah mempresentasikan pekerjaannya. <i>Communication</i></p>		pembelajaran dengan video converence dengan menggunakan aplikasi Google Meet Pukul 11.15 dengan link ...	pembelajaran tatap muka daring
5. Mengalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<p>19. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan materi yang belum dipahami selama pembelajaran berlangsung.</p> <p>20. Peserta didik menyimak penguatan dari pendidik tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amanat atau pesan moral isi cerita 	5 menit	20. Peserta didik diinstruksikan tentang Kegiatan presentasi hasil kegiatan pembelajaran dengan video converence dengan menggunakan aplikasi Google Meet Pukul 11.15 dengan link ...	(15 menit)Setelah pembelajaran tatap muka daring

Tahap Pembelajaran <i>Sintaks Model Problem Based Learning (PBL)</i>	Kegiatan Pembelajaran			
	Tatap Muka Daring (<i>Synchronous Online via Google Meet</i>)		<i>Asynchronous Online via Google Classroom /Google Form/Whatsapp</i>	
	Kegiatan	Alokasi Waktu	Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan bidang pekerjaan dan kehidupan social. <p>21. Upaya menjaga keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam.</p>			
C. Kegiatan Penutup				
	<p>1. Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (<i>Integritas</i>)</p> <p>2. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apa saja yang telah dipahami peserta didik? - Apa yang belum dipahami peserta didik? - Bagaimana perasaan selama pembelajaran? <p>3. Peserta didik menyanyikan lagu <i>Ampar-Ampar Pisang</i></p>	5 menit		Setelah pembelajaran tatap muka daring

Tahap Pembelajaran <i>Sintaks Model Problem Based Learning (PBL)</i>	Kegiatan Pembelajaran			
	Tatap Muka Daring (<i>Synchronous Online via Google Meet</i>)		<i>Asynchronous Online via Google Classroom /Google Form/Whatsapp</i>	
	Kegiatan	Alokasi Waktu	Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>4. Untuk tetap menumbuhkan keceriaan, peserta didik melakukan tepuk semangat.</p> <p>5. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>6. Peserta didik merencanakan aksi yang akan dilaksanakan dalam kehidupan sehari-hari. Misalnya: menanam pohon, memelihara tanaman di sekitarnya</p> <p>7. Peserta didik mengerjakan lembar evaluasi melalui link yang telah di share guru pada Google Classroom menggunakan fitur Tugas Kelas.</p> <p>8. Mengajak semua peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (Religiusitas)</p>		<p>21. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi (assignment for lesson) melalui link Google Form yang telah di share guru pada Google Classroom</p> <p>22. Peserta didik mendapat umpan balik</p>	

I. PENILAIAN

- a. Teknik Penilaian
 - 1) Sikap:
 1. Teknik observasi
 2. Jurnal sikap
 - 2) Pengetahuan
 1. Tes tulis bentuk PG
 - 3) Keterampilan:
 1. Kinerja
 2. Proyek
 3. Produk

J. PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial :
Dari hasil evaluasi kegiatan, penilaian harian, bagi peserta didik yang belum memahami materi secara baik diberikan proses ulasan dan pengulangan sehingga memiliki keterampilan dan pahaman yang sesuai dengan KBM
2. Pengayaan :
Apabila masih tersisa waktu, guru membahas kembali materi hari ini.

CATATAN

REFLEKSI GURU:

1. Hal – hal yang disyukuri:

2. Hal – hal yang disesali:

3. Hal – hal yang perlu diperbaiki

Mengetahui
Kepala Sekolah

Badung,
Guru Kelas IV

(Sr. M. Monica Pujiati, AK, S.Pd)

(Asteria Heidy Wijayanti, S.Pd)

LAMPIRAN

1. Penilaian Sikap Sosial dan Spiritual

Dinilai dengan menggunakan jurnal KI-1 dan KI-2



**YAYASAN INSAN MANDIRI DENPASAR
SDK THOMAS AQUINO**



Jalan Raya Tuka-Dalung, Kuta Utara-Badung, Bali.

PENGAMATAN SIKAP SPIRITUAL/ KI-1

TAHUN PELAJARAN 2020/2021

KELAS : SEMESTER :

No	Tanggal Pengamatan	Nama Peserta didik	Catatan Prilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut



**YAYASAN INSAN MANDIRI DENPASAR
SDK THOMAS AQUINO**



Jalan Raya Tuka-Dalung, Kuta Utara-Badung, Bali.

PENGAMATAN SIKAP SOSIAL/ KI-2

TAHUN PELAJARAN 2020/2021

KELAS : SEMESTER :

No	Tanggal Pengamatan	Nama Peserta didik	Catatan Prilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut

2. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Menilai kejadian yang terdapat di dalam dongeng.	Tes Tertulis	Pilihan Ganda
IPA	Mengidentifikasi upaya untuk mengatasi pemanfaatan sumber daya alam hutanyang tidak terkontrol.	Tes Tertulis	Pilihan Ganda
IPS	Menyebutkan jenis pekerjaan yang berhubungan dengan sosial budaya	Tes Tertulis	Pilihan Ganda

Instrumen penilaian:

Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor benar}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$

Jumlah skor maksimal

Rentang nilai 0-100

*** soal terlampir dalam bentuk link Google Form**

3. Penilaian Keterampilan

1. IPA

Prediksi peserta didik tentang kondisi hutan dinilai dengan daftar periksa.

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Menyebutkan prediksi kondisi hutan sesuai dengan fakta.		
Menyebutkan alasan prediksi dengan menyertakan fakta.		
Menyebutkan minimal 3 dampak dari hutan gundul.		
Menyebutkan minimal 3 kegiatan pencegahan hutan gundul dalam kehidupan sehari-hari.		

Lampiran



YAYASAN INSAN MANDIRI DENPASAR SDK THOMAS AQUINO KISI KISI SOAL EVALUASI



Kelas : IV A
Tema 4 : Berbagai Pekerjaan
Sub Tema 3 : Pekerjaan Orang Tuaku
Pembelajaran : 1

No	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar		Indikator		Bentuk Soal	Bobot	No Soal
1	Bahasa Indonesia	3.5	Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	3.5.5	Mengidentifikasi unsur-unsur intrinsik yang terdapat di dalam dongeng.	PG	20/ butir soal	1 – 5
2	IPA	3.8	Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.5	Mengidentifikasi upaya mengatasi pemanfaatan sumber daya alam hutan yang tidak terkontrol.	PG	20/ butir soal	6-10
3	IPS	3.3	Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	3.3.5	Menyebutkan jenis pekerjaan yang berhubungan dengan sosial budaya	PG	20/ butir soal	11-15

PEDOMAN PENILAIAN

No	Muatan/KD	NO SOAL	SKOR/NO	NILAI
1	BAHASA INDONESIA 3.4	1-5	2	Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor benar}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$
2	IPA 3.5	6-10	2	Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor benar}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$
3	IPS 3.1	11-15	2	Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor benar}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$

LEMBAR EVALUASI

Kelas : IV A
Tema 4 : Berbagai Pekerjaan
Sub Tema 3 : Pekerjaan Orang Tuaku
Pembelajaran : 1

Nama : _____
Kelas/No.Absen : _____/_____

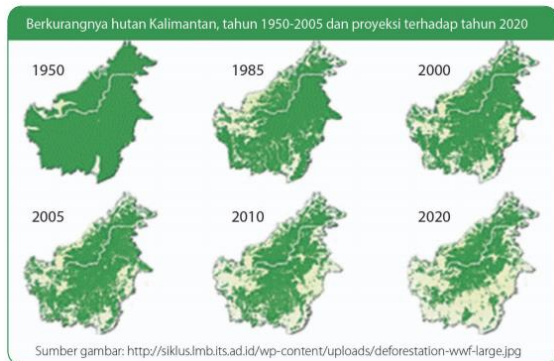
NB (menggunakan Google Form)

PENILAIAN									
No	Muatan/KD	Nomor Soal / Skor					Jumlah Skor	Nilai Jml Skr x 10	
1	BAHASA INDONESIA 3.5	1	2	3	4	5			
2	IPA 3.8	6	7	8	9	10			
3	IPS 3.3	11	12	13	14	15			
TANDA TANGAN GURU						TANDA TANGAN ORANG TUA			

Contoh Alternatif Soal Bentuk Pilihan Ganda HOTS

Soal

Perhatikan gambar di bawah ini!



Hutan adalah paru-paru dunia. Daerah di Indonesia yang memiliki luas hutan yang cukup luas adalah Pulau Kalimantan. Berikut adalah upaya-upaya menjaga keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam hutan berdasarkan gambar proyeksi luas hutan di atas.

- i. Pemerintah membuat undang-undang yang mengatur pertambangan
- ii. Pemerintah membebaskan pengusaha di Indonesia untuk memanfaatkan hutan semaksimal mungkin untuk kepentingan produksi
- iii. Pemerintah dan pengusaha di bidang perkebunan bekerja sama untuk melestarikan hutan di Kalimantan
- iv. Masyarakat sekitar bekerja sama dengan pemerintah dalam hal pengawasan hutan

Pernyataan yang tepat adalah ...

- | | | | |
|----|------------|----|-------------|
| a. | i, ii, iii | c. | i, iii, iv |
| b. | i, iii, iv | d. | ii, iii, iv |

