



**PENGGALAN SILABUS &  
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
KELAS IV SEMESTER 1  
TEMA 4 BERBAGAI PEKERJAAN  
SUB TEMA 3 PEKERJAAN ORANG TUA KU  
PEMBELAJARAN ke 1**

**disusun oleh :**

**Nama : YUSTIKA PURNAMASARI**

**NIM : 2001680041**

**PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG)  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
SEPTEMBER 2020**

## PENGALAN SILABUS

Nama Sekolah : SD NEGERI JOLODORO  
 Kelas : IV  
 Mata Pelajaran : B. INDONESIA, IPA, IPS  
 Tema/Sub Tema\* : 4. BERBAGAI PEKERJAAN / 3. PEKERJAAN ORANG TUA  
 Durasi Waktu : 6 X 35 menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
<b>B. Indonesia</b>						
3. 5 Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan	3.5.1 Menyebutkan nama tokoh dan sifat-sifat dari tokoh dalam cerita.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sastra anak (cerita dan dongeng)</li> <li>• Unsur-unsur</li> </ul>	6 jp ( 6 x 35 menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan nama tokoh dan sifat-sifat dari tokoh dalam cerita.</li> <li>• Memberikan tanggapan dan alasan mengenai</li> </ul>	Tes tertulis (uraian) Pengamatan / perbuatan	Buku Guru Buku Siswa Buku cerita / dongeng

<p>sebagainya).</p> <p>4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan.</p>	<p>3.5.2 Memberikan tanggapan dan alasan mengenai tokoh yang ada dalam cerita</p> <p>3.5.3 Membuat kesimpulan isi cerita atau dongeng.</p> <p>4.5.1 Membuat kesimpulan berupa pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang telah dibaca.</p> <p>4.5.2 Menceritakan kembali isi buku sastra yang telah dibaca.</p>	<p>intrinsic cerita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan tanggapan</li> <li>• Membuat kesimpulan</li> <li>• Menceritakan kembali isi bacaan</li> </ul>		<p>tokoh yang ada dalam cerita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat kesimpulan isi cerita atau dongeng.</li> <li>• Menceritakan kembali isicerita yang telah dibaca.</li> </ul>		<p>Power point materi Video dongeng Buku Bahasa Indonesia lain yang relevan</p>
<p><b>IPA</b></p> <p>3.8. Memahami pentingnya upaya</p>	<p>3.8.1 menyebutkan sumber daya alam</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Macam – macam sumber daya</li> </ul>		<p>3.8.1 menyebutkan sumber daya alam yang ada di lingkungan sekitar</p>	<p>Tes tertulis (uraian) Pengamatan /</p>	<p>Buku Guru Buku Siswa Buku IPA</p>

<p>keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.</p>	<p>yang ada di lingkungan sekitar</p> <p>3.8.2 Menjelaskan pentingnya upaya pelestarian sumber daya alam di lingkungannya</p> <p>3.8.3 Mengidentifikasi upaya -upaya untuk pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.</p> <p>3.8.4 Mengelompokkan kegiatan yang termasuk upaya pelestarian lingkungan</p>	<p>alam di lingkungan sekitar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Upaya pelestarian lingkungan</li> <li>• Pentingnya menjaga kelestarian sumber daya alam</li> </ul>		<p>3.8.2 Menjelaskan pentingnya upaya pelestarian sumber daya alam di lingkungannya</p> <p>3.8.3 Mengidentifikasi upaya -upaya untuk pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.</p> <p>3.8.4 Mengelompokkan kegiatan yang termasuk upaya pelestarian lingkungan</p>	<p>perbuatan</p>	<p>Power point materi Lingkungan sekitar</p>
<p>4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.</p>	<p>4.8.1 Mendemonstrasikan upaya pelestarian sumber daya alam Bersama orang-orang di lingkungannya</p> <p>4.8.2 Membiasakan</p>			<p>4.8.1 Mendemonstrasikan upaya pelestarian sumber daya alam Bersama orang-orang di lingkungannya</p> <p>4.8.2 Membiasakan melakukan upaya pelestarian sumber daya alam Bersama orang –</p>		

	melakukan upaya pelestarian sumber daya alam Bersama orang – orang di linngkungan nya			orang di linngkungan nya		
<p><b>IPS</b></p> <p>3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.</p> <p>4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi</p>	<p>3.3.1 Menyebutkan jenis – jenis pekerjaan</p> <p>3.3.2 Mengidentifikasi alat yang digunakan untuk bekerja</p> <p>3.3.3 Menganalisis alat-alat yang digunakan untuk pekerjaan dari masa ke masa</p> <p>4.3.1 Menghubungkan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jenis-jenis pekerjaan</li> <li>• Alat untuk bekerja</li> <li>• Perubahan penggunaan alat untuk bekerja</li> <li>• Hubungan antara alat yang digunakan di masa lalu dan sekarang dengan kesejahteraan masyarakat.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan jenis – jenis pekerjaan</li> <li>• Mengidentifikasi alat yang digunakan untuk bekerja</li> <li>• Menganalisis alat-alat yang digunakan untuk pekerjaan dari masa ke masa</li> <li>• Menghubungkan alat-alat yang</li> </ul>	<p>Tes tertulis (uraian)</p> <p>Pengamatan / perbuatan</p>	<p>Buku Guru</p> <p>Buku Siswa</p> <p>Buku IPA</p> <p>Power point materi Lingkungan sekitar</p>

dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	alat-alat yang digunakan untuk pekerjaannya di masa mendatang dengan kehidupan masyarakat			digunakan untuk pekerjaannya di masa mendatang dengan kehidupan masyarakat		
--	---	--	--	--	--	--

**Keterangan:**

- (1) Isikan kompetensi dasar pada KI-3 dan KI-4 (KD berdasarkan **Permendikbud Nomor 37 tahun 2018** tentang Pedoman Pelaksanaan Kurikulum pada Satuan Pendidikan dalam Kondisi Khusus.
- (2) Indikator pencapaian kompetensi dikembangkan berdasar KD.
- (3) Isikan materi pokok (pokok bahasan, sub pokok bahasan) yang sesuai dengan kompetensi dasar (dipindahkan dari hasil analisis KI-KD)
- (4) Alokasi waktu dalam jumlah jam pelajaran (1 JP = 35 menit)
- (5) Tuliskan kegiatan pembelajaran yang dikembangkan pada pembelajaran sesuai dengan KD (dipindahkan dari pemilihan metode, pendekatan dan model pembelajaran)
- (6) Tuliskan penilaian yang digunakan untuk mengukur ketercapaian KD (dipindahkan dari pengembangan evaluasi pembelajaran)
- (7) Tuliskan semua sumber belajar yang digunakan.

*Format di ambil dari buku **Perencanaan Pembelajaran Berbasis HOTS, Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan, Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Tahun 2019***

Mengetahui

Kepala Sekolah Dasar Negeri Jolodoro

(Siti Amanah, M. Pd. )

NIP. 19650403 199211 2 001

Purworejo, 19 September 2020

Guru Kelas IV

(Yustika Purnamasari, S. Pd. )

NIP. 19870413 201903 2 012

## PEMETAAN KOMPETENSI DASAR

### IPS

3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.

4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.

### B. INDONESIA

3.5 Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).

4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan.

PB  
1

### IPA

3.8. Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.

4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

**Satuan Pendidikan** : SD NEGERI JOLODORO  
**Kelas / Semester** : IV / 1  
**Tema** : 4. BERBAGAI PEKERJAAN  
**Subtema** : 3. PEKERJAAN ORANG TUA KU  
**Pembelajaran** : 1.  
**Alokasi Waktu** : 6 X 35 menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi\*)

#### BAHASA INDONESIA

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3. 5 Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	3.5.1 Menyebutkan nama tokoh dan sifat-sifat dari tokoh dalam cerita. 3.5.2 Memberikan tanggapan dan alasan mengenai tokoh yang ada dalam cerita 3.5.3 Membuat kesimpulan isi cerita atau dongeng.
4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan.	4.5.1 Menceritakan kembali isi cerita yang telah dibaca secara lisan 4.5.2 mengungkapkan pendapat mengenai amanat cerita yang telah dibaca

--	--

IPA

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8. Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.1 menyebutkan sumber daya alam yang ada di lingkungan sekitar 3.8.2 Menjelaskan pentingnya upaya pelestarian sumber daya alam di lingkungannya 3.8.3 Mengidentifikasi upaya -upaya untuk pelestarian sumber daya alam di lingkungannya. 3.8.4 Mengelompokkan kegiatan yang termasuk upaya pelestarian lingkungan
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.1 Mendemonstrasikan upaya pelestarian sumber daya alam Bersama orang-orang di lingkungannya 4.8.2 Membiasakan melakukan upaya pelestarian sumber daya alam Bersama orang – orang di lingkungan nya

IPS

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	3.3.1 Menyebutkan jenis – jenis pekerjaan 3.3.2 Mengidentifikasi alat yang digunakan untuk bekerja 3.3.3 Menganalisis alat-alat yang digunakan untuk pekerjaan dari masa ke masa
4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan	4.3.1. Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan

budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi. 4.3.2 Mengkomunikasikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.
---	---

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan menonton film dongeng, diharapkan peserta didik mampu mengidentifikasi unsur – unsur intrinsic cerita dengan tepat.
  2. Melalui kegiatan menonton film dongeng, diharapkan peserta didik mampu mengungkapkan amanat dari cerita dengan percaya diri.
  3. Dengan kegiatan tanya jawab, diharapkan peserta didik dapat menyebutkan sumber daya alam yang ada di lingkungan dengan benar.
  4. Melalui kegiatan pengamatan terhadap video yang ditayangkan, diharapkan siswa mampu mengelompokkan kegiatan upaya pelestarian lingkungan dengan teliti.
  5. Dengan kegiatan wawancara, diharapkan peserta didik dapat mengidentifikasi jenis-jenis pekerjaan dengan benar.
  6. Dengan kegiatan diskusi kelompok, diharapkan peserta didik dapat menganalisa perbedaan alat yang digunakan untuk bekerja di masa lalu dan sekarang dengan cermat.
  7. Melalui kegiatan diskusi kelompok, diharapkan peserta didik dapat mengkomunikasikan hasil identifikasi hubungan kegiatan ekonomi dan kesejahteraan masyarakat secara sistematis.
- ❖ **Karakter yang di kembangkan : *Disiplin, Kerja keras, Kreatif, Demokratif, Rasa Ingin tahu, Cinta tanah air, Bersahabat, Menghargai prestasi, Gemar membaca, Peduli lingkungan, Peduli sosial, Tanggung jawab.***

#### **D. Materi Pembelajaran**

1. Unsur – unsur intrinsic cerita
2. Pelestarian sumber daya alam
3. Jenis-Jenis pekerjaan
4. Perbedaan alat yang digunakan untuk bekerja di masa lalu dan sekarang

#### **E. Model dan Metode Pembelajaran**

Model Pembelajaran : Discovery Learning dan Blended learning flipped classroom.

Metode Pembelajaran : Tanya jawab, diskusi kelompok, penugasan, pengamatan

#### **F. Media Pembelajaran**

##### **Media luring**

1. Video dongeng anak berjudul Petani Yang Cerdas melalui link <https://www.youtube.com/watch?v=gIXXLwUSHrc>
2. Bagan peta konsep unsur-unsur intrinsic cerita
3. Video animasi pelestarian lingkungan
4. Naskah cerita berjudul Tukang Kayu
5. Laptop
6. LCD proyektor
7. LKPD

##### **Media daring**

1. LKPD
2. Aplikasi google classroom
3. Laptop / HP android
4. Video dongeng anak berjudul Buaya dan Monyet melalui link <https://www.youtube.com/watch?v=rfmq2KmYIqs&t=84s>
5. Power point pemanfaatan sumber daya alam dan upaya pelestarian lingkungan

#### **G. Sumber Belajar**

1. Buku Siswa
2. Buku Guru
3. Lingkunga sekitar Desa Guntur, kecamatan Bener, Kabupaten Purworejo

**Langkah-langkah Pembelajaran menggunakan model Discovery Learning menurut Veerman (2003) sebagai berikut :**

1. Orientation berisi pengenalan masalah dan latar belakang
2. Hypothesis Generation yakni siswa membuat hipotesis berdasarkan masalah yang muncul dalam tahap orientation.

3. Hypothesis testing siswa dituntut untuk menghubungkan hasil dari eksperimen menjadi terbukti
4. Conclusion mengulas kembali hipotesis yang sudah diformulasikan
5. Regulation, pada tahap ini siswa akan melakukan aktivitas menyusun strategi, memeriksa, dan evaluasi.

#### Langkah-Langkah Pembelajaran:

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN LURING	ALOKASI WAKTU	KEGIATAN PEMBELAJARAN DARING (SEBELUM LURING)	ALOKASI WAKTU
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>				
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam (<b>PPK religiositas</b>)</li> <li>2. Peserta didik berdoa dengan dipimpin ketua kelas (<b>PPK religiositas</b>)</li> <li>3. Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya (<b>PPK Nasionalis</b>)</li> <li>4. Guru mengecek kehadiran peserta didik</li> <li>5. Peserta didik melakukan kegiatan literasi membaca buku non pelajaran (<b>GLN / Literasi bahasa</b>)</li> </ol>	15 menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik melakukan absensi online</li> <li>2. Guru mengirimkan LKPD tentang langkah-langkah kegiatan selama pembelajaran daring berlangsung melalui WA grup.</li> </ol>	5 menit
Apersepsi	Siswa menyanyikan lagu “ Menanam Jagung”	5 menit	3. Melalui video conference guru melakukan tanya jawab yang berkaitan dengan pekerjaan	10 menit

			orang tua.	
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mendapat informasi dari guru mengenai tujuan, manfaat pembelajaran yang akan dilakukan, metode pembelajaran</li> <li>• Siswa melakukan ice breaking dipandu oleh guru</li> </ul>	5 menit	4. Guru melakukan video conference untuk menyemangati peserta didik dan memberikan arahan tugas selama pembelajaran daring	10 menit
<b>B. Kegiatan Inti</b>				
<p><i>Tahap 1</i></p> <p><i>Pemberian Rangsangan (Stimulation)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menampilkan video tentang kegiatan sehari-hari yang berkaitan dengan pekerjaan orang tua (<b>GLN / literasi digital</b>)</li> <li>2. Peserta didik mengamati video. (<b>Mengamati</b>)</li> <li>3. Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang video yang sudah diamati. (<b>Menanya</b>)</li> <li>4. Guru memberikan umpan balik atas pertanyaan peserta didik.</li> <li>5. Peserta didik membuat catatan berdasarkan video yang telah diamati serta informasi dari guru. (<b>Mengumpulkan informasi</b>) (<b>PPK</b>)</li> </ol>	30 menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Peserta didik membuka link yang dikirimkan guru yang berisi dongeng anak-anak.</li> <li>6. Peserta didik mengamati video tersebut,</li> </ol>	20 menit

	<b>mandiri)</b>			
<p><i>Tahap 2</i></p> <p><i>Pernyataan/Identifikasi Masalah</i> (<i>Problem Statement</i>)</p>	<p>6. Guru menempelkan media pembelajaran berupa peta konsep tentang cerita yang telah disimak di papan tulis.</p> <p>7. Guru meminta peserta didik mengamati peta konsep tersebut.</p> <p>8. Guru membagikan kartu kata untuk peserta didik.</p> <p>9. Peserta didik menempelkan kartu kata tersebut pada peta konsep yang telah tersedia <b>(Mengumpulkan informasi)</b> <b>(PPK mandiri)</b></p> <p>10. Guru melalui tampilan power point memberikan informasi berkaitan dengan pertanyaan peserta didik serta informasi mengenai unsur-unsur intrinsic cerita</p> <p>11. Guru membagikan LK1.</p> <p>12. Peserta didik mengerjakan LK 1 (menentukan unsur-unsur intrinsic cerita) secara individu. <b>(mengolah informasi)</b> <b>(PPK mandiri)</b></p>	30 menit	<p>7. Peserta didik membuka link berikutnya (LK 1) untuk menjawab pertanyaan dari dongeng yang telah disaksikan.</p>	20 menit

	13. Peserta didik menempelkan hasil kerjanya di papan hasil karya. <b>(mengomunikasikan)</b>			
<i>Tahap 3</i> <i>Pengumpulan Data</i> <i>(Data Collection)</i>	14. Peserta didik membentuk kelompok dengan cara membilang angka. <b>(GLN / Literasi numerasi)</b> 15. Guru membagikan LK 2 kepada setiap kelompok. 16. Setiap kelompok mengisi LK2 (jenis-jenis pekerjaan) dengan cara mengumpulkan informasi dari buku yang dibaca. <b>(mengumpulkan informasi)</b> 17. Setiap kelompok mengisi LK2 dengan cara berdiskusi. <b>(mengasosiasi)</b> <b>(PPK gotong royong)</b> 18. Setiap kelompok menempelkan hasil kerjanya di papan hasil karya. <b>(mengomunikasikan)</b>	50 menit	8. Peserta didik membuka LKPD kedua yang berisi arahan untuk melakukan identifikasi sumber daya alam dan hubungannya dengan kesejahteraan masyarakat. 9. Dalam LKPD kedua, peserta didik menyaksikan video yang berisi slide power point mengenai pemanfaatan sumber daya alam. 10. Berdasarkan video peserta didik mengidentifikasi upaya melestarikan sumber daya alam 11. Berdasarkan video yang ditayangkan, peserta didik menuliskan	60 menit



			hal-hal yang belum dipahami.	
<p><i>Tahap 4</i></p> <p><i>Pengolahan Data</i> (<i>Data Processing</i>)</p>	<p>19. Guru membagikan LK 3 (menuliskan hasil pengamatan video dongeng dan sumber daya alam selama pembelajaran daring)</p> <p>20. Setiap kelompok membuat kesimpulan dongeng untuk dapat menjawab pertanyaan pada LK 3. <b>(PPK gotong royong)</b></p>	20 menit	<p>12. Peserta didik secara berkelompok menyelesaikan LK 2. (menuliskan sumber daya alam di lingkungan sekitar)</p>	20 menit
<p><i>Tahap 5</i></p> <p><i>Pembuktian</i> (<i>Verification</i>)</p>	<p>21. Peserta didik (perwakilan kelompok) menceritakan kembali isi dongeng.</p> <p>22. Setiap kelompok mempresentasikan kesimpulan dongeng serta jawaban LK 3 di depan kelas. <b>(mengomunikasikan)</b></p>	20 menit	<p>13. Peserta didik mengumpulkan informasi dari google tentang upaya pelestarian lingkungan</p>	15 menit
<p><i>Tahap 6</i></p> <p><i>Menarik Kesimpulan/</i> <i>Generalisasi</i> (<i>Generalization</i>)</p>	<p>23. Peserta didik menyimpulkan hasil presentasi mengenai pekerjaan.</p>	15 menit	<p>14. Peserta didik melaksanakan evaluasi secara online setelah pembelajaran tatap muka dilaksanakan.</p>	45 menit

C. Kegiatan Penutup				
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membuat rangkuman secara kreatif sebagai tugas tindak lanjut</li> <li>2. Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses kegiatan pembelajaran hari ini dengan arahan guru.</li> <li>3. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi pembelajaran hari ini.</li> <li>4. Peserta didik mendapat umpan balik dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan dan terhadap proses serta hasil pembelajaran.</li> <li>5. Peserta didik mendapat informasi rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</li> <li>6. Peserta didik mendapat penguatan pendidikan karakter dari guru.</li> <li>7. Peserta didik menyanyikan lagu wajib</li> </ol>	20 menit	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membuat rangkuman secara kreatif sebagai tugas tindak lanjut</li> <li>2. Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses kegiatan pembelajaran hari ini dengan arahan guru.</li> </ol>	15 menit

	<p>nasional atau lagu daerah</p> <p>8. Peserta didik dipersilakan berdoa dan mensyusukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa.</p>			
--	---	--	--	--

## H. Penilaian

1. Cakupan Penilaian : Penilaian sikap, Pengetahuan, dan keterampilan
2. Teknik Penilaian yang dilakukan guru yaitu
  - a. Teknik Tes
    - 1) Pengetahuan : Tes tertulis
  - b. Teknik Non Tes
    - 1) Sikap : Observasi
    - 2) Keterampilan : Praktik dan portofolio
3. Jenis Penilaian : Tes tertulis, portofolio, unjuk kerja
4. Bentuk Penilaian : Penilaian Otentik
5. Instrumen Penilaian :

Tes : Soal

Non Tes : Lembar observasi dan jurnal
6. Pembelajaran remedial dan pengayaan
  - Remedial : siswa yang belum tuntas akan diberikan dongeng yang lebih sederhana untuk belajar mengidentifikasi
  - Pengayaan : Meminta siswa untuk membuat cerita berdasarkan gambar
7. Kegiatan Bersama Orang Tua: Siswa diminta untuk mendiskusikan pekerjaan orang tua. Apa yang dihasilkan oleh pekerjaan orang tua? Sumber daya alam apa yang sering dipakai? Nilai baik apa yang bisa dipelajari dari pekerjaan orang tua?

Mengetahui  
Kepala Sekolah Dasar Negeri  
Jolodoro

Purworejo, 19 September 2020  
Guru Kelas IV

( Siti Amanah, M. Pd. )  
NIP. 19650403 199211 2 001

(Yustika Purnamasari, S. Pd. .)  
NIP. 19870413 201903 2 012

**Lampiran RPP:**

- a. Bahan Ajar diuraikan secara singkat.
- b. Lembar Kerja Siswa yang berupan panduan aktivitas siswa dalam belajar.
- c. Media Pembelajaran yang digunakan.
- d. Instrumen Penilaian, baik untuk penilaian Sikap(Sosial,spiritual), Pengetahuan, dan Keterampilan.

LAMPIRAN 1 MATERI PEMBELAJARAN

LAMPIRAN 2 LKS SISWA

LAMPIRAN 3 MEDIA

LAMPIRAN 4 PENILAIAN