

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

Satuan Pendidikan : SDN 2 Randusari  
Kelas / Semester : 6 / 1  
Tema : Globalisasi (Tema 4)  
Sub Tema : Globalisasi dan Cinta Tanah Air (Sub Tema 3)  
Muatan Terpadu : PPKn, SBdP  
Pembelajaran ke : 2  
Alokasi waktu : 1 hari

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

#### Muatan: PPKn

NO	Kompetensi	Indikator
1.3	Mensyukuri keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.	1.3.1 Menerima keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.
2.3	Bersikap toleran dalam keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.	2.3.1 Mengikuti sikap toleran dalam keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.
3.3	Menelaah keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat.	3.3.1 Menganalisis pentingnya pentingnya sikap positif dalam hal dalam keberagaman ekonomi masyarakat. 3.3.2 Mengidentifikasi contoh sikap positif dalam hal dalam keberagaman ekonomi masyarakat.
4.3	Mengampanyekan manfaat keanekaragaman sosial, budaya, dan ekonomi.	4.3.1 Mendiskusikan pentingnya sikap positif dalam hal dalam keberagaman ekonomi masyarakat. 4.3.2 Menuliskan sikap-sikap positif dan tindakan yang dilakukan dalam keberagaman ekonomi masyarakat.

#### Muatan : SBdP

NO	Kompetensi	Indikator
3.1	Memahami reklame	3.1.1 Mengidentifikasi ciri- ciri reklame (Brosur). 3.1.2 Mengetahui perbedaan reklame dan bukan reklame.
4.1	Membuat reklame	4.1.1 mempraktikkan pembuatan reklame (Brosur) dengan tepat. 4.1.2 Melakukan penilaian atas reklame (brosur) karya orang lain.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius  
Nasionalis  
Mandiri  
Gotong Royong  
Integritas

**C. TUJUAN**

1. Setelah melihat tayangan share screen, siswa mampu mengidentifikasi pentingnya sikap positif dalam hal keberagaman ekonomi dengan benar.
2. Setelah melihat tayangan share screen dan tanya jawab bersama guru melalui gogle meet, siswa mampu menuliskan sikap-sikap positif dan tindakan yang dilakukan dalam keberagaman ekonomi dengan benar.
3. Setelah mengamati draft langkah-langkah pembuatan brosur melalui sharescren, siswa dapat membuat brosur dengan memperhatikan ciri-ciri brosur yang baik dengan kreatif.

**D. MATERI**

1. Artikel tentang pasar tradisional, buah lokal, dan ginakan produk dalam negeri
2. Sikap dan tindakan yang positif dalam keberagaman ekonomi.
3. Ciri- ciri brosur.
4. Langkah- langkah pembuatan brosur. .

**E. PENDEKATAN & METODE**

- Pendekatan : *Scientific*
- Strategi : *Cooperative Learning*
- Teknik : *Pembelajaran ICT*
- Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah secara daring

**F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa melakukan pertemuan virtual di goglemeet dengan didahului pembagian link melalui WAG.</li> <li>2. Dengan media gogle meet, Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam ,menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>3. Dengan media google meet, Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a sholat shubuh tepat waktu. <b>(Religius, Menghargai kedisiplinan)</b></li> <li>4. Siswa diingatkan untuk selalu menjaga kesehatan.</li> <li>5. Menyanyikan lagu Dari Bendera Merah Putih bersama-sama <b>(Nasionalisme)</b></li> <li>6. Dengan media google meet, Peserta didik menyimak penyampaian tujuan pembelajaran dari guru.</li> <li>7. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.</li> </ol>	<p>15 menit</p>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<p>Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan kalimat pengantar melalui tayangan sharescren "Berpikir global bertindak lokal". Guru menanyakan makna ungkapan tersebut kepada siswa.</li> <li>2. Melalui google meet siswa menjawab pertanyaan guru.</li> </ol> <div data-bbox="613 1849 1214 2405" style="text-align: center;"> <p>The screenshot shows a page from a textbook or learning material. At the top right, there is a circular icon with the number '2' and the word 'Pembelajaran'. Below it, a speech bubble contains the text: "Berpikir global, bertindak lokal! Apa makna pernyataan tersebut? Ayo, kita diskusikan." Below the speech bubble is a red banner that says "Ayo Mengamati" with a magnifying glass icon. Underneath, it says "Amati poster berikut." and shows a poster with a globe and hands holding it, titled "BERPIKIR GLOBAL BERTINDAK LOKAL". Below the poster, there are instructions: "Diskusikan dalam kelompok tentang pesan yang disampaikan dalam poster tersebut!" and "Baca dalam hati cuplikan berita dari berbagai media berikut." followed by a sub-heading "Yuk, Cintai Buah dalam Negeri" and a paragraph of text about local products and national pride.</p> </div>	<p>140 menit</p>

Siswa kelas 6 SD Negeri Melati akan menyelenggarakan Festival 'Berpikir Global, Bertindak Lokal'. Berikut adalah poster yang mereka rancang untuk kegiatan tersebut. Mereka menempel poster tersebut di berbagai tempat di lingkungan sekolah.

3. Siswa mengamati poster tersebut dan memberikan pendapat berdasarkan kriteria poster yang baik.
4. Siswa menyampaikan pendapatnya. Guru memberikan penguatan atas jawaban yang diberikan oleh siswa.
5. Guru memberikan penguatan.

Globalisasi adalah gelanggang pertarungan kita sebagai bangsa dan umat manusia. Hal tersebut sangat terasa pengaruhnya di berbagai bidang kehidupan, dan tak seorang pun dapat mengisolasi diri atau mengelak dari hal tersebut.

Kita harus mampu menyaring; mengambil yang positif dan meninggalkan yang negatif, agar tidak tergilas roda globalisasi.

Salah satu cara yang bisa dilakukan adalah memegang teguh nilai-nilai luhur dan akar budaya kita sebagai bangsa Indonesia.

6. Siswa secara bergantian membaca artikel . Artikel itu tentang pasar tradisional, buah lokal, dan gunakan produk dalam negeri melalui share screen/buku siswa
7. Setelah membaca artikel siswa mengisi LKPD pengertian, sikap, dampak, dan bukan sikap berpikir global yang dikirim melalui grup WA..

### Manfaat Penilaian 1.

#### Ayo Berkreasi

8. Melalui contoh –contoh brosur dalam share screen Siswa membuat brosur tentang narkoba dengan memerhatikan kriteria brosur yang baik.

**(Creativity and Innovation)**

### Penilaian 2

<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan dari guru tentang nilai –nilai yang dapat diambil dari pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan.</li> <li>2. Menyimpulkan hasil pembelajaran melalui google meet.</li> <li>3. Siswa bersama guru menyampaikan kesan pesan.</li> <li>4. Siswa mengerjakan soal melalui gogle form.</li> <li>5. Guru menyampaikan pengumpulan tugas sampai pukul 21.00 WIB.</li> <li>6. Guru menyampaikan materi pada pertemuan berikutnya.</li> <li>7. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa</li> </ol>	15 menit
-------------------------	--	-------------

## G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut

A	Jenis Penilaian	
1	Pengetahuan	: Tertulis
2	Sikap	: Jurnal Sikap
3	Keterampilan	: Kinerja

1. PPKn: Grafik bertindak global dan berpikir lokal.

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Contoh sikap	Menuliskan 3 contoh sikap dengan benar.	Menuliskan 2 contoh sikap dengan benar.	Menuliskan 1 contoh sikap dengan benar.	Belum mampu menuliskan dengan benar.
Nilai-nilai	Menjelaskan 3 nilai-nilai dengan benar.	Menjelaskan 2 nilai-nilai dengan benar.	Menjelaskan 1 nilai-nilai dengan benar.	Belum mampu menuliskan dengan benar.
Apa yang bisa aku lakukan	Menjelaskan 3 tindakan yang bisa dilakukan dengan benar.	Menjelaskan 2 tindakan yang bisa dilakukan dengan benar.	Menjelaskan 1 tindakan yang bisa dilakukan dengan benar.	Belum mampu menuliskan tindakan yang bisa dilakukan dengan benar.
Manfaat	Menjelaskan 3 manfaat bagi perekonomian Indonesia.	Menjelaskan 2 manfaat bagi perekonomian Indonesia.	Menjelaskan 1 manfaat bagi perekonomian Indonesia.	Belum mampu menuliskan manfaat dengan benar.

2. SBdP: Brosur

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Bahasa				
Penyajian				
Ilustrasi				

**H. Remedial dan Pengayaan**

1. Remedial

Siswa yang belum mampu memahami sikap dan tindakan yang positif dalam keberagaman ekonomi akan mendapatkan latihan tambahan yang dapat berupa tugas rumah.

2. Pengayaan

Siswa dapat ditugaskan untuk mencari mengamati sikap dan tindakan positif yang dilakukan masyarakat sekitar dalam keberagaman ekonomi.

**I. SUMBER DAN MEDIA**

1. Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. PPT share screen
3. Gogle meet
4. WA

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Randusari, .....  
Guru Kelas 6 ,

CATUR IRIANI,S.Pd.SD

SRI WAHYUNI,S.Pd.SD