

Nama : Ni Luh Yuni Padmayanthi
No PPG : 20220502710054
Kelas : E

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : **SD Negeri 3 Kedewatan**
Kelas / Semester : 5 / 1
Tema : Sehat Itu Penting (Tema 4)
Sub Tema : Cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia (3)
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 Hari

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.6	Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Mencari isi dan amanat yang ada dalam contoh pantun. 3.6.2 Menjelaskan isi pantun.
4.6	Meliskan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	1.6.1 Membacakan pantun hasil karya sendiri.

Muatan : PPKn

No	Kompetensi	Indikator
1.2	Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.	1.2.1 Melaksanakan hak, kewajiban tanggung jawab sebagai warga masyarakat.
2.2	Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	2.2.1 Mengikuti kegiatan gotong royong dalam masyarakat
3.2	Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 Mengetahui pengertian gotong royong.
4.2	Mengambil keputusan bersama tentang tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.1 Mengikuti pengambilan keputusan yang ada di masyarakat.

Muatan : IPS

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Memahami interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.	3.2.1 Mengidentifikasi aktivitas interaksi manusia di dalam ekonomi, sosial, dan budaya. 3.2.2 Menyebutkan perbandingan pola Aktivitas ekonomi, sosial, dan budaya yang dipengaruhi oleh keadaan lingkungan masyarakat.
4.2	Menceritakan interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.	4.2.1 Membuat tabel tentang interaksi manusia dalam ekonomi, sosial, dan budaya.

A. TUJUAN

- Dengan kegiatan membaca materi pantun pada google classroom, siswa dapat menjelaskan isi pantun yang disajikan secara tertulis.
- Dengan menyimak tayangan video kegiatan gotong royong dalam masyarakat, siswa dapat menjelaskan pengertian gotong royong, unsur-unsur dan manfaat gotong royong yang merupakan salah satu bentuk tanggung jawab masyarakat.

3. Dengan kegiatan membaca bacaan tentang gotong royong, siswa dapat menyebutkan akibat-akibat yang timbul karena tidak adanya penerapan tanggung jawab di masyarakat.
4. Dengan kegiatan menuliskan tanggung jawab individu sebagai warga masyarakat, siswa dapat menyebutkan tanggung jawabnya sebagai warga masyarakat.
5. Dengan kegiatan pengamatan terhadap pelaksanaan musyawarah, siswa dapat menemukan informasi mengenai penerapan tanggung jawab dalam masyarakat.
6. Dengan kegiatan membaca materi slide power point interaksi sosial, siswa dapat membandingkan pola aktivitas ekonomi, sosial, dan budaya yang dipengaruhi oleh keadaan lingkungan antara masyarakat yang satu dengan yang lain.
7. Dengan kegiatan menuliskan bentuk interaksi yang pernah dilakukan dalam bentuk tabel, siswa dapat membandingkan pola aktivitas ekonomi, sosial, dan budaya yang dipengaruhi oleh keadaan lingkungan antara masyarakat yang satu dengan yang lain.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps (Orientasi) 2. Siswa diingatkan selalu menjaga kebersihan lingkungan sekitar dan diri, melengkapi dengan protokol kesehatan serta mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya pola hidup bersih dan sehat (PHBS) (Motivasi) 3. Guru memberikan link absensi kepada siswa melalui google form https://forms.gle/LzB1tJ2zdPtdQtmG9 4. Guru memberikan video lagu Indonesia Raya dan siswa menyimak lagu yang diberikan oleh guru https://www.youtube.com/watch?v=UuPaS81n0xg 5. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari . Guru memberikan gambar seorang anak yang sedang berolah raga melalui WAG (Apersepsi) dan memaparkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai) 6. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pada awal pembelajaran, guru membagi materi ajar pada google classroom. 2. Setelah siswa mengingat ciri-ciri pantun, secara interaktif melalui gogle meet guru membimbing siswa dengan menjelaskan cara-cara membuat pantun. Fokus penjelasan guru pada sajak-sajak pantun. Hasil yang diharapkan: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Siswa mampu menjelaskan cara membuat pantun. ➢ Siswa memiliki keterampilan membuat pantun. 3. Guru meminta untuk mendeskripsikan isi pantun tentang gotong royong. A. Ayo Mengamati 4. Siswa menyimak tayangan video mengenai kegiatan gotong royong. (https://www.youtube.com/watch?v=UUs2rkPyENA) 5. Untuk merangsang pemahaman siswa terhadap tayangan video, guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan tayangan video. Hasil yang diharapkan: 	140 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> – Siswa mampu menemukan dan menggali informasi melalui kegiatan menyimak video pembelajaran. – Siswa mampu mengerjakan tugas secara teliti, cermat, dan mandiri. <p>6. Guru memberikan LKPD (google form) yang di dalamnya menugaskan siswa sebagai berikut: (link LKPD https://forms.gle/S9uC44PBxM7bCyx1A)</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Jelaskan pengertian gotong royong? b. Sebutkan unsur-unsur dalam kegiatan gotong royong? c. Carilah gambar kegiaian gotong royong pada internet, dan sebutkan manfaat dari kegiatan gotong royong tersebut ? <p>B. Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> 7. Pada kegiatan AYO MENGAMATI siswa memahami isi bacaan tentang interaksi sosial melalui media Power Point yang dibagikan di google classroom (Mandiri) 8. Siswa mencatat materi yang dianggap penting pada buku catatannya. (mengidentifikasi) 9. Dengan bimbingan guru siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami (kolaborasi) 10. Siswa diberikan LKPD mengenai interaksi sosial (Mandiri) 11. Guru membimbing siswa untuk mengerjakan LKPD secara mandiri di rumah masing-masing dengan waktu yang telah ditentukan selama 15 menit (mengasosiasikan) 12. Setelah 10 menit, guru melakukan google mett dengan siswa dan memberikan kesempatan pada salah seorang siswa untuk membacakan hasil LKPD yang telah dikerjakan (mengkomunikasikan) 13. Guru menyimpulkan hasil dari LKPD mengenai interaksi sosial (mengkomunikasikan) <p>C Ayo Renungkan Guru mengidentifikasi dan menganalisa jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai tanggung jawab sebagai warga masyarakat.</p>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> 1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. 4. Menyanyikan salah satu lagu daerah “Juru Pencar” untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi . 5. Salam dan do’a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan		
ASSESMEN (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

C. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Gambar/slide bentuk-bentuk interaksi manusia.
3. gambar/slide contoh-contoh pantun.
4. Video tayangan tentang gotong royong (<https://www.youtube.com/watch?v=UUs2rkPyENA>)
5. Buku, materi, gambar.
6. Aplikasi google class room
7. Aplikasi Whatsapp

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Ubud,
Guru Kelas 5 ,

Rubrik Berkreasi Membuat Pantun Jenaka

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil yang dibuat oleh siswa	Sesuai dengan ciri-ciri pantun, yaitu: <ul style="list-style-type: none"> Pantun bersajak a-b-a-b. Satu bait terdiri atas empat baris. Tiap baris terdiri atas 8 sampai 12 suku kata. Terdapat sampiran pada dua baris pertama dan isi pada dua baris berikutnya 	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan

Rubrik Penilaian PPKn

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan: Akibat akibat yang timbul karena tidak adanya penarapan tanggung jawab di masyarakat	Mampu menuliskan Akibat akibat yang timbul karena tidak adanya penarapan tanggung jawab di masyarakat	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan
Keterampilan: Berdiskusi Akibat akibat yang timbul karena tidak adanya penarapan tanggung jawab di masyarakat	Mampu menuliskan hasil diskusi akibat akibat yang timbul karena tidak adanya penarapan tanggung jawab di masyarakat	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan

Rubrik Penilaian IPS

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan: Pola aktivitas ekonomi, sosial, dan budaya yang dipengaruhi oleh keadaan lingkungan antara masyarakat yang satu dengan yang lainnya	Mampu menuliskan pola aktivitas ekonomi, sosial, dan budaya yang dipengaruhi oleh keadaan lingkungan antara masyarakat yang satu dengan yang lainnya	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan
Keterampilan: Membuat tabel untuk membandingkan Pola aktivitas ekonomi, sosial, dan budaya yang dipengaruhi oleh keadaan lingkungan antara masyarakat yang satu dengan yang lainnya	Mampu membuat tabel untuk membandingkan Pola aktivitas ekonomi, sosial, dan budaya yang dipengaruhi oleh keadaan lingkungan antara masyarakat yang satu dengan yang lainnya	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Ubud,
Guru Kelas 5 ,

Sang Ayu Nyoman Sariningsih, S.Pd
NIP. 19620508 199401 2 001

Ni Luh Yuni Padmayanthi, S.Pd
NIP. 19900704 201902 2 006