



**PENGGALAN SILABUS &  
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
KELAS VI SEMESTER I  
TEMA GLOBALISASI  
SUB TEMA GLOBALISASI DAN CINTA TANAH AIR  
PEMBELAJARAN Ke-3**

**disusun oleh :**

**Nama : FIRMAN NOVIYANTO, S. Pd.**

**NIM : 2001680040**

**PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG)  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
SEPTEMBER 2020**

## PENGALAN SILABUS

Nama Sekolah : SD Negeri 1 Banjarejo kecamatan Puring  
 Kelas : VI (Enam)  
 Mata Pelajaran : Tematik  
 Tema/Sub Tema\* : 4 / 3  
 Durasi Waktu : 1 hari

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
<b>Bahasa Indonesia</b> 3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca	3.2.1 Menganalisis teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah. 3.2.1 Memahami isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan di	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teks eksplanasi ilmiah tentang proses menghasilkan energi listrik dari PLTA.</li> <li>• Teks bacaan yang berjudul "</li> </ul>	1 Hari	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menemukan informasi dari teks eksplanasi.</li> <li>• Mengidentifikasi kalimat efektif dan kosakata baku dari teks yang dibaca.</li> <li>• Menemukan</li> </ul>	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jujur</li> <li>• Disiplin</li> <li>• Tanggung Jawab</li> <li>• Santun</li> <li>• Peduli</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerja Sama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Guru</li> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Buku Referensi</li> <li>• Internet (Youtube)</li> <li>• Lingkungan</li> </ul>

<p>4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif</p>	<p>4.2.1 Mempresentasikan informasi penting dari teks eksplanasi.</p> <p>4.2.2 Menuliskan informasi yang terdapat pada teks eksplanasi.</p>	<p>“Menyalurkan Energi Listrik”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif.</li> <li>• Teks bacaan yang berjudul “Dunia tanpa Batas”.</li> <li>• Teks bacaan yang berjudul “Batik, Seni Tradisional Indonesia yang Mendunia” .</li> <li>• Teks eksplanasi ilmiah tentang proses terputusnya aliran listrik dari teks berjudul “Mengapa Mati Lampu?”.</li> </ul>		<p>informasi pada bacaan.</p>	<p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain</li> </ul> <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah</li> </ul> <p>Pengetahuan Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teks eksplanasi dan kosakata baku</li> <li>• Sumber alternatif energi listrik.</li> <li>• Cinta tanah air</li> <li>• Kompor tenaga surya.</li> <li>• Kerja sama Indonesia dengan ASEAN</li> </ul> <p>Keterampilan Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan</li> </ul>	
---	---	---	--	-------------------------------	---	--

					percobaan, <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkomunikasikan hasil</li> <li>• Menemukan informasi.</li> <li>• Memecahkan masalah</li> </ul>	
<u>IPA</u> 3.6 Menjelaskan cara menghasilkan , menyalurkan, dan menghemat energi listrik. 4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.	3.6.1 Mengetahui cara menghasilkan energi listrik 3.6.2 Mengidentifikasi cara menghasilkan energi listrik. 4.6.1 Melaporkan hasil pengamatan tentang cara menghasilkan energi listrik dengan benar. 4.6.2 Menuliskan hasil pengamatan tentang cara menghasilkan energi listrik dengan benar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cara menghasilkan energi listrik.</li> <li>• Cara menyalurkan energi listrik dari model rangkaian listrik.</li> </ul>	1 Hari	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan percobaan sumber alternatif energi listrik</li> <li>• Membuat percobaan kompor tenaga surya.</li> </ul>		

Mengetahui  
Kepala Sekolah

**Darino, S.Pd.**  
NIP. 19651119 199201 1 002

Banjarejo, 19 Oktober 2020  
Guru Kelas VI

**Firman Noviyanto, S.Pd.**  
NIP. 19901122 201903 1 011

## PEMETAAN KOMPETENSI DASAR

No	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar		Subtema 3						
				1	2	3	4	5	6	
1	Bahasa Indonesia	3.2	Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca	V		V	V			V
		4.2	Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	V		V	V			V
2	IPA	3.6	Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.	V		V				
		4.6	Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.	V		V				

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SDN 1 Banjarejo Kecamatan Puring  
**Kelas / Semester** : VI (Enam) / 1  
**Tema 4** : Globalisasi  
**Sub Tema 3** : Globalisasi dan Cinta Tanah Air  
**Pembelajaran** : 3  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**Muatan: Bahasa Indonesia**

<b>NO</b>	<b>Kompetensi</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.2	Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca	3.2.1 Menganalisis kosa kata baku pada teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah.
4.2	Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.2.1 Melengkapi teks eksplanasi menggunakan kalimat efektif dan kosa kata baku

### Muatan : IPA

NO	Kompetensi	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6	Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.	3.6.1 Menjelaskan manfaat sumber energi alternatif energi listrik dengan tepat
4.6	Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.	4.6.1 Menyajikan karya tentang cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik dengan mandiri

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks eksplanasi melalui powerpoint, siswa mampu mengidentifikasi kosakata baku pada teks yang dibaca dengan tepat.
2. Setelah membaca teks eksplanasi rumpang melalui powerpoint, siswa mampu melengkapi teks eksplanasi tersebut menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.
3. Setelah menonton video pemanfaatan tenaga surya melalui google meet, siswa mampu menjelaskan manfaat sumber alternatif energi listrik dengan tepat
4. Melalui kegiatan proyek membuat oven tenaga surya sederhana, siswa mampu menyajikan karya tentang cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik dengan mandiri.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius  
Nasionalis  
Mandiri  
Gotong Royong  
Integritas  
Berpikir Kritis (*Critical Thinking*),  
Bekerjasama (*Collaboration*),  
Berkomunikasi (*Communication*),  
dan Kreativitas (*Creativity*)

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks eksplanasi ilmiah tentang teknologi hijau/tenaga sel surya.
2. Manfaat sumber alternatif energi listrik.
3. Ciri- ciri kosakata baku.
4. Langkah- langkah membuat oven tenaga surya sederhana

## **E. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan	: <i>Scientific</i>
Strategi	: <i>Cooperative Learning</i>
Model	: <i>Project Based Learning (PjBL)</i>
Metode	: Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

## **F. MEDIA PEMBELAJARAN (*MEDIA DARING*)**

- Whatsapp (Asinkronus)
- Google Meet (Sinkronus)
- Quizizz (penilaian)
- Powerpoint (presentasi)
- Video: Panel Listrik Tenaga Surya Semakin Populer.2020.CNN Indonesia.  
(Tersedia di situs internet [https://youtu.be/QZ\\_tC7f5Jlc](https://youtu.be/QZ_tC7f5Jlc), 19 September 2020, 11.37 AM)

## **G. SUMBER BELAJAR**

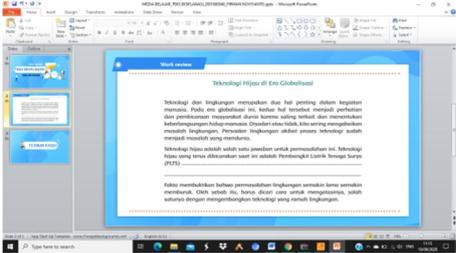
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas VI Tema 4 Globalisasi. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang Kemendikbud (halaman 112-117)
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas VI Tema 4 Globalisasi. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang Kemendikbud (halaman 89-93)
- Buku referensi: Irene.Wini Kristianti.Dhesy Adhslis. Erlangga. 2016. Bupena. Jakarta. Erlangga (halaman 69-72)
- Lingkungan sekitar : Halaman rumah masing-masing

Langkah-langkah Pembelajaran menggunakan model *Project Based Learning* menurut Rais dalam Lestari (2015) sebagai berikut :

1. Pengenalan Masalah (Pertanyaan)
2. Mendesain Perencanaan Project
3. Penyusunan Jadwal Project
4. Pelaksanaan dan Monitoring
5. Menguji Hasil (Presentasi Project)

## H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN:

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>A. Pendahuluan</b>		
<b>Pra pembelajaran (Asinkronus)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengecek kesiapan siswa untuk memulai pembelajaran melalui WAG (<i>Whatsapp Group</i>) kelas.</li> <li>▪ Guru mengirimkan absensi dalam format google form untuk diisi terlebih dahulu</li> <li>▪ Guru membimbing siswa melalalui WAG untuk melakukan pembiasaan membaca 15 menit.</li> </ul> <p><b>Literasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menginformasikan bahwa pembelajaran akan dimulai secara daring (sinkronus) menggunakan media <i>google meet</i>.</li> <li>▪ Guru mengirim <i>link to join google meet</i> di WAG dan mengajak semua siswa untuk bergabung.</li> <li>▪ Guru memastikan bahwa seluruh siswa telah bergabung.</li> </ul>	
<b>Orientasi (Sinkronus)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabar masing-masing.</li> <li>▪ Mengawali kegiatan pembelajaran di pagi hari <b>dengan berdoa (<i>Religius</i>)</b>. Doa dipimpin oleh siswa yang bergabung di dalam google meet paling awal (<b>menghargai kedisiplinan/PPK</b>)</li> <li>▪ Guru menanyakan kondisi kesehatan siswa dan mengingatkan agar selalu mematuhi protokol kesehatan.</li> </ul>	3 menit
<b>Apersepsi (Sinkronus)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. (<b>communication-4C</b>)</li> <li>▪ Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi yang telah dipelajari sebelumnya secara mandiri tentang globalisasi dan pengaruhnya bagi kehidupan sehari-hari (<b>4C-collaboration, Saintifik-menanya</b>)</li> </ul> <p>1. Bagaimana cara kerja sel surya sampai menghasilkan listrik?</p>	5 menit

<p><b>Motivasi (Sinkronus)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa bersama guru menyerukan tepuk dan salam PPK (Penguatan Pendidikan Karakter)</li> <li>▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam pembelajaran hari ini</li> <li>▪ Guru menjelaskan tahapan dan media yang akan digunakan dalam kegiatan belajar hari ini <b>(4C-communication)</b></li> </ul>	<p>7 menit</p>
<p><b>B. Kegiatan Inti</b></p>		
<p>Sintaks 1 Pengenalan Masalah (Pertanyaan) <b>(Sinkronus)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menjawab pertanyaan (masalah) "Di Era globalisasi seperti saat ini, bagaimana cara kita menjaga lingkungan agar tetap lestari?"</li> <li>• Siswa berusaha menggali pengetahuannya mengenai jawaban dari pertanyaan yang diajukan oleh guru tersebut, sehingga siswa merasa termotivasi <b>(Integritas-PPK) (Mengeksplorasi-Saintifik)</b></li> <li>• Melalui <i>sharing screen Google Meet</i>, siswa membaca teks ekplanasi rumpang yang disajikan dalam bentuk powerpoint</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bersama dengan guru menganalisis kosakata (baku dan tidak baku) yang digunakan di dalam teks ekplanasi tersebut <b>(4C-Colaboration)</b></li> <li>• Setelah kegiatan sinkronus selesai, siswa melanjutkan teks ekplanasi rumpang tersebut secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif sehingga menjadi teks yang utuh.</li> <li>• Siswa melihat video melalui share screen google meet dengan judul "Panel Listrik Tenaga Surya Semakin Populer" (<a href="https://youtu.be/QZ_tC7f5Jlc">https://youtu.be/QZ_tC7f5Jlc</a>)</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah menonton video, guru mengemukakan pertanyaan essensial yang bersifat eksprolatif pengetahuan yang dimiliki siswa berdasarkan</li> </ul>	<p>150 menit</p>

	<p>pengalaman belajarnya yang bermuara pada penugasan siswa pada suatu tugas</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alat apa saja yang bisa memanfaatkan energi alternatif tenaga surya ?</li> <li>2. Bagaimanakah cara memusatkan energi panas matahari?</li> <li>3. Alat apa yang dapat memantulkan dan mengumpulkan panas matahari?</li> <li>4. Bagaimana cara membuat oven tenaga surya sederhana ?</li> </ol>	
<p>Sintaks 2 Mendesain perencanaan project <b>(Sinkronus)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memfasilitasi siswa dan orang tua untuk dapat bekerja sama dalam menyelesaikan proyek oven tenaga surya sederhana (<b>4C-Collaboration</b>)</li> <li>• Siswa bersama dengan guru membuat kesepakatan mengenai aturan main dalam pembuatan proyek. Hal-hal yang disepakati antara lain: pemilihan aktivitas, waktu penyelesaian proyek, hal-hal yang dilaporkan, alat dan bahan yang diperlukan untuk menyelesaikan proyek, serta batasan-batasan dalam pembuatan proyek (<b>4C-Comunication</b>)</li> </ul>	
<p>Sintaks 3 Penyusunan Jadwal Project <b>(Sinkronus)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memfasilitasi siswa untuk membuat alokasi waktu dalam menyelesaikan proyek</li> <li>• Guru memfasilitasi siswa untuk menyusun alternatif, jika ada sub aktivitas yang molor dari waktu yang telah dijadwalkan</li> </ul>	
<p>Sintaks 4 Pelaksanaan dan Monitoring <b>(Asinkronus)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mendownload LKPD yang dikirim melalui WAG, dan menyelesaikan tagihan laporan proyek dengan tepat waktu</li> <li>• Guru memonitoring aktivitas siswa selama menyelesaikan proyek</li> </ul>	
<p>Sintaks 5 Menguji Hasil (Presentasi Project) <b>(Asinkronus)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru telah melakukan penilaian selama monitoring dilakukan dengan mengacu pada rubrik penilaian yang bertujuan mengukur ketercapaian standar, berperan dalam mengevaluasi masing-masing siswa, memberi umpan balik tentang tentang tingkat pemahaman yang sudah dicapai siswa, membantu pengajar dalam menyusun strategi pembelajaran selanjutnya</li> </ul>	

<p>Generalization (menarik kesimpulan) <b>(Sinkronus)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setelah kegiatan proyek selesai, guru menginformasikan kepada siswa untuk <i>Join to Google Meet</i>. Link dikirim melalui WAG</li> <li>▪ Beberapa siswa menyajikan dan mempresentasikan produk yang telah dihasilkan</li> <li>▪ Siswa mengungkapkan temuan baru dari kegiatan proyek yang mereka lakukan</li> <li>▪ Siswa bersama dengan guru menyimpulkan manfaat energi alternatif bagi manusia dan potensi sumber energi alternatif untuk menggantikan energi fosil</li> </ul>	
<b>C. PENUTUP</b>		
<p><b>(Sinkronus)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari <b><i>Integritas</i></b></li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Guru memberikan umpan balik</li> <li>▪ Guru menyampaikan tugas membaca untuk pertemuan besok.</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b><i>Religius</i></b></li> <li>▪ Peserta didik mengerjakan soal evaluasi (<i>assignment for lesson</i>) melalui aplikasi quizizz. (dikerjakan setelah kegiatan penutup)</li> </ul>	<p>15 menit</p>

## I. PENILAIAN

1. Cakupan Penilaian : Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan
2. Teknik Penilaian yang dilakukan guru yaitu
  - a. Teknik Tes
    - 1) Pengetahuan : Tes tulis (Online)
  - b. Teknik Non Tes
    - 1) Sikap : Observasi
    - 2) Keterampilan : Proyek
3. Jenis Penilaian : Tes Objektif
4. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Pengetahuan : Pilihan ganda
- b. Sikap : Lembar observasi
- c. Keterampilan : Rubrik proyek

## **J. PEMBELAJARAN REMIDIAL DAN PENGAYAAN**

- Remedial  
Siswa yang belum mampu memilah informasi dari teks eksplanasi akan mendapatkan latihan tambahan yang dapat berupa tugas rumah.  
Komunikasikan pada orang tua untuk ikut membimbing siswa mengulang tugasnya di rumah.
- Pengayaan  
Siswa dapat ditugaskan untuk mencari informasi tambahan tentang contoh-contoh sikap sikap 'Berpikir global, bertindak lokal', dari berbagai sumber
- Kegiatan Bersama Orang Tua
  - Siswa menceritakan pada orang tua tentang pentingnya memiliki sikap 'Berpikir global, bertindak lokal'.
  - Siswa mendiskusikan tentang contoh-contoh wujud nyata dari sikap tersebut dalam keseharian di rumah.

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Banjarejo, 19 Oktober 2020  
Guru Kelas VI

**Darino, S.Pd.**  
NIP. 19651119 199201 1 002

**Firman Noviyanto, S.Pd.**  
NIP. 19901122 201903 1 011

## LAMPIRAN

### PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

#### Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

#### Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

#### Penilaian Keterampilan

##### 1. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa berisi informasi dari paragraf 2 (deret penjelas) diperiksa menggunakan rubrik:

Kriteria		Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Isi teks eksplanasi	Deret Penjelas	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan.	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan cukup lengkap dan cukup berurutan.	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan kurang lengkap dan kurang berurutan.	Belum mampu menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan.
Kalimat efektif dan kosakata baku		Menuliskan semua kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Menuliskan sebagian besar kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Menuliskan sebagian kecil kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Belum mampu menuliskan kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.

## 2. IPA

Tulisan laporan siswa berdasarkan hasil percobaan membuat oven oven tenaga surya sederhana

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Cara menghemat energi listrik	Mampu menuliskan manfaat energi surya dengan lengkap.	Mampu menuliskan manfaat energi surya dengan cukup lengkap.	Mampu menuliskan manfaat energi surya dengan kurang lengkap.	Belum mampu menuliskan manfaat energi surya dengan lengkap.
Penyajian karya tentang cara hemat energi listrik	Mampu menuliskan laporan proses percobaan membuat kompor energi surya dengan jelas dan sistematis.	Mampu menuliskan laporan proses percobaan membuat kompor energi surya dengan cukup jelas dan sistematis.	Mampu menuliskan laporan proses percobaan membuat kompor energi surya dengan kurang jelas dan kurang sistematis.	Belum mampu menuliskan laporan proses percobaan membuat kompor energi surya dengan jelas dan sistematis.
Sikap: Kemandirian	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan mandiri.	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan cukup mandiri.	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan bimbingan.	Belum mampu membuat tulisan dan gambar meski dengan bimbingan.