



**PENGGALAN SILABUS &
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS IV SEMESTER 1
TEMA 4 BERBAGAI PEKERJAAN
SUB TEMA 3 PEKERJAAN ORANG TUA KU
PEMBELAJARAN ke 3**

disusun oleh :

Nama : YUSTIKA PURNAMASARI

NIM : 2001680041

**PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG)
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
SEPTEMBER 2020**

PENGALAN SILABUS

Nama Sekolah : SD NEGERI JOLODORO
 Kelas : IV
 Mata Pelajaran : B. INDONESIA DAN IPA
 Tema/Sub Tema* : 4. BERBAGAI PEKERJAAN / 3. PEKERJAAN ORANG TUAKU
 Durasi Waktu : 6 X 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
B. Indonesia						
3. 5 Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan	3.5.1 Menyebutkan nama tokoh dan sifat-sifat dari tokoh dalam cerita.	<ul style="list-style-type: none"> • Sastra anak (cerita dan dongeng) • Unsur-unsur 	6 jp (6 x 35 menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan nama tokoh dan sifat-sifat dari tokoh dalam cerita. • Memberikan 	Tes tertulis (uraian) Pengamatan / perbuatan	Buku Guru Buku Siswa Buku cerita / dongeng

<p>sebagainya).</p> <p>4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan.</p>	<p>3.5.2 Memberikan tanggapan dan alasan mengenai tokoh yang ada dalam cerita</p> <p>3.5.3 Membuat kesimpulan isi cerita atau dongeng.</p> <p>4.5.1 Menceritakan kembali isi cerita yang telah dibaca.</p>	<p>intrinsic cerita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan tanggapan <ul style="list-style-type: none"> • Membuat kesimpulan • Menceritakan kembali isi bacaan 		<p>tanggapan dan alasan mengenai tokoh yang ada dalam cerita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat kesimpulan isi cerita atau dongeng. • Menceritakan kembali isicerita yang telah dibaca. 		<p>Power point materi</p>
<p>IPA</p> <p>3.8. Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber</p>	<p>3.8.1 menyebutkan sumber daya alam yang ada di lingkungan sekitar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Macam – macam sumber daya alam di 		<p>3.8.1 menyebutkan sumber daya alam yang ada di lingkungan sekitar</p> <p>3.8.2 Menjelaskan</p>	<p>Tes tertulis (uraian) Pengamatan / perbuatan</p>	<p>Buku Guru Buku Siswa Buku IPA Power point</p>

<p>daya alam di lingkungannya.</p>	<p>3.8.2 Menjelaskan pentingnya upaya pelestarian sumber daya alam di lingkungannya 3.8.3 Mengidentifikasi upaya -upaya untuk pelestarian sumber daya alam di lingkungannya. 3.8.4 Mengelompokkan kegiatan yang termasuk upaya pelestarian lingkungan</p>	<p>lingkungan sekitar</p>		<p>pentingnya upaya pelestarian sumber daya alam di lingkungannya 3.8.3 Mengidentifikasi upaya -upaya untuk pelestarian sumber daya alam di lingkungannya. 3.8.4 Mengelompokkan kegiatan yang termasuk upaya pelestarian lingkungan</p>		<p>materi Lingkungan sekitar</p>
<p>4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.</p>	<p>4.8.1 Mendemonstrasikan upaya pelestarian sumber daya alam Bersama orang-orang di lingkungannya 4.8.2 Membiasakan melakukan upaya pelestarian sumber</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Upaya pelestarian lingkungan • Pentingnya menjaga kelestarian sumber daya alam 		<p>4.8.1 Mendemonstrasikan upaya pelestarian sumber daya alam Bersama orang-orang di lingkungannya 4.8.2 Membiasakan melakukan upaya pelestarian sumber daya alam Bersama orang – orang di lingkungan nya</p>		

	daya alam Bersama orang – orang di linngkungannya					
--	---	--	--	--	--	--

Keterangan:

- (1) Isikan kompetensi dasar pada KI-3 dan KI-4 (KD berdasarkan **Permendikbud Nomor 37 tahun 2018** tentang Pedoman Pelaksanaan Kurikulum pada Satuan Pendidikan dalam Kondisi Khusus.
- (2) Indikator pencapaian kompetensi dikembangkan berdasarkan KD.
- (3) Isikan materi pokok (pokok bahasan, sub pokok bahasan) yang sesuai dengan kompetensi dasar (dipindahkan dari hasil analisis KI-KD)
- (4) Alokasi waktu dalam jumlah jam pelajaran (1 JP = 35 menit)
- (5) Tuliskan kegiatan pembelajaran yang dikembangkan pada pembelajaran sesuai dengan KD (dipindahkan dari pemilihan metode, pendekatan dan model pembelajaran)
- (6) Tuliskan penilaian yang digunakan untuk mengukur ketercapaian KD (dipindahkan dari pengembangan evaluasi pembelajaran)
- (7) Tuliskan semua sumber belajar yang digunakan.

*Format di ambil dari buku **Perencanaan Pembelajaran Berbasis HOTS, Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan, Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Tahun 2019***

Mengetahui

Kepala Sekolah Dasar Negeri Jolodoro

(Siti Amanah, M. Pd.)

NIP. 19650403 199211 2 001

Purworejo, 19 September 2020

Guru Kelas IV

(Yustika Purnamasari, S. Pd.)

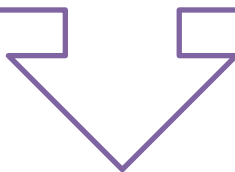
NIP. 19870413 201903 2 012

PEMETAAN KOMPETENSI DASAR

IPA

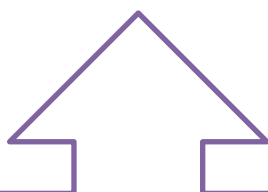
3.8. Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.

4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.



PEMBELAJARAN

3



B. Indonesia

3. 5 Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).

4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Satuan Pendidikan : SD NEGERI JOLODORO
Kelas / Semester : IV / 1
Tema : 4. BERBAGAI PEKERJAAN
Subtema : 3. PEKERJAAN ORANG TUA KU
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 6 X 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi*)

BAHASA INDONESIA

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3. 5 Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	3.5.1 Menyebutkan nama tokoh dan sifat-sifat dari tokoh dalam cerita. 3.5.2 Memberikan tanggapan dan alasan mengenai tokoh yang ada dalam cerita 3.5.3 Membuat kesimpulan isi cerita atau dongeng.
4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan.	4.5.1 Menceritakan kembali isi cerita yang telah dibaca secara lisan 4.5.2 mengungkapkan pendapat mengenai amanat cerita yang telah dibaca

--	--

IPA

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8. Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.1 menyebutkan sumber daya alam yang ada di lingkungan sekitar 3.8.2 Menjelaskan pentingnya upaya pelestarian sumber daya alam di lingkungannya 3.8.3 Mengidentifikasi upaya -upaya untuk pelestarian sumber daya alam di lingkungannya. 3.8.4 Mengelompokkan kegiatan yang termasuk upaya pelestarian lingkungan
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.1 Mendemonstrasikan upaya pelestarian sumber daya alam Bersama orang-orang di lingkungannya 4.8.2 Membiasakan melakukan upaya pelestarian sumber daya alam Bersama orang – orang di lingkungan nya

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan membaca cerita, diharapkan peserta didik mampu memberikan tanggapan terhadap tokoh cerita secara tepat.
2. Dengan mengamati video yang ditayangkan, diharapkan peserta didik mampu mengidentifikasi pentingnya pelestarian lingkungan secara mandiri.
3. Melalui kegiatan diskusi kelompok, diharapkan peserta didik dapat menyebutkan kegiatan upaya pelestarian lingkungan dengan benar.

❖ **Karakter yang di kembangkan : *Disiplin, Kerja keras, Kreatif, Demokratif, Rasa Ingin tahu, Cinta tanah air, Bersahabat, Menghargai prestasi, Gemar membaca, Peduli lingkungan, Peduli sosial, Tanggung jawab.***

D. Materi Pembelajaran

1. Unsur – unsur intrinsic cerita
2. Pelestarian sumber daya alam
3. Jenis-Jenis pekerjaan
4. Perbedaan alat yang digunakan untuk bekerja di masa lalu dan sekarang

E. Model dan Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : Discovery Learning dan Blended learning flipped classroom.
2. Metode Pembelajaran : Tanya jawab, diskusi kelompok, penugasan, pengamatan

F. Media Pembelajaran

Luring : video tentang kekayaan alam, video tentang pemanfaatan sumber daya alam, bagan pembagian sumber daya alam, kartu kata, laptop, bacaan dongeng, power poin.

Daring : laptop / HP, LKPD, video kerusakan lingkungan melalui link

<https://www.youtube.com/watch?v=EzTr-tXUkQU>, power point powtoon.

G. Sumber Belajar

1. Buku Siswa
2. Buku Guru
3. Lingkungan sekitar Desa Guntur, kecamatan Bener, Kabupaten Purworejo
4. Buku lain yang relevan

Langkah-langkah Pembelajaran *menggunakan model Discovery Learning* menurut Veerman (2003) sebagai berikut :

1. Orientation berisi pengenalan masalah dan latar belakang
2. Hypothesis Generation yakni siswa membuat hipotesis berdasarkan masalah yang muncul dalam tahap orientation.
3. Hypothesis testing siswa dituntut untuk menghubungkan hasil dari eksperimen menjadi terbukti
4. Conclusion mengulas kembali hipotesis yang sudah diformulasikan
5. Regulation, pada tahap ini siswa akan melakukan aktivitas menyusun strategi, memeriksa, dan evaluasi.

Langkah-Langkah Pembelajaran:

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN LURING	ALOKASI WAKTU	KEGIATAN PEMBELAJARAN DARING (SEBELUM LURING)	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan				
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam (PPK religiositas) 2. Peserta didik berdoa dengan dipimpin ketua kelas (PPK religiositas) 3. Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya (PPK Nasionalis) 4. Guru mengecek kehadiran peserta didik 5. Peserta didik melakukan kegiatan literasi membaca buku non pelajaran (GLN / Literasi bahasa) 	20 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik melakukan absensi online 2. Guru mengirimkan LKPD tentang langkah-langkah kegiatan selama pembelajaran daring berlangsung melalui WA grup. 	5 menit
Apersepsi	Siswa menyaksikan video tentang kekayaan alam Indonesia	5 menit	3. Siswa menyaksikan video tentang kerusakan lingkungan	5 menit
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendapat informasi dari guru mengenai tujuan, manfaat pembelajaran yang akan dilakukan, metode pembelajaran 	15 menit	4. Guru melakukan video conference untuk menyemangati peserta didik dan	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> Siswa melakukan ice breaking dipandu oleh guru 		memberikan arahan tugas selama pembelajaran daring	
B. Kegiatan Inti				
<p><i>Tahap 1</i></p> <p><i>Pemberian Rangsangan (Stimulation)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> Guru menampilkan video tentang pengelolaan sampah (GLN / literasi digital) Peserta didik mengamati video. (Mengamati) Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang video yang sudah diamati. (Menanya) Guru memberikan umpan balik atas pertanyaan peserta didik. Peserta didik membuat catatan berdasarkan video yang telah diamati serta informasi dari guru. (Mengumpulkan informasi) (PPK mandiri) 	45 menit	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik membaca dongeng yang dikirimkan guru melalui WA grup 	10 menit
<p><i>Tahap 2</i></p> <p><i>Pernyataan/Identifikasi Masalah (Problem Statement)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> Guru menempelkan media pembelajaran berupa bagan kosong tentang sumber daya alam di papan tulis. Guru meminta peserta didik mengamati bagan kosong tersebut. Guru membagikan 	50 menit	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik menjawab pertanyaan dari dongeng yang telah dibaca ditulis pada buku masing-masing Peserta didik membuka 	30 menit

	<p>kartu kata untuk peserta didik.</p> <p>9. Peserta didik menempelkan kartu kata tersebut pada bagan kosong yang telah tersedia (Mengumpulkan informasi) (PPK mandiri)</p> <p>10. Guru melalui tampilan power point memberikan informasi berkaitan dengan pertanyaan peserta didik serta informasi mengenai upaya pelestarian sumber daya alam.</p> <p>11. Guru membagikan LK1.</p> <p>12. Peserta didik mengerjakan LK 1 (berisi bacaan dongeng kemudian memberikan tanggapan dan alasan terhadap tokoh dalam cerita) secara individu. (mengolah informasi) (PPK mandiri)</p> <p>13. Peserta didik menempelkan hasil kerjanya di papan hasil karya. (mengomunikasikan)</p>		<p>LKPD kedua yang berisi materi arahan tentang pengelolaan sampah sebagai upaya pelestarian lingkungan dalam bentuk powtoon</p>	
<p><i>Tahap 3</i> <i>Pengumpulan Data</i> <i>(Data Collection)</i></p>	<p>14. Peserta didik membentuk kelompok dengan cara membilang angka. (GLN /</p>	30 menit	<p>8. Peserta didik mencari gambar-</p>	15 menit

	<p>Literasi numerasi)</p> <p>15. Guru membagikan LK 2 kepada setiap kelompok.</p> <p>16. Setiap kelompok mengisi LK2 (upaya pelestarian lingkungan) dengan cara mengumpulkan informasi dari buku yang dibaca. (mengumpulkan informasi)</p> <p>17. Setiap kelompok mengisi LK2 dengan cara berdiskusi. (mengasosiasi) (PPK gotong royong)</p> <p>18. Setiap kelompok menempelkan hasil kerjanya di papan hasil karya. (mengomunikasikan)</p>		gambar yang menunjukkan upaya pelestarian lingkungan .	
<p><i>Tahap 4</i></p> <p><i>Pengolahan Data</i> <i>(Data Processing)</i></p>	<p>19. Guru membagikan LK 3 (mengelompokkan gambar kegiatan upaya pelestarian lingkungan)</p> <p>20. Setiap kelompok mengerjakan LK 3 berdasarkan kesimpulan pengamatan selama daring (mengasosiasi) (PPK gotong royong)</p>	20 menit	9. Menuliskan upaya – upaya pelestarian lingkungan	5 menit
<p><i>Tahap 5</i></p> <p><i>Pembuktian</i></p>	21. Setiap kelompok mempresentasikan jawaban LK	10 menit	10. Peserta didik mencari ulasan di google	15 menit

<i>(Verification)</i>	3 di depan kelas. (mengomunikasikan)		tentang alasan kita harus menjaga keseimbangan lingkungan	
<i>Tahap 6</i> <i>Menarik</i> <i>Kesimpulan/</i> <i>Generalisasi</i> <i>(Generalization)</i>	22. Peserta didik menyimpulkan hasil presentasi mengenai sumber daya alam.	10 menit	11. Peserta didik melaksanakan evaluasi secara online setelah pembelajaran tatap muka dilaksanakan.	30 menit
C. Kegiatan Penutup				
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat rangkuman secara kreatif sebagai tugas tindak lanjut 2. Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses kegiatan pembelajaran hari ini dengan arahan guru. 3. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi pembelajaran hari ini. 4. Peserta didik mendapat umpan balik dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan dan terhadap proses serta hasil pembelajaran. 	15 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat rangkuman secara kreatif sebagai tugas tindak lanjut 2. Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses kegiatan pembelajaran hari ini dengan arahan guru. 	15 menit

	<p>5. Peserta didik mendapat informasi rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</p> <p>6. Peserta didik mendapat penguatan pendidikan karakter dari guru.</p> <p>7. Peserta didik menyanyikan lagu wajib nasional atau lagu daerah</p> <p>8. Peserta didik dipersilakan berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa.</p>			
--	--	--	--	--

H. Penilaian

1. Cakupan Penilaian : Penilaian sikap, Pengetahuan, dan keterampilan
2. Teknik Penilaian yang dilakukan guru yaitu
 - a. Teknik Tes
 - 1) Pengetahuan : Tes tertulis
 - b. Teknik Non Tes
 - 1) Sikap : Observasi
 - 2) Keterampilan : Praktik dan portofolio
3. Jenis Penilaian : Tes tertulis, portofolio, unjuk kerja
4. Bentuk Penilaian : Penilaian Otentik
5. Instrumen Penilaian :
 - Tes : Soal
 - Non Tes : Lembar observasi dan jurnal

6. Pembelajaran remedial dan pengayaan
 - Remedial : Siswa yang belum tuntas akan diberikan tugas untuk menjodohkan gambar
 - Pengayaan : Meminta siswa untuk membuat benda kerajinan dari sampah plastik
7. Kegiatan Bersama Orang Tua: Siswa Bersama orang tua melakukan kegiatan yang merupakan upaya pelestarian lingkungan

Mengetahui
Kepala Sekolah Dasar Negeri
Jolodoro

Purworejo, 19 September 2020
Guru Kelas IV

(Siti Amanah, M. Pd.)
NIP. 19650403 199211 2 001

(Yustika Purnamasari, S. Pd. .)
NIP. 19870413 201903 2 012

Lampiran RPP:

- a. Bahan Ajar diuraikan secara singkat.
- b. Lembar Kerja Siswa yang berupa panduan aktivitas siswa dalam belajar.
- c. Media Pembelajaran yang digunakan.
- d. Instrumen Penilaian, baik untuk penilaian Sikap(Sosial,spiritual), Pengetahuan, dan Keterampilan.