

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 129 LEA
 Kelas / Semester : VI / 1 (Ganjil)
 Tema 4 : Globalisasi
 Sub Tema 3 : Globalisasi dan Cinta Tanah Air
 Muatan Terpadu : PPKn dan Bahasa Indonesia
 Pembelajaran : 4
 Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

PPKn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	1.3 Mensyukuri keberagamansosial, budaya, dan ekonomi masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.	1.3.1 Memahami mengidentifikasi pentingnya cinta produk Indonesia untuk meningkatkan perekonomian bangsa.
2	2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.	2.3.1 Melakukan pengalaman cinta produk Indonesia
3	3.3 Menelaah keberagaman sosial, budaya dan ekonomi masyarakat.	3.3.1 Mengidentifikasi pentingnya cinta produk Indonesia untuk meningkatkan perekonomian bangsa.
4	4.3 Mengampanyekan manfaat keanekaragaman sosial, budaya, dan ekonomi.	4.3.1 Menceritakan pengalaman cinta produk Indonesia.

BAHASA INDONESIA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.	3.2.1 Mengidentifikasi kalimat efektif dari teks ekplanasi yang dibaca.
2	4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan VI asual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.2.1 Menulis informasi dalam bentuk tulisan dan visual penting dari teks ekplanasi yang dibaca dengan menggunakan kalimat efektif.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi kalimat efektif dari teks ekplanasi yang dibaca dengan benar
2. Setelah berdiskusi melalui chat WA kelompok, siswa mampu menulis informasi dalam bentuk tulisan dan visual penting dari teks ekplanasi yang dibaca dengan menggunakan kalimat efektif dengan sistematis

3. Setelah berdiskusi contoh-contoh tindakan cinta tanah air melalui chat WA kelompok, siswa mampu mengidentifikasi pentingnya cinta produk Indonesia untuk meningkatkan perekonomian bangsa dengan terperinci
4. Setelah berdiskusi contoh-contoh tindakan cinta tanah air melalui chat WA kelompok, siswa mampu menceritakan pengalaman cinta produk Indonesia dengan terperinci

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** :
 Religius
 Nasionalis
 Mandiri
 Gotong Royong
 Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Kegiatan Online
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius ▪ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Bagimu Negeri". Nasionalis ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Globalisasi". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication 	10 menit	Google meet/zoom
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca teks tentang "Aku Cinta Produk Indonesia" yang ada di buku siswa. Siswa membaca dengan membaca berantai. Literasi ▪ Siswa mengidentifikasi kosakata nonbaku dan kalimat tidak efektif pada teks yang disajikan. Siswa bisa menggarisbawahi atau memberikan warna yang berbeda. ▪ Siswa menuliskan kosakata nonbaku dan kalimat tidak efektif pada tabel yang ada di buku siswa. Siswa mengubah kosakata nonbaku menjadi baku dan kalimat tidak efektif menjadi kalimat efektif. Mandiri ▪ Setelah selesai, siswa akan menukarkan hasil pekerjaannya kepada teman sebelahnya. Collaboration ▪ Diskusi kelas, guru menuliskan kosakata nonbaku yang ditemukan oleh siswa di slide. Guru dan siswa mendiskusikan kosakata bakunya. Hal yang sama juga dilakukan untuk kalimat efektif. ▪ Siswa menuliskan isi teks dengan kalimatnya sendiri. Siswa menulis dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. Siswa melengkapi tulisannya dengan gambar yang sesuai. <i>Dinilai dengan menggunakan rubrik</i> ▪ Siswa dibagi menjadi kelompok. Satu kelompok terdiri atas 5 siswa. Dalam kelompoknya siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan di Buku Siswa. Collaboration ▪ Siswa menuliskan hasil diskusinya. Siswa mempresentasikan jawaban kepada kelompok lainnya. Siswa kelompok lain bisa memberikan pendapat atau menanyakan hasil pekerjaan siswa. 	35 Menit X 30 JP	Google meet/zoom

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	Kegiatan Online
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menguatkan simpulan siswa bahwa ketika kita memakai produk Indonesia kita akan memperkuat perekonomian bangsa. Critical Thinking and Problem Solving ▪ Siswa menuliskan refleksinya dalam menggunakan produk Indonesia. Hal yang sudah baik Hal yang belum baik Manfaat Rencana perbaikan diri <i>Refleksi siswa dinilai dengan penilaian 2.</i> ▪ Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. ▪ Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran Buku Guru. 		
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan hasil belajar selama sehari Integritas ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Menyanyikan lagu daerah “Gambang Suling” ▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius 	15 menit	Google meet

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Globalisasi* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Globalisasi* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Slide power point
- Internet

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Lea, Oktober 2020
Guru Kelas VI

Drs. Titus Talib, S.Pd
NIP. 19670307 200701 1 021

Jusli Telo Kulla, S.Pd.SD
NIP. 19860702 201601 1 001

LAMPIRAN 1

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengidentifikasi kalimat efektif dan kosakata baku dari teks yang dibaca.
- Mendiskusikan contoh-contoh tindakan cinta tanah air.

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

PENILAIAN

1. **Bahasa Indonesia:** Memceritakan kembali teks eksplanasi menggunakan rubrik
2. **PPKn:** Refleksi diri cinta produk Indonesia.

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Hal baik	Memberikan contoh 3 hal yang sudah baik.	Memberikan contoh 2 hal yang sudah baik.	Memberikan contoh 1 hal yang sudah baik.	Belum mampu menuliskan dengan benar.
Hal yang masih perlu diperbaiki	Memberikan contoh 3 hal yang belum baik.	Memberikan contoh 2 hal yang belum baik.	Memberikan contoh 1 hal yang belum baik.	Belum mampu menuliskan dengan benar.
Manfaat	Menjelaskan 3 manfaat mencintai produk Indonesia.	Menjelaskan 2 manfaat mencintai produk Indonesia.	Menjelaskan 3 manfaat mencintai produk Indonesia.	Belum mampu menuliskan dengan benar
Rencana tindak lanjut	Menuliskan 3 rencana tindak lanjut untuk lebih mencintai produk Indonesia.	Menuliskan 2 rencana tindak lanjut untuk lebih mencintai produk Indonesia.	Menuliskan 1 rencana tindak lanjut untuk lebih mencintai produk Indonesia.	Belum mampu menuliskan dengan benar.

3. PPKn dinilai dengan rubrik diskusi.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

4. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (tanggung jawab dan santun)

Kerja Sama dengan Orang Tua

Siswa bercerita kepada orang tua tentang pentingnya cinta produk Indonesia serta dampaknya bagi perekonomian bangsa. Siswa dan orang tua dapat membuat rencana untuk selalu menggunakan produk dalam negeri.