

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SDN 2 ALASANGKER

Nama Mahasiswa : Putu Ariastawan
No. Peserta : 20220102710238
Tema : 4. Berbagai Pekerjaan
Subtema : 3. Pekerjaan Orang Tuaku
Pembelajaran ke- : 4
Kelas/Semester : IV/1
Alokasi Waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca cerita, siswa mampu mendesain peta pikiran tentang unsur intrinsik dari cerita yang dibaca dengan terperinci.
2. Setelah membaca cerita, siswa mampu mengomunikasikan unsur intrinsik cerita yang dibaca dengan terperinci.
3. Setelah membaca cerita, siswa mampu menghubungkan sikap tokoh dengan pengamalan sila ketiga Pancasila dengan benar.
4. Setelah menonton video, siswa mampu menceritakan kegiatan yang bisa dilakukan dalam kehidupan sehari-hari sesuai sila ketiga pancasila dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Melalui Google meet guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.2. Guru mengecek kehadiran dan kesiapan siswa3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai4. Apersepsi: Guru bertanya kepada siswa apa yang mereka ketahui tentang kepala desa, tugas kepala desa.	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Melalui Google meet Guru menyampaikan ada hal-hal baik yang bisa kita contoh dari seorang kepala desa, seperti dalam cerita yang nanti kalian baca ada namanya Pak Tulus.2. Siswa membaca cerita “Pentingnya Budaya Tegur Sapa“3. Guru menugaskan siswa membuat peta pikiran tentang unsur intrinsik seperti yang pernah dipelajari pada pertemuan sebelumnya dan dikerjakan dengan luring oleh siswa <i>Mandiri</i>4. Setelah siswa selesai mengerjakan peta pikiran guru kembali mengajak siswa memasuki room meeting google meet.	105 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>5. siswa mengomunikasikan peta pikiran yang telah dibuat Guru dan siswa lain memberikan komentar peta pikiran yang telah dikomunikasikan siswa tersebut. <i>Communication and Collaboration</i></p> <p>6. Guru memutarakan video lagu garuda pancasila https://youtu.be/GBNIsIo8OLQ <i>Nasionalis</i></p> <p>7. Guru memutarakan video tentang pengamalan sila ke 3 Pancasila, link https://youtu.be/pkKu2lh3CvI</p> <p>8. setelah menonton video siswa menulis hubungan sifat tokoh dalam cerita “Pentingnya Budaya Tegur Sapa“ dengan pengamalan sila ketiga Pancasila <i>Critical Thinking and Problem Solving</i></p> <p>9. Siswa menceritakan kegiatan sehari-hari yang pernah dilakukan sesuai sila ketiga pancasila. <i>Communication</i></p> <p>10. Guru memberikan penguatan kepada siswa</p>	
Penutup	<p>1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan hasil belajar selama sehari <i>Integritas</i></p> <p>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>4. Melakukan penilaian hasil belajar melalui Google form</p> <p>5. Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</p> <p><i>Religius</i></p>	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

- a. Penilaian Sikap
- b. Penilaian Pengetahuan
- c. Penilaian Keterampilan

Mengetahui
Kepala SDN 2 Alasangker

Singaraja,
Guru Kelas IV

(Nyoman Santika, S.Pd. SD)

NIP. 19680101 198804 1 005

(Putu Ariastawan, S.Pd.)

NIP.

LAMPIRAN

1. MATERI PEMBELAJARAN

a. Bahasa Indonesia

Unsur Instrinsik dalam cerita “Budaya Tegur Sapa”

Pentingnya Budaya Tegur Sapa

Senangnya tinggal di Desa Sereh Wangi. Kedekatan hubungan antarwarga membuat mereka saling menjaga.

Tidak semua warga Desa Sereh Wangi merupakan penduduk asli. Sebagian warga merupakan pendatang, mereka masuk ketika kampung ini dibuka sebagai wilayah transmigrasi. Walau demikian, perbedaan asal usul tidak merenggangkan kedekatan mereka.

Kedekatan antarwarga dimulai dengan kebiasaan saling tegur sapa. Ketika berpapasan di lorong antarrumah, di jalan, atau di pasar tak pernah terlewat untuk saling menegur. Sekadar mengucap “Selamat pagi, selamat siang, selamat sore” sampai bertukar kabar atau berbincang sejenak. Semua saling kenal, semua saling peduli.

Di ujung jalan, tinggal Nenek Ijah seorang diri. Ia penghuni tertua di sini. Walau begitu ia masih mandiri melakukan kesibukan di rumahnya. Kadang ia terlihat menyapu pelan daun-daun di halaman rumah. Lain waktu ia duduk beristirahat di beranda. Pak Tulus, sang kepala desa, rajin menyapa Nenek Ijah. Pagi hari, sambil berangkat kerja, ia kerap mampir untuk sekedar mengantarkan ubi atau singkong rebus. Sore hari ia lewat lagi seraya melambai pada Nenek Ijah yang duduk di beranda.



Pada suatu pagi, Pak Tulus tidak menjumpai Nenek Ijah di halamannya. Sore harinya beranda rumah nenek Ijah masih tetap sepi. Pak Tulus menyempatkan untuk singgah. Pak Tulus mengetuk pintu, tetapi tak dijawab. Pak Tulus membuka pintu dan melangkah masuk. Betapa terkejut beliau

menjumpai Nenek Ijah terkulai lemas di depan ruang tengahnya. Diraba dahinya, terasa agak hangat. Rupanya Nenek Ijah sakit. Pak Tulus menyesal tidak menyempatkan mampir tadi pagi namun, belum terlambat. Pak Tulus mengajak beberapa warga membawa Nenek Ijah ke dokter terdekat. Pak Tulus mengatur jadwal warga yang akan bergantian menjaga Nenek Ijah sampai pulih. Tidak ada warga yang menolak. Semua sukarela membantu. Mereka tahu, kelak suatu ketika mereka dalam kesulitan, pasti akan dibantu.

Budaya tegur sapa menjadi perekat warga. Budaya tegur sapa membangun kepedulian terhadap sesama.

Unsur instrinsik dari cerita terdiri dari judul, tokoh, karakter, tempat, awal cerita, akhir cerita, pesan moral

b. PPKn

Bunyi sila ketiga Pancasila yaitu Persatuan Indonesia, Sila ketiga Pancasila dilambangkan dengan pohon beringin



Sila ketiga pancasila mempunyai makna:

1. Negara Kesatuan Republik Indonesia
2. Cinta damai dan persatuan
3. Tidak mementingkan kepentingan diri sendiri
4. Tolong menolong

2. METODE PEMBELAJARAN

- a. Pendekatan : STEAM, TPACK
- b. Metode : pengamatan, tanya jawab, penugasan dan ceramah

3. MEDIA PEMBELAJARAN DAN SUMBER BELAJAR

- a. Buku Pedoman Guru Tema : *Berbagai Pekerjaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- b. Buku Siswa Tema : *Berbagai Pekerjaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- c. Sumber lain yang relevan.
- d. LKPD (peta pikiran)
- e. Youtube
- f. WhatsApp Grup
- g. Google Meet
- h. google form

4. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

a. Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

b. Penilaian Pengetahuan

Instrumen Penilaian Pengetahuan

Jenis soal : Pilihan ganda

Banyak Soal : 10 butir

Skor tiap butir : 1

Skor maksimal : 10

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Soal disusun oleh guru dengan format soal pilihan ganda yang berorientasi HOTS sebanyak 10 soal. Dijawab siswa lewat google form

c. Penilaian Keterampilan

1. Bahasa Indonesia: Unsur Instrinsik cerita.

Kriteria	Ya	Tidak
Menuliskan judul cerita dengan benar.		
Menuliskan tokoh dengan benar.		
Menuliskan karakter tokoh dengan benar.		
Menuliskan tempat dengan benar.		
Menuliskan pesan moral dengan benar.		
Menuliskan cerita awal dengan benar.		
Menuliskan cerita akhir dengan benar.		

2. PPKn: Rubrik diskusi saat menganalisis cerita.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Keterhubungan dengan	Menuliskan Keterhubungan sifat tokoh	Menuliskan Keterhubungan sifat tokoh	Menuliskan Keterhubungan sifat tokoh	Menuliskan Keterhubungan sifat tokoh

sila ke 3 Pancasila	dengan sila ke 3 Pancasila dengan sangat lengkap	dengan sila ke 3 Pancasila dengan lengkap.	dengan sila ke 3 Pancasila dengan kurang lengkap.	dengan sila ke 3 Pancasila tetapi tidak lengkap
Kesesuaian cerita dengan sila ke 3 Pancasila	Menceritakan Minimal 4 kegiatan sehari-hari yang sesuai dengan sila ke 3 Pancasila	Menceritakan Minimal 3 kegiatan sehari-hari yang sesuai dengan sila ke 3 Pancasila	Menceritakan Minimal 2 kegiatan sehari-hari yang sesuai dengan sila ke 3 Pancasila	Menceritakan Minimal 1 kegiatan sehari-hari yang sesuai dengan sila ke 3 Pancasila

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$