



YAYASAN SOSIAL DAN PENDIDIKAN ISLAM LUQMAN AL HAKIM YOGYAKARTA  
**SD ISLAM TERPADU LUQMAN AL HAKIM SLEMAN**  
**"TERAKREDITASI A"**

Izin Pendirian: 432/KPTS/2016, NPSN : 69957218, No. Keanggotaan JSIT 4.34.04.02.013, Gudep : 12.079 - 12.080.  
Jl. Palagan Tentara Pelajar no. 52 Sedan, Sariharjo, Ngaglik, Sleman Telp. 0274-866744 Pos 55581  
E-mail : contact@luqmanalhakim.sch.id Web-site : luqmanalhakim.sch.id E-learning : sinau.luqmanalhakim.sch.id



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

---

Satuan Pendidikan	: <b>SD Islam Terpadu Luqman Al Hakim Sleman</b>
Kelas / Semester	: III (tiga) /1 (satu)
Tema 4	: Kewajiban dan Hakku
Sub Tema 3	: Kewajiban dan Hakku dalam Bertetangga
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, PPKn, Matematika
Pembelajaran ke	: 4
Alokasi waktu	: 6 x 35 menit (6 JP)

---

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**BAHASA INDONESIA**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.10 Mencermati ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis.	3.10.1 Mencermati kalimat ungkapan atau kalimat saran dalam teks tulis. 3.10.2 Mencermati kalimat masukan dalam teks tertulis. 3.10.3 Menyelesaikan masalah sederhana dalam teks tulis

2	4.10 Memeragakan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri	4.10.1 Menulis ungkapan atau kalimat saran sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri 4.10.2 Menulis kalimat masukan sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri 4.10.3 Menulis penyelesaian masalah (sederhana) sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri
---	---	---

### PPKn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	1.2 Menghargai kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah sebagai wujud rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa	1.2.1 Menghargai kewajiban dalam bertetangga sebagai wujud rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa 1.2.2 Menghargai hak tetangga sebagai wujud rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa
2	2.2 Melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah	2.2.1 Melaksanakan kewajiban dalam bertetangga 2.2.2 Melaksanakan hak tetangga
3	3.2 Mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah	3.2.1 Mengidentifikasi kewajiban dalam bertetangga 3.2.2 Mengidentifikasi hak tetangga
4	4.2 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan wargasekolah	4.2.1 Menyajikan hasil identifikasi kewajiban dalam bertetangga 4.2.2 Menyajikan hasil identifikasi

		hak tetangga
--	--	--------------

## MATEMATIKA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Menyatakan suatu bilangan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah	3.3.1 Menyatakan suatu bilangan sebagai jumlah dua bilangan cacah 3.3.2 Menyatakan suatu bilangan sebagai selisih dua bilangan cacah 3.3.3 Menyatakan suatu bilangan sebagai hasil kali dua bilangan cacah 3.3.4 Menyatakan suatu bilangan sebagai hasil bagi dua bilangan cacah
2	4.3 Menilai apakah suatu bilangan dapat dinyatakan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah	4.3.1 Menilai apakah suatu bilangan dapat dinyatakan sebagai jumlah dua bilangan cacah 4.3.2 Menilai apakah suatu bilangan dapat dinyatakan sebagai selisih dua bilangan cacah 4.3.3 Menilai apakah suatu bilangan dapat dinyatakan sebagai hasil kali dua bilangan cacah 4.3.4 Menilai apakah suatu bilangan dapat dinyatakan sebagai hasil bagi dua bilangan cacah

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca teks dalam power point, peserta didik mampu menemukan 3 kalimat ungkapan atau kalimat saran dalam teks.
2. Dengan mengamati teks, peserta didik mampu menjelaskan maksud ungkapan penyelesaian masalah (sederhana) dalam hidup bertetangga dengan tepat.
3. Dengan mengamati teks, peserta didik mampu menuliskan kalimat penyelesaian masalah (sederhana) dengan tepat.

4. Dengan membaca teks, peserta didik mampu mengidentifikasi minimal 3 kewajiban dan 3 hak dalam kehidupan bertetangga dengan tepat.
5. Dengan memahami kewajiban dan hak berkaitan dengan hewan peliharaan, peserta didik mampu menceritakan 1 pengalaman sehari-hari dalam bertetangga dengan percaya diri.
6. Dengan mengamati masalah dalam cerita, peserta didik mampu menentukan dua bilangan yang hasil kalinya diketahui dengan tepat.
7. Dengan mengamati contoh cerita, peserta didik mampu membuat perkalian dua bilangan cacah yang hasilnya ditentukan sendiri dengan tepat.
8. Dengan menyimpulkan apa yang telah dipelajari hari ini, peserta didik mampu bersyukur kepada Tuhan dan memahami keberadaannya sebagai makhluk Tuhan di tengah makhluk Tuhan lainnya sehingga memiliki sikap saling menghargai, peduli, jujur, santun dan bertanggung jawab.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Religius
  - Nasionalis
  - Mandiri
  - Gotong Royong
  - Integritas

#### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

- Menyimak isi teks
- Menuliskan kalimat ungkapan, saran, dan masukan
- Menemukan kewajiban dan hak bertetangga dalam teks
- Menuliskan kewajiban dan hak bertetangga
- Menceritakan pengalaman berkaitan dengan hewan peliharaan
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian
- Membuat masalah berkaitan dengan perkalian.

#### **E. PENDEKATAN, STRATEGI, DAN METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik
- Strategi : Project based learning
- Metode : Diskusi, tanya jawab, pengamatan, eksperimen, penugasan

#### **F. MEDIA, BAHAN, DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

- Buku Pedoman Guru Tema : *Kewajiban dan Hakku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Kewajiban dan Hakku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Kewajiban dan Hakku* kelas III (Buku Tematik terpadu Kurikulum 2013, Jogjakarta: allsmart publishing, 2019)
- Gambar aneka hewan peliharaan
- Video pembelajaran
- LMS moodle
- Power point teks bacaan
- Hewan peliharaan
- Buku teks

#### G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membuka pembelajaran menggunakan google meet.</li> <li>▪ Peserta didik bersama guru membuka pembelajaran dengan berdoa. <b>Religiusitas-PPK</b></li> <li>▪ Guru bersama peserta didik muroja'ah ayat Qur'an yang telah dihafalan kemarin. <b>Literasi</b></li> <li>▪ Guru mengingatkan peserta didik untuk mengisi daftar hadir di LMS moodle, sekaligus mengecek kehadiran peserta didik.</li> <li>▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pembelajaran hari ini. <b>Communication</b></li> <li>▪ Peserta didik mendapat kesempatan berbagi pengalaman dan pengetahuan tentang menghargai tetangga dan menjaga lingkungan tempat tinggal bersih dan indah.</li> <li>▪ Peserta didik berbagi informasi tentang hewan peliharaan, bisa juga dengan menunjukkan gambar hewan yang biasa dipelihara orang di rumah.</li> <li>▪ Guru meminta peserta didik login ke LMS, untuk mempelajari materi pembelajaran.</li> </ul>	25 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik login ke LMS moodle untuk mempelajari materi pembelajaran secara mandiri. <b>Kemandirian-PPK</b></li> </ul>	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik membaca teks materi dalam power point yang dibagikan melalui LMS moodle.</li> <li>▪ Peserta didik menyampaikan isi teks secara ringkas. Teks bercerita tentang apa, di mana, siapa saja yang ada pada teks, mengapa bisa begitu, bagaimana seharusnya, dan lain-lain. <b>Communication</b></li> <li>▪ Peserta didik mengamati isi teks dan mencari kalimat yang menunjukkan permasalahan dan saran penyelesaiannya. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li> <li>▪ Peserta didik menjelaskan maksud dari cara penyelesaian masalah yang terdapat pada teks. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li> <li>▪ Peserta didik mengidentifikasi kewajiban yang harus dilakukan jika memiliki hewan peliharaan.</li> <li>▪ Peserta didik menuliskan penyelesaian masalah yang harus dilakukan jika memiliki hewan peliharaan. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li> <li>▪ Peserta didik membaca teks petunjuk kegiatan.</li> <li>▪ Peserta didik menyebutkan beberapa hewan peliharaan yang dapat mengganggu tetangga dan yang tidak. <b>Communication</b></li> <li>▪ Peserta didik bertanya jawab dan saling memberikan pendapat tentang hewan peliharaan. Bagaimana jika hewan peliharaan tetangga mengganggu mereka? Bagaimana seharusnya menjaga hewan peliharaan agar tidak mengganggu kenyamanan tetangga?</li> <li>▪ Peserta didik mendapat kesempatan bercerita tentang pengalaman mereka berkaitan dengan hewan peliharaan. Siswa yang tidak memiliki pengalaman dengan hewan peliharaan dapat bercerita tentang pohon yang dapat mengganggu tetangga, atau hal lain seperti suara radio yang terlalu keras atau pengalaman lainnya. <b>Communication</b></li> </ul>	160 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyampaikan bahwa setiap orang berhak untuk memiliki hewan peliharaan, pohon kesayangan, radio, televisi, dan yang lainnya. Semua yang kita miliki tidak boleh mengganggu kenyamanan tetangga atau orang lain.</li> </ul> <p><b>Communication</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik diminta mengamati cerita pada buku.</li> <li>▪ Guru bertanya kepada kepada peserta didik apakah mereka memahami maksud cerita?</li> <li>▪ Guru mengajak peserta didik berlatih terlebih dahulu dengan bilangan yang kecil. Andaikan ayah Dayu memiliki 20 bambu, tentukan berapa kandang yang akan dibuat, dan berapa jatah bambu setiap kandangnya. Kandang yang akan dibuat harus lebih dari satu. Jika kandang yang akan dibuat 2 buah, berapa banyak bambu untuk 1 kandangnya? <math>2 \times \dots = 20</math> Berarti jatah bambu untuk setiap kandangnya : 10 Setelah beberapa kali berlatih, minta siswa mengerjakan soal cerita pada buku.</li> <li>▪ Peserta didik mengamati kembali cerita. Lalu ajak mereka untuk membuat permasalahan lain berdasarkan cerita tersebut. Gunakan bilangan yang berbeda. Peserta didik memilih bilangan hasil perkalian yang mungkin habis dibagi dua bilangan yang akan ditentukan kemudian. Misalnya jika mereka memilih 673, mereka akan kesulitan mencari bilangan yang hasil kalinya 673. Bilangan yang mudah misalnya 640. Dua bilangan yang hasil kalinya 640 antara lain: <ul style="list-style-type: none"> <li>– 2 dan 320</li> <li>– 4 dan 160</li> <li>– 5 dan 124</li> <li>– 8 dan 80</li> <li>– 10 dan 64</li> </ul> </li> <li>▪ Peserta didik mengamati kembali cerita. Lalu ajak mereka untuk membuat permasalahan lain berdasarkan cerita tersebut. Gunakan bilangan yang berbeda. <b>Creativity and Innovation</b></li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik menentukan bilangan hasil perkalian.</li> <li>▪ Peserta didik menentukan dua bilangan yang hasil perkaliannya sama dengan bilangan yang ditentukan.</li> <li>▪ Peserta didik membuat beberapa alternatif pemecahannya. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li> <li>▪ Setelah selesai mengerjakan tugas, peserta didik diingatkan untuk banyak berlatih di rumah dan bisa membuat cerita sendiri. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Peserta didik menuliskan tanggapan terhadap perilaku yang ada pada gambar (menalar).</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan umpan balik pada tugas yang sudah diunggah di LMS moodle. <b>Communication</b></li> <li>▪ Peserta didik bersama guru melakukan penutupan melalui google meet. <b>Comunication</b></li> <li>▪ Kegiatan diakhiri dengan mengulas kembali apa yang sudah dilakukan sejak pagi dan ditutup dengan bersyukur kepada Tuhan menyimpulkan bahwa manusia hendaknya saling menghargai dan bertanggung jawab atas apa yang dimiliki terhadap lingkungan sekitar. <b>Religius</b></li> <li>• Guru bersama peserta didik berdoa bersama-sama. <b>Religius</b></li> <li>• Guru menutup dengan salam</li> </ul>	25 menit

## H. PENILAIAN

### 1. Sikap

- a. Teknik : Non Tes
- b. Jenis : Observasi, penilaian diri
- c. Bentuk : Lembar Observasi

### 2. Pengetahuan

- a. Teknik : Tes
- b. Jenis : Tertulis
- c. Bentuk : Isian, uraian

### 3. Keterampilan

- a. Teknik : Non Tes
- b. Jenis : Kinerja
- c. Bentuk : Rubrik

**Instrumen Penilaian:**

Terlampir

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Sleman, Oktober 2020  
Guru Kelas III

**Drs. Ahmad Burhani, M.S.I.**  
NIPY. 20010309681026

**Arinil Janah, S.Pd.SD.**  
NIPY. 20071406801052

**LAMPIRAN 1 PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR**

**Penilaian Sikap**

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

## Penilaian Pembelajaran

### 1. Penilaian Sikap

Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Spiritual Jurnal

No	Nama Siswa	Ketaatan Beribadah	Perilaku Bersyukur	Kebiasaan Berdoa	Toleransi

Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Santun	Peduli	Percaya Diri

### 2. Penilaian Pengetahuan

- Menuliskan kalimat penyelesaian masalah (latihan pada buku siswa)
- Menyelesaikan soal perkalian (latihan pada buku siswa)

### 3. Penilaian keterampilan

- Rubrik bercerita

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Penampilan	Ada kontak mata, lancar, menarik perhatian pendengar, suara terdengar seluruh kelas	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata terucap dengan benar, intonasi sesuai kalimat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
3	Isi	Ada pembukaan, banyak kalimat di atas 15 kalimat, sesuai dengan tema, ada penutup	Banyak kalimat antara 12-14 kalimat, memenuhi ketiga kriteria lain	Banyak kalimat di atas 5-10 kalimat, memenuhi dua kriteria lain	Banyak kalimat kurang dari 5 kalimat, tidak memenuhi kriteria lain

- **Rubrik membuat permasalahan matematika**

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Menentukan banyaknya bambu	Antara 901-1000	Antara 701-900	Antara 501-700	Di bawah angka 500
2	Isi	Menuliskan lima kemungkinan jawaban	Menuliskan empat kemungkinan jawaban	Menuliskan tiga kemungkinan jawaban	Menuliskan dua atau kurang kemungkinan jawaban