



**PENGGALAN SILABUS &
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS 5 SEMESTER 1
TEMA 4 SEHAT ITU PENTING
SUB TEMA 3
CARA MEMELIHARA KESEHATAN ORGAN PEREDARAN DARAH MANUSIA
PEMBELAJARAN KE 3**

disusun oleh :

Nama : MUHAMMAD RIFAI

NIM : 2001680057

**PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG)
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
SEPTEMBER 2020**

PENGALAN SILABUS

Nama Sekolah : SDIT AROFAH 2 KLEGO
 Kelas : V (Lima)
 Mata Pelajaran : Tematik
 Tema/Sub Tema* : 4 / 3
 Durasi Waktu : 1 hari

A. Kompetensi Inti

KI 1	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
KI 3	Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
KI 4	Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

Kompetensi Dasar (1)	Indikator Pencapaian Kompetensi (2)	Materi Pokok (3)	Alokasi Waktu (JP) (4)	Kegiatan Pembelajaran (5)	Penilaian (6)	Sumber Belajar (7)
Bahasa Indonesia 3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan. 4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan isi dan amanat yang terkandung dalam pantun secara lisan maupun tulisan. Membaca pantun buatannya dengan lafal dan intonasi yang benar serta penuh percaya diri. 	Pantun	1 Hari	Mengamati contoh pantun	Rubrik Berkreasi Membuat Pantun Jenaka Project	Buku Siswa dan Buku Guru Kurikulum 2013
PPKn 1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga syarakat dan umat beragama dalam	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian gotong royong, unsur-unsur dan manfaat gotong royong yang merupakan salah satu bentuk tanggung jawab 	Hak, Kewajiban dan Tanggungjawab		Mengamati gambar kegiatan gotong royong Membaca bacaan tentang gotong royong	Rubrik Penilaian PPKn Project	

2.2	kehidupan sehari-hari. Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan akibat-akibat yang timbul karena tidak adanya penerapan tanggung jawab di masyarakat • Menyebutkan tanggung jawabnya sebagai warga masyarakat • Menemukan informasi mengenai penerapan tanggung jawab dalam masyarakat. 			Menuliskan tanggung jawab individu sebagai warga Masyarakat Pengamatan terhadap pelaksanaan musyawarah		
3.2	Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. Mengambil keputusan						
4.2	bersama tentang tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.						
3.2	IPS Memahami interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.	<ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan pola aktivitas ekonomi, sosial, dan budaya yang dipengaruhi oleh keadaan lingkungan antara masyarakat yang satu dengan yang lain. • Menuliskan bentuk interaksi yang pernah dilakukan dalam bentuk tabel, untuk membandingkan pola aktivitas ekonomi, sosial, dan budaya yang dipengaruhi oleh keadaan lingkungan antara masyarakat yang satu dengan yang lain. 	Interaksi Manusia		Membaca bacaan interaksi sosial Menuliskan bentuk interaksi yang pernah dilakukan dalam bentuk tabel	Rubrik Penilaian IPS Project	
4.2	Menceritakan interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.						

Mengetahui

Kepala Sekolah SDIT Arofah 2 Klego

(Muhammad Syafi'i Hazami, S.Pd.I)

NIP.

Boyolali,

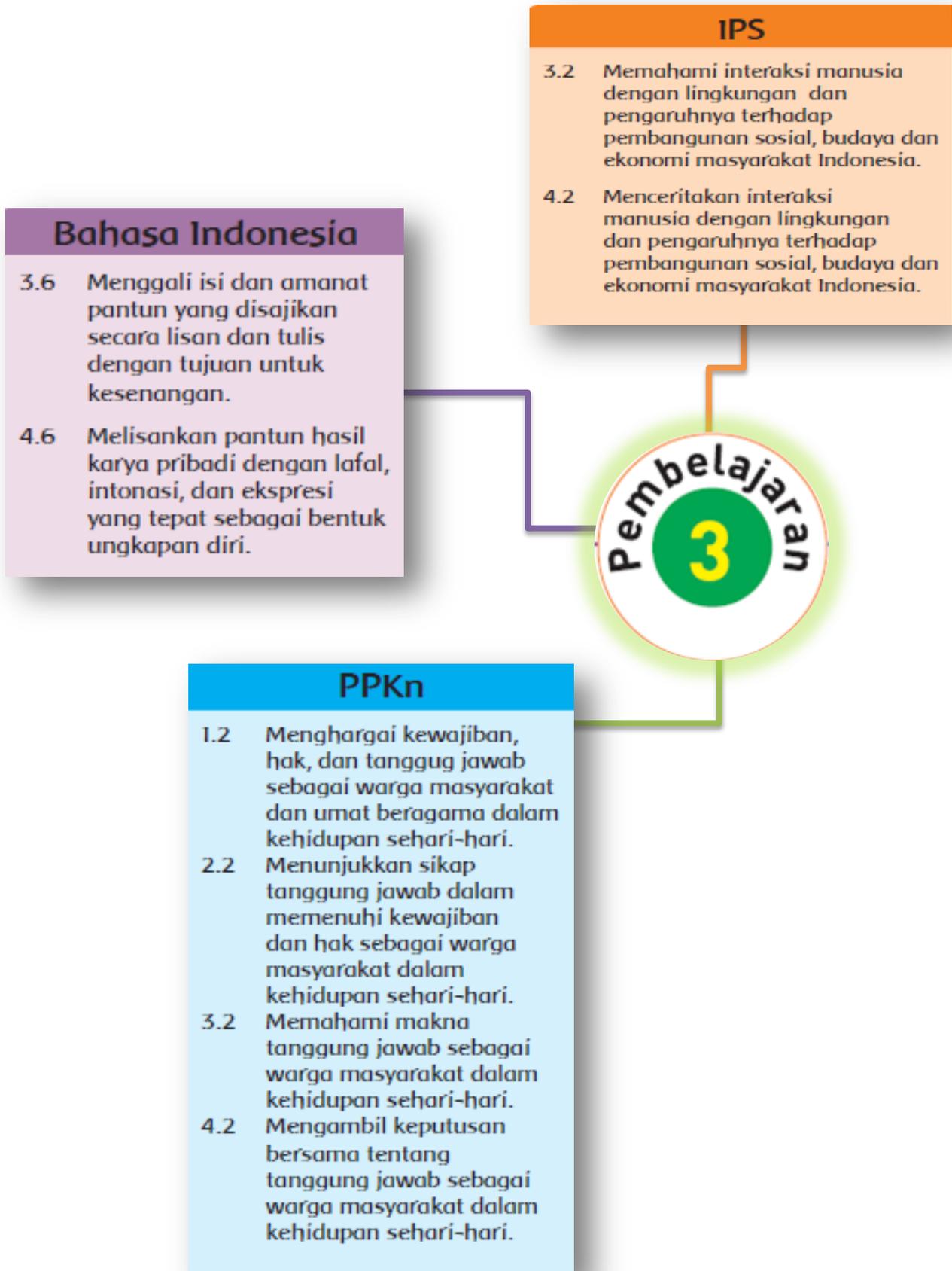
2020

Guru Kelas V

(Muhammad Rifai, S.Pd)

NIP.

PEMETAAN KOMPETENSI DASAR



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Satuan Pendidikan : SDIT AROFAH 2 KLEGO
Kelas / Semester : V (Lima) / 1 (Satu)
Tema : 4. Sehat Itu Penting
Subtema : 3. Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia
Pembelajaran : 3 (Tiga)
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. Kompetensi Inti

KI 1 dan KI 2	
Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
KI 3	KI 4
Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.	Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi*)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.</p> <p>4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan isi dan amanat yang terkandung dalam pantun secara lisan maupun tulisan. • Membaca pantun buatannya dengan lafal dan intonasi yang benar serta penuh percaya diri.
<p>PPKn</p> <p>1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.2 Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.2 Mengambil keputusan bersama tentang tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian gotong royong, unsur-unsur dan manfaat gotong royong yang merupakan salah satu bentuk tanggung jawab masyarakat • Menyebutkan akibat-akibat yang timbul karena tidak adanya penerapan tanggung jawab di masyarakat • Menyebutkan tanggung jawabnya sebagai warga masyarakat • Menemukan informasi mengenai penerapan tanggung jawab dalam masyarakat.

<p>IPS</p> <p>3.2 Memahami interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.</p> <p>4.2 Menceritakan interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan pola aktivitas ekonomi, sosial, dan budaya yang dipengaruhi oleh keadaan lingkungan antara masyarakat yang satu dengan yang lain. • Menuliskan bentuk interaksi yang pernah dilakukan dalam bentuk tabel, untuk membandingkan pola aktivitas ekonomi, sosial, dan budaya yang dipengaruhi oleh keadaan lingkungan antara masyarakat yang satu dengan yang lain. bercerita
---	--

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan mengamati contoh pantun, siswa dapat menjelaskan isi pantun yang disajikan secara tertulis.
2. Dengan mengamati gambar kegiatan gotong royong dalam masyarakat, siswa dapat menjelaskan pengertian gotong royong, unsur-unsur dan manfaat gotong royong yang merupakan salah satu bentuk tanggung jawab masyarakat.
3. Dengan kegiatan membaca bacaan tentang gotong royong, siswa dapat menyebutkan akibat-akibat yang timbul karena tidak adanya penerapan tanggung jawab di masyarakat.
4. Dengan kegiatan menuliskan tanggung jawab individu sebagai warga masyarakat, siswa dapat menyebutkan tanggung jawabnya sebagai warga masyarakat.
5. Dengan kegiatan pengamatan terhadap pelaksanaan musyawarah, siswa dapat menemukan informasi mengenai penerapan tanggung jawab dalam masyarakat.
6. Dengan kegiatan membaca bacaan interaksi sosial, siswa dapat membandingkan pola aktivitas ekonomi, sosial, dan budaya yang dipengaruhi oleh keadaan lingkungan antara masyarakat yang satu dengan yang lain.
7. Dengan kegiatan menuliskan bentuk interaksi yang pernah dilakukan dalam bentuk tabel, siswa dapat membandingkan pola aktivitas ekonomi, sosial, dan budaya yang dipengaruhi oleh keadaan lingkungan antara masyarakat yang satu dengan yang lain.

Karakter yang di kembangkan: Rasa ingin tahu, Percaya diri, bekerjasama, toleransi, dan bertanggung jawab.

D. Materi Pembelajaran

1. Pantun.
2. Makna Tanggungjawab
3. Interaksi manusia dan lingkungannya

E. Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Strategi : *Project Based Learning*
3. Metode : Penugasan, pengamatan, Simulasi, Praktik

F. Media Pembelajaran

1. Video/film: Tematik Kelas 5 | Tema 4 Subtema 3 Pembelajaran 3. 2020. Pak Rif Guru SD. (Tersedia di channel youtube Pak Rif Guru SD)
2. Audio : Lagu Nasional dan lagu daerah

G. Sumber Belajar

1. BSE : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.2017.Sehat Itu Penting.Jakarta.Halaman 107-115

H. Langkah-Langkah Pembelajaran:

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	Kelas dimulai dengan salam dan mengecek kesiapan siswa melalui <i>WhatsApp Group</i> Siswa mendengarkan dan bernyanyi bersama audio lagu nasional yang dikirim oleh guru melalui <i>WhatsApp Group</i>	5 menit
Apersepsi	Tanya jawab kesehatan siswa menggunakan pantun, untuk mengarahkan perhatian siswa tentang pantun	5 menit
Motivasi	Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap rasa ingin tahu, Percaya diri, bekerjasama, toleransi, dan bertanggung jawab setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita.	5 menit
B. Kegiatan Inti		
Mengamati	Siswa mengamati video pembelajaran <i>Tematik Kelas 5 / Tema 4 Subtema 3 Pembelajaran 3. 2020. Pak Rif Guru SD. (Tersedia di channel youtube Pak Rif Guru SD)</i> Pada video tersebut siswa mengamati pembacaan pantun, mengamati gambar gotong royong, pelaksanaan musyawarah	140 menit
Menanya	Guru menanyakan tentang hal-hal yang sudah diamati siswa	
Mengumpulkan informasi/ eksperimen	Siswa diminta membaca narasi dan materi pada buku siswa. Materi tentang gotong-royong dan interaksi sosial  <p>Gotong royong memiliki arti penting dalam memperkokoh persatuan dan kesatuan serta meningkatkan solidaritas dan rasa kekeluargaan dengan sesama. Oleh karena itu, gotong royong menjadi tanggung jawab semua warga masyarakat. Apa makna tanggung jawab warga masyarakat itu?</p> <p>Pada dasarnya, setiap orang tidak bisa hidup sendiri tanpa pertolongan orang lain. Sejak dalam kandungan sampai mati, setiap orang membutuhkan pertolongan orang lain. Orang-orang yang saling membutuhkan dan mempunyai kepentingan yang sama dalam suatu tempat yang disebut masyarakat. Hidup bersama dalam masyarakat sangat penting karena Tuhan menciptakan manusia untuk saling melengkapi, saling membantu, dan saling menyayangi, serta saling menjaga hubungan baik dengan orang lain. Untuk menjaga hubungan baik dalam kehidupan masyarakat, maka setiap anggota masyarakat hendaknya sadar akan tanggung jawabnya sebagai warga masyarakat.</p>	

Ayo Membaca



Interaksi sosial merupakan dasar bagi semua aktivitas manusia yang berhubungan dengan orang lain. Proses interaksi tidak dapat dilepaskan dari kehidupan sehari-hari. Proses interaksi ini dapat terjadi apabila ada pertemuan dua orang atau lebih. Selain itu, interaksi terjadi karena adanya kepentingan pemenuhan kebutuhan masyarakat di berbagai bidang seperti berikut.

1. Bidang Ekonomi

Kepentingan ekonomi adalah kepentingan seseorang yang saling bergantung satu sama lain. Hubungannya dalam perdagangan dan kebutuhan pemenuhan makan, sandang, dan papan. Interaksi dalam ekonomi dapat kita jumpai di pasar atau tempat perbelanjaan, di tempat terjadinya proses interaksi ekonomi.

Mengasosiasikan/
mengolah informasi

Siswa mengolah informasi dari yang sudah diamati dan dibaca dalam kegiatan **Ayo Menulis**

Ayo Menulis



1. Gotong royong adalah.....
.....
.....

Ayo Menulis



Buatlah kesimpulan dari bacaan tentang tanggung jawab individu sebagai warga masyarakat! Tuliskan dalam kolom berikut!

Tanggung jawab individu sebagai warga masyarakat adalah sebagai berikut.

.....
.....
.....

Ayo Menulis



Cobalah tuliskan bentuk interaksimu dalam kolom berikut.

Bentuk Interaksi yang Pernah Saya Lakukan			
Bidang Ekonomi	Bidang Politik	Bidang Sosial dan Budaya	Bidang Moral

Selesai menjelaskan tentang amanat pantun, Bu Guru menutup pertemuan dengan memberikan pesan kepada peserta didik untuk berhati-hati saat pulang sekolah. Bu Guru berpesan kepada peserta didik yang bersepeda seperti Siti agar tidak mengayuh sepeda dalam kecepatan tinggi karena jalanan ramai kendaraan besar.

Mengkomunikasikan

Siswa diminta mengkomunikasikan hasil dari kegiatan **Ayo Menulis** dengan mengirimkan foto hasilnya melalui *WhatsApp* Kemudian mempresentasikan pada kegiatan *wemeeting*

C. Kegiatan Penutup		
	<p>Guru memberikan penguatan dan kesimpulan Siswa diberikan kesempatan bertanya melalui <i>WhatsApp Group</i> dan menambahkan informasi dari siswa lainnya</p> <p>Guru mengirimkan audio lagu daerah melalui <i>WhatsApp Group</i> didengarkan dan dinyanyikan siswa untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</p> <p>Salam dan do'a penutup</p>	15 menit

I. Penilaian

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut

Rubrik Berkreasi Membuat Pantun Jenaka

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil yang dibuat oleh siswa	<p>Sesuai dengan ciri-ciri pantun, yaitu:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pantun bersajak a-b-a-b. Satu bait terdiri atas empat baris. Tiap baris terdiri atas 8 sampai 12 suku kata. Terdapat sampiran pada dua baris pertama dan isi pada dua baris berikutnya 	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan

Rubrik Penilaian PPKn

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan: Akibat akibat yang timbul karena tidak adanya penarapan tanggung jawab di masyarakat	Mampu menuliskan Akibat akibat yang timbul karena tidak adanya penarapan tanggung jawab di masyarakat	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan
Keterampilan: Berdiskusi Akibat akibat yang timbul karena tidak adanya penarapan tanggung jawab di masyarakat	Mampu menuliskan hasil diskusi akibat akibat yang timbul karena tidak adanya penarapan tanggung jawab di masyarakat	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan

Rubrik Penilaian IPS

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan: Pola aktivitas ekonomi, sosial, dan budaya yang dipengaruhi oleh keadaan lingkungan antara masyarakat yang satu dengan yang lainnya	Mampu menuliskan pola aktivitas ekonomi, sosial, dan budaya yang dipengaruhi oleh keadaan lingkungan antara masyarakat yang satu dengan yang lainnya	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan
Keterampilan: Membuat tabel untuk membandingkan Pola aktivitas ekonomi, sosial, dan budaya yang dipengaruhi oleh keadaan lingkungan antara masyarakat yang satu dengan yang lainnya	Mampu membuat tabel untuk membandingkan Pola aktivitas ekonomi, sosial, dan budaya yang dipengaruhi oleh keadaan lingkungan antara masyarakat yang satu dengan yang lainnya	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan

Mengetahui

Kepala Sekolah SDIT Arofah 2 Klego

Boyolali,
Guru Kelas V

2020

(Muhammad Syafi'i Hazami, S.Pd.I)
NIP.

(Muhammad Rifai, S.Pd.I)
NIP.