



**PENGGALAN SILABUS &
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS 5 SEMESTER 1
TEMA 4 SEHAT ITU PENTING
SUB TEMA 3
CARA MEMELIHARA KESEHATAN ORGAN PEREDARAN DARAH MANUSIA
PEMBELAJARAN KE 5**

disusun oleh :

Nama : MUHAMMAD RIFAI

NIM : 2001680057

**PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG)
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
SEPTEMBER 2020**

PENGALAN SILABUS

Nama Sekolah : SDIT AROFAH 2 KLEGO
 Kelas : V (Lima)
 Mata Pelajaran : Tematik
 Tema/Sub Tema* : 4 / 3
 Durasi Waktu : 1 hari

A. Kompetensi Inti

KI 1	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
KI 3	Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
KI 4	Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Bahasa Indonesia						
3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	Menjelaskan isi dan amanat yang terkandung dalam pantun secara lisan maupun tulisan.	Pantun	1 Hari	Membaca pantun Menjawab pertanyaan	Rubrik Membuat dan Membaca Pantun	Buku Siswa dan Buku Guru Kurikulum 2013
4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	Membaca pantun buatannya dengan lafal dan intonasi yang benar serta penuh percaya diri.			Menuliskan pantun		

<p>IPA</p> <p>3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.</p> <p>4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.</p>	<p>Menjelaskan berbagai macam gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran manusia.</p> <p>Mempresentasikan berbagai gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia menggunakan model sederhana.</p>	<p>Gangguan organ peredaran darah</p>		<p>Membuat diagram alur</p> <p>Mempresentasikan</p>		
<p>SBdP</p> <p>3.1 Memahami gambar cerita.</p> <p>4.1 Membuat gambar cerita.</p>	<p>Mengidentifikasi gambar cerita dengan tepat.</p> <p>Menentukan tema gambar cerita</p> <p>Membuat gambar bercerita</p>	<p>Gambar bercerita</p>		<p>Mengamati gambar bercerita</p> <p>Menentukan tema atau cerita</p> <p>Menyiapkan alat dan bahan membuat gambar cerita</p>		

Mengetahui

Kepala Sekolah SDIT Arofah 2 Klego

(Muhammad Syafi'i Hazami, S.Pd.I)

NIP.

Boyolali,

2020

Guru Kelas V

(Muhammad Rifai, S.Pd)

NIP.

PEMETAAN KOMPETENSI DASAR



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Satuan Pendidikan : SDIT AROFAH 2 KLEGO
Kelas / Semester : V (Lima) / 1 (Satu)
Tema : 4. Sehat Itu Penting
Subtema : 3. Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia
Pembelajaran : 5 (Lima)
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. Kompetensi Inti

KI 1 dan KI 2	
Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
KI 3	KI 4
Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.	Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi*)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<u>Bahasa Indonesia</u> 3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan. 4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	Menjelaskan isi dan amanat yang terkandung dalam pantun secara lisan maupun tulisan. Membaca pantun buaatannya dengan lafal dan intonasi yang benar serta penuh percaya diri.
<u>IPA</u> 3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia. 4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	Menjelaskan berbagai macam gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran manusia. Mempresentasikan berbagai gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia menggunakan model sederhana.
<u>SBdP</u> 3.1 Memahami gambar cerita. 4.1 Membuat gambar cerita.	Mengidentifikasi gambar cerita dengan tepat. Menentukan tema gambar cerita Membuat gambar bercerita

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan mengamati gambar cerita, siswa dapat mengidentifikasi gambar cerita dengan tepat.
2. Dengan kegiatan mengamati gambar cerita, siswa dapat menentukan tema atau cerita untuk membuat gambar cerita dan menyiapkan alat dan bahan untuk membuat gambar cerita.
3. Dengan kegiatan membuat diagram alur, siswa dapat menjelaskan berbagai macam gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran manusia dan dapat mempresentasikan berbagai gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia menggunakan model sederhana.
4. Dengan kegiatan mencermati pantun, siswa dapat menjelaskan isi dan amanat yang terkandung dalam pantun secara lisan maupun tulisan.
5. Dengan kegiatan bereksplorasi membuat pantun, siswa dapat membaca pantun buaatannya dengan lafal dan intonasi yang benar serta penuh percaya diri.

Karakter yang di kembangkan : Percaya diri, kreatif, dan bertanggung jawab.

D. Materi Pembelajaran

1. Macam-macam gambar cerita.
2. Macam-macam gangguan yang mempengaruhi organ pernapasan manusia.
3. Macam-macam pantun.

E. Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Strategi : *Project Based Learning*
3. Metode : Penugasan, pengamatan, Simulasi, Praktik

F. Media Pembelajaran

1. Video/film: Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia. 2020. Pak Rif Guru SD. (Tersedia di channel youtube Pak Rif Guru SD)
2. Audio : Lagu Nasional

G. Sumber Belajar

1. BSE : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.2017.Sehat Itu Penting.Jakarta.Halaman 125-128

H. Langkah-Langkah Pembelajaran:

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	Kelas dimulai dengan salam dan mengecek kesiapan siswa melalui <i>WhatsApp Group</i>	5 menit

	Siswa mendengarkan dan bernyanyi bersama audio lagu nasional yang dikirim oleh guru melalui <i>WhatsApp Group</i>	
Apersepsi	Tanya jawab kesehatan siswa, untuk mengarahkan perhatian siswa tentang Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia	5 menit
Motivasi	Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap Percaya diri, kreatif, dan bertanggung jawab setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita.	5 menit
B. Kegiatan Inti		
Mengamati	Siswa mengamati video pembelajaran <i>Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia. 2020. Pak Rif Guru SD. (Tersedia di channel youtube Pak Rif Guru SD)</i> Pada video tersebut guru meminta siswa untuk mengamati gambar ilustrasi.	140 menit
Menanya	Kemudian, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa untuk mengingat kembali materi tentang gambar cerita dengan mengajukan pertanyaan berikut. 1. Apa yang dilakukan Udin? 2. Bagaimana langkah-langkah membuat gambar cerita? Guru meminta siswa untuk mengungkapkan jawabannya dengan percaya diri pada kolom komentar. <div style="border: 1px dashed #00a08a; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>Catatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membangun suasana belajar yang menyenangkan dan menantang dengan pendekatan interaktif. • Jadikan jawaban-jawaban siswa sebagai media untuk mengetahui seberapa jauh siswa dalam memahami materi tentang gambar cerita. • Apresiasi semua jawaban siswa, termasuk jika ada jawaban yang <i>nyeleneh</i>. </div>	
Mengumpulkan informasi/ eksperimen	Selanjutnya, siswa diminta membaca narasi dan materi pada buku siswa. Materi tentang langkah-langkah membuat gambar cerita dan persiapan sebelum membuat gambar cerita.	
Mengasosiasikan/ mengolah informasi	Pada kegiatan sebelumnya, siswa telah membaca materi tentang manfaat fisik memiliki kemampuan beladiri. Kemudian pada kegiatan Ayo Berkreasi siswa membuat diagram alur jenis penyakit yang mengganggu organ peredaran darah seperti contoh	

Serangan Jantung



Rusaknya otot jantung

kemudian mengirimkan foto hasilnya melalui *WhatsApp*

Selanjutnya, siswa diminta meneruskan untuk membaca materi tentang manfaat emosional dan manfaat sosial memiliki kemampuan beladiri.

Inilah gambar cerita yang dibuat Udin.



Si Pitung rajin mengaji dan silat.



Si pitung gemar berlatih silat bersama teman-temannya.



Si Pitung mengeluarkan jurus silatnya untuk melawan konpeni

Udin telah selesai membuat buku cerita tentang Si Pitung. Udin ingin memiliki kemampuan silat seperti Si Pitung. Silat merupakan salah satu bentuk seni beladiri. Selain untuk mengolah seni, Udin ingin dengan beladiri badannya menjadi sehat, semua organ tubuhnya kuat.

Paling tidak ada tiga manfaat memiliki kemampuan beladiri, yaitu sebagai berikut.

1. Manfaat Fisik

Beladiri sangat bermanfaat bagi fisikmu. Contohnya, terbentuk koordinasi otot-otot tubuh, terbentuk postur tubuh yang seimbang yang sangat penting untuk mengurangi risiko timbulnya penyakit, serta menciptakan stamina dan ketahanan tubuh. Terbentuknya koordinasi otot-otot tubuh yang sangat mendukung kelancaran proses peredaran darah pada tubuh. Mengapa demikian?

Pada kegiatan **Ayo Menulis** Siswa diminta mencermati pantun pada buku siswa. Selanjutnya, secara mandiri siswa diminta menuliskan jawaban dari pertanyaan yang ada pada buku siswa, yaitu hikmah yang terkandung dalam pantun dan jenis pantun berdasarkan amanat yang terkandung di dalamnya. Setelah itu, siswa diminta untuk membuat pantun seperti jenis pantun tersebut.

	<p>Alternatif Jawaban:</p> <p><i>Dari Seram ke Pulau Buru Dalam kota beli papaya Anak baik menghormati guru Berbakti jua kepada orang tua</i></p> <p>Hikmah pantun tersebut bahwa sebagai pelajar kita harus menghormati guru. Guru merupakan orang tua kita selama di sekolah. Kita juga harus menghormati orang tua dengan cara berbakti kepada orang tua. Dengan demikian, kita akan disayangi orang-orang di sekitar kita. Berdasarkan isinya, pantun tersebut berjenis pantun nasihat. <i>Guru bisa mengembangkan sendiri jawabannya.</i></p>	
<p>Mengkomunikasikan</p>	<p>Siswa diminta membacakan pantun yang dibuat dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang benar dengan merekam dalam bentuk audi dan mengirimkan pada <i>WhatsApp Group</i></p> <p>Setelah itu, siswa diminta menjelaskan isi pantun tersebut.</p> <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu menjelaskan isi pantun yang disajikan. • Siswa mampu mengidentifikasi jenis pantun yang disajikan. • Siswa mampu membuat pantun. • Siswa mampu membacakan pantun dengan lafal, intonasi, dan ekspresi dengan benar dan penuh percaya diri. • Siswa mampu menjelaskan isi pantun yang dibuat. <p>Pada kegiatan Ayo Renungkan siswa diminta menjawab pertanyaan</p> <p>Sudahkah kamu melakukan upaya untuk menjaga kesehatan organ peredaran darah pada tubuhmu? Bagaimanakah upaya yang sudah kamu lakukan? Tuliskan bentuk upaya yang sudah kamu lakukan guna menjaga kesehatan organ peredaran darah pada tubuhmu!</p> <p>Secara mandiri siswa diminta untuk menjawab pertanyaan tersebut berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung dengan mengirimkan jawabannya melalui <i>Link Google Form</i></p> <p>Guru mengidentifikasi dan menganalisis jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa mengenai upaya untuk menjaga kesehatan organ peredaran darah.</p>	

	<p>Catatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa. • Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi. • Sebagai tindaklanjut dari kegiatan ini, guru dapat memberikan Remedial dan Pengayaan Sesuai dengan tingkat pencapaian masing-masing siswa. <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengetahui upaya untuk menjaga kesehatan organ peredaran darah. • Siswa menerapkan upaya untuk menjaga kesehatan organ peredaran darah dalam kehidupan sehari-hari. • Siswa mampu menjaga kesehatan organ peredaran darah pada tubuhnya. <p>Pada kegiatan Kerja Sama Orang Tua siswa diminta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat gambar cerita dengan tema cerita rakyat. • Melakukan diskusi dengan orang tuanya mengenai gambar cerita yang akan dibuat. • Sebelum membuat gambar cerita, siswa diminta untuk melakukan persiapan yang matang. • Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagi peran dan tugas dengan orang tuanya. • Kemudian mengirimkan hasilnya dalam bentuk foto pada <i>WhatsApp Group</i> <p>Hasil yang diharapkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu melakukan diskusi dengan orang tuanya. • Siswa mampu menentukan gambar cerita yang akan dibuat jika ditentukan suatu tema. • Siswa mampu melakukan persiapan yang matang sebelum membuat gambar cerita. • Siswa mampu bekerja sama dengan orang tuanya. • Siswa mampu mengembangkan keterampilan dan kreativitasnya saat membuat gambar cerita. 	
C. Kegiatan Penutup		
	<p>Guru memberikan penguatan dan kesimpulan Siswa diberikan kesempatan bertanya melalui <i>WhatsApp Group</i> dan menambahkan informasi dari siswa lainnya</p> <p>Guru mengirimkan audio lagu gundul-gundul pancul melalui <i>WhatsApp Group</i> didengarkan dan dinyanyikan siswa untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</p> <p>Salam dan do'a penutup</p>	15 menit

I. Penilaian

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut

Rubrik Membuat dan Membaca Pantun

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil yang dibuat oleh siswa	Sesuai dengan ciri-ciri pantun, yaitu: <ul style="list-style-type: none">• Pantun bersajak a-b-a-b.• Satu bait terdiri atas empat baris.• Tiap baris terdiri atas 8 sampai 12 suku kata.• Terdapat sampiran pada dua baris pertama dan isi pada dua baris berikutnya.	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.
Cara membacakan pantun.	<ul style="list-style-type: none">• Lafal jelas.• Intonasi tepat.• Ekspresi sesuai.	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan.	Tidak memenuhi ketiga kriteria.

Mengetahui

Kepala Sekolah SDIT Arofah 2 Klego

Boyolali,
Guru Kelas V

2020

(Muhammad Syafi'i Hazami, S.Pd.I)
NIP.

(Muhammad Rifai, S.Pd.I)
NIP.