

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Inpres Toabo I
Kelas / Semester	: IV / Ganjil
Tema	: 4. Berbagai Pekerjaan
Sub Tema	: 3. Pekerjaan Orang Tuaku
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA, IPS
Pembelajaran ke	1
Alokasi waktu	: (7x35 menit) / 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI Muatan:

Bahasa Indonesia

Kompetensi	Indikator
3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya)	Membuat mind map kejadian yang terdapat di dalam dongeng. Menilai kejadian yang terdapat dalam dongeng "Tupai dan Ikan Gabus"
4.5. Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan	4.5.1 mengkomunikasikan penilaian dongeng secara lisan dan tulisan.

Muatan: IPA

Kompetensi	Indikator
3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	Menganalisis dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol. Menggali informasi terhadap langkanya sumber daya alam
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya	4.8.1 Menyajikan hasil laporan kegiatan pencegahan langkanya sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari

Muatan: IPS

Kompetensi	Indikator
3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	3.3.3 Menganalisis berbagai jenis pekerjaan yang berhubungan dengan sosial budaya
4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dan hubungannya dengan berbagai bidang pekerjaan, serta kehidupan sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	4.3.1 Membuat laporan hasil diskusi jenis pekerjaan terkait sosial budaya diwilayahnya dengan rinci

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca dongeng "Tupai dan Ikan gabus" pada **video pembelajaran** yang dibagikan guru lewat grup WA , siswa mampu **menilai** cerita dongeng secara detail.
2. setelah membaca dongeng "Tupai dan Ikan gabus" melalui **video pembelajaran**, siswa mampu **mengkomunikasikan** penilaian cerita secara lisan dan tulisan dengan detail
3. Setelah mengamati **vidio yang di diunggah lewat aplikasi whatsapp grup kelas 4** mengenai penebangan hutan secara liar , siswa dapat **menginformasikan** dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
4. Setelah berdiskusi melalui **aplikasi whatsapp voice note**, siswa mampu **mengkomunikasikan** secara tertulis contoh kegiatan sebagai upaya pencegahan langkanya sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
5. Setelah menyaksikan **vidio** tentang pengrajin kayu,siswa mampu **menganalisis** jenis pekerjaan terkait sosial budaya di wilayahnya secara rinci.
6. Setelah mengamati **vidio** Pengrajin kayu, siswa mampu **mengkomunikasikan** jenis pekerjaan terkait sosial budaya di wilayahnya secara rinci

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER

- Religius
- Nasionalis
- Kejujuran
- Kedisiplinan

E. MATERI

MATERI ESENSIAL	MATERI PRASYARAT	MATERI PENUNJANG
<u>Bahasa Indonesia</u> Menilai dongeng “tupai dan Ikan Gabus”	Pesan moral cerita	Unsur instruksik dan ekstrinsik dongeng
<u>IPA</u> Dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol dalam kehidupan	Upaya keseimbangan dan pelestarian SDA	upaya pencegahan langkanya sumber daya alam
<u>IPS</u> Jenis pekerjaan terkait sosial budaya diberbagai wilayah	kegiatan ekonomi	Ciri-ciri pekerjaan pengasil barang dan jasa

F. MODEL, PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN Model :

Problem based Learning and HOTS

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Penugasan, Diskusi

G. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

a. Media

- Vidio pembelajaran dongeng Tupai dan Ikan gabus
- Vidio : animasi anak akibat penebangan pohon secara liar. bagus ade.19-09-2020: <https://www.youtube.com/watch?v=6iHmwq6OZMQ>.
- Vidio : **Ketika Anak Zaman Now Menjadi Tukang Kayu.2018**. Suaradotcom.19-09-2020. <https://www.youtube.com/watch?v=oeMYd51uZBo>
- HP
- Laptop
- Diagram hutan kalimantan
- GRUP WA

b. Sumber Belajar

- Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Internet
- Aplikasi whatsapp voice note online kelas 4

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Unsur Inovatif	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyapa siswa dengan aplikasi WA grup dan memandu siswa untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa.2. Guru bertanya apakah hari ini sudah membantu orang tua, beribadah dan berdo'a.3. Guru menanyakan dan memotivasi siswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran hari ini walaupun dalam masa covid4. Guru memberikan kuis lewat grup whatsapp tentang materi pembelajaran yang lalu dan mengaitkannya dengan materi yang akan dipelajari5. Guru menyampaikan materi dan tujuan pembelajaran Daring hari ini dengan mengaitkan dengan materi prasyarat	<i>Disiplin, Religius dan Integritas Karakter dan Life Skill</i> <i>integritas</i> <i>Materi Prasyarat, Neurisains</i> <i>Neurosains</i>	15 menit
Inti	Fase 1		80

	<p>Oerientasi peserta didik pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui grop WA Guru menyampaikan masalah untuk dipecahkan siswa “ mengapa saat ini sedikit sekali orang yang gemar mendongeng dan lebih suka menonton video?” 2. Guru memotivasi siswa agar bisa terlibat aktif dalam pemecahan masalah tersebut 3. Siswa secara aktif menjawab dari permasalahan tersebut melalui obrolan grop WA 	<p>4C Critical Thinking,saintific</p> <p>4C-Collaboration saintifik</p> <p>4C-Collaboration, saintific</p>	<p>menit</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa menyimak video pembelajaran guru yang berisikan teks dan suara guru mendongeng <p>Fase 2 Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. siswa menemukan unsur cerita dari Dongeng tupai dan Ikan Gabus dan menuliskannya kedalam peta pikiran 6. Siswa menilai tentang isi cerita dongeng tupai dan ikan gabus <p>Fase 3 Membimbing penyelidikan secara individu atau kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa menyimak video mengenai dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol. 8. Siswa selanjutnya Mengamati vidio mengenai pengrajin kayu dan diagram hutan Kalimantan. 9. Siswa menganalisis jenis pekerjaan dari pengrajin kayu dan dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol bagi pengrajin kayu dan wilayah setempat. <p>Fase 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Siswa membuat prediksi tentang kondisi hutan di kalimantan 11. Siswa melakukan curah pendapat pada kolom komentar mengenai pekerjaan seorang pengrajin kayu dan dampak yang terjadi jika hutan tempat pengrajin mendapatkan bahan semakin berkurang. <p>Fase 5 Menganalisi dan mengavaluasi</p>	<p>4C-Collaboration saintifik, Critical Thinking,</p> <p>4C-creatif, Critical Thinking, saintifik</p> <p>4C-creatif, Critical Thinking, saintifik</p> <p>4C- Critical Thinking, saintifik</p> <p>4C-Critical Thinking, saintifik</p> <p>4C-Critical Thinking, saintifik</p> <p>4C-Collaboration saintifik, Critical Thinking,</p> <p>4C- Critical Thinking,saintific</p>	

	<p>proses pemecahan masalah</p> <p>12. Peserta didik menyajikan informasi penting yang saling berkaitan antara berkurangnya SDA kayu di hutan dengan dampak yang dirasakan pengrajin kayu dan wilayah setempat</p> <p>13. Siswa diminta untuk menuliskan alternatif jalan keluar agar kondisi hutan tidak bertambah buruk</p> <p>14. siswa menyajikan dalam bentuk karya laporan hasil diskusi</p>	<p><i>4C-Critical Thinking,saintific</i></p> <p><i>4C-Critical Thinking,comunica tion, saintific, 4C-Critical Thinking,comunica tion, saintific,</i></p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan Guru melakukan diskusi di grup whatsapp voice note 2. Siswa mengajukan pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi pembelajaran hari ini. 3. Peserta didik mendapat umpan balik dari guru 4. Siswa melaporkan semua latihan dan dokumentasi kegiatan hari ini di buku siswa masing-masing. 5. Siswa diwajibkan melihat video pengetahuan di Youtube.com seperti <i>Discovery Channel</i>, sisi terang dan situs-situs lain yang memberikan pengetahuan tentang materi selanjutnya yaitu pekerjaan nelayan. 6. Peserta didik menyanyikan lagu daerah Kalimantan barat “cik-cik periuk” 7. Peserta didik dipersilakan berdoa dan mensyusukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa. 	<p><i>4C-Collaboration, ,comunication 4C-Collaboration, ,comunication</i></p> <p><i>4C-Collaboration, ,comunication Tanggung jawab,disiplin</i></p> <p><i>Literasi digital</i></p> <p><i>Literasi budaya, nasionalis</i></p> <p><i>Religius</i></p>	25 menit

I. PENILAIAN

- Pengamatan Sikap** : pengamatan dan rekaman sikap
- Penilaian Pengetahuan** : tes tulis, presentasi
- Penilaian Keterampilan** : unjuk kerja, produk

H. LAMPIRAN

- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
- lembar Penilaian

Mengetahui
Kepala Sekolah

Toabo, Oktober 2020
Guru Kelas IV

ARIPUDDIN, S.Pd.
NIP. 197112311995041004

NI MADE WIRNIASIH, S.Pd.SD
NIP.

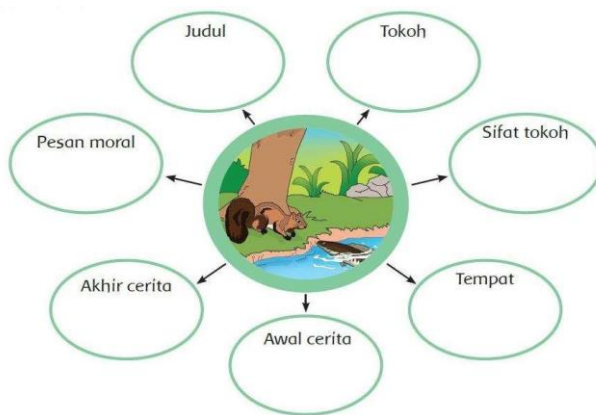
Lampiran - lampiran

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

TUGAS MANDIRI

Selesaikanlah soal – soal di bawah ini dengan jawaban yang benar!

BAHASA INDONESIA



Berdasarkan cerita tersebut , temukan unsur – unsur ceritera yang ada dan tuliskan pada kolom di samping!

IPA

TUGAS KELOMPOK

Diskusikan dengan kelompokmu, solusi agar kondisi hutan tidak bertambah buruk !

IPS

TUGAS MANDIRI

Berikan Komentarmu tentang pekerjaan pengrajin kayu dan tuliskan dampak yang terjadi jika hutan tempat pengrajin mendapatkan bahan semakin berkurang !!

KUNCI JAWABAN LKPD

Kunci Jawaban Bahasa Indonesia



Kunci Jawaban IPA

Solusi agar kondisi hutan tidak bertambah buruk adalah:

1. Melakukan tebang pilih
2. Melakukan reboisasi.
3. Menghindari lading berpindah
4. Dll.

Kunci Jawaban IPS

1. Pengrajin akan kesulitan mendapatkan bahan baku, akibatnya usahanya akan menjadi kurang lancar
2. Pengrajin tidak dapat memproduksi meubel lagi

Penilaian Pengetahuan

Muatan	Benar	Skor	Nilai
Bahasa Indonesia	1		
	2	2	Jumlah Skor x 10 =100
	3		
	4		
	5	2	
	5	2	
IPA	1	2	Jumlah skor x 10 = 100
	2	2	
	3	2	
	4	2	
	5	2	
IPS	1	2	Jumlah skor x 100 = 100
	2	2	
	3	2	
	4	2	
	5	2	

PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Diskusi

Saat siswa melakukan diskusi tentang peta pikiran mengapa penting menjaga kelestarian dan sumber daya alam.

Kriteria	Sangat Baik (skor 4)	Baik (skor 3)	Cukup (skor 2)	Perlu Pendampingan (skor 1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.

Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. ✓	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran).	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. ✓

1. Bahasa Indonesia

Komentar siswa tentang cerita dinilai dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (skor 4)	Baik (skor 3)	Cukup (skor 2)	Perlu Pendampingan (skor 1)
Topik cerita	Topik cerita disampaikan dengan benar. ✓	Topik cerita disampaikan mendekati benar.	Topik cerita disampaikan namun kurang benar.	Topik cerita tidak disampaikan.
Alur cerita	Alur cerita disampaikan dengan lengkap dan runtut. ✓	Alur cerita disampaikan dengan lengkap namun tidak runtut.	Sebagian besar alur cerita disampaikan dengan runtut.	Sebagian kecil alur cerita disampaikan dan tidak runtut.
Latar belakang cerita	Latar belakang cerita disampaikan dengan benar.	Latar belakang cerita disampaikan mendekati benar. ✓	Latar belakang cerita disampaikan namun kurang benar.	Latar belakang cerita tidak disampaikan.
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita. ✓	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita.	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita.

Penilaian (Skoring): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Nilai (Skoring) : $\frac{4 + 4 + 3 + 3}{16} \frac{14}{16} \times 10 = 8,7$

2. IPS

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Memuat minimal 2 jenis pekerjaan yang dilibatkan.		
Menyebutkan produk yang dihasilkan terkait sosial budaya.		
Menyebutkan sumber daya alam yang sesuai.		
Menyebutkan manfaat pekerjaan terhadap masyarakat minimal 3.		

3. IPA

Prediksi siswa tentang kondisi hutan dinilai dengan daftar periksa.

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Menyebutkan prediksi kondisi hutan sesuai dengan fakta.		
Menyebutkan alasan prediksi dengan menyertakan fakta.		
Menyebutkan minimal 3 dampak dari hutan gundul.		
Menyebutkan minimal 3 kegiatan pencegahan hutan gundul dalam kehidupan sehari-hari.		

4. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (Percaya diri)

No	Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai berkembang	Membu- daya	Ket.
1	Disiplin					
2	Teliti					
3	Tanggungjawab					
dst						