

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

Satuan Pendidikan : SDN KATONGAN III
Kelas / Semester : 4/ 1
Tema : Berbagai Pekerjaan (Tema 4)
Sub Tema : Pekerjaan Orang Tuaku (Sub Tema 3)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia dan IPA
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 6 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) dan INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	3.5.1 Menyampaikan pendapat terhadap suatu teks bacaan.
4.5 Menyajikan petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif.	4.5.1 Membuat peta konsep berdasarkan teks yang dibaca.

Muatan : IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.1 Menganalisis pentingnya pemanfaatan sampah sebagai upaya pelestarian sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari

4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.1 Menunjukkan contoh kegiatan pemanfaatan sampah sebagai upaya menjaga kelestarian alam dalam kehidupan sehari-hari
---	---

Fokus karakter : kerjasama dan menghargai

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati video pembelajaran dan membaca teks bacaan, siswa dapat menyampaikan pendapatnya dengan tepat.
2. Setelah mengamati video pembelajaran dan berdiskusi di *Google Classroom*, siswa dapat membuat peta konsep dengan tepat.
3. Setelah membaca teks bacaan dan berdiskusi di *Google Classroom*, siswa mampu menganalisis pentingnya pemanfaatan sampah sebagai upaya pelestarian sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari dengan detail.
4. Setelah membaca teks bacaan, menjodohkan gambar dan berdiskusi di *Google Classroom*, siswa mampu menunjukkan contoh kegiatan pemanfaatan sampah sebagai upaya menjaga kelestarian alam dalam kehidupan sehari-hari secara perinci.

D. MATERI POKOK

Menyampaikan Pendapat (Bahasa Indonesia)

Langkah-langkah membuat Peta Konsep (Bahasa Indonesia)

Cara Mengolah sampah (IPA)

E. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : *Scientifi-TPACK*

Model : *Cooperative Learning*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi

F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Video pembelajaran tentang cara menyampaikan pendapat
2. Video pembelajaran tentang peta konsep
3. Teks bacaan 1 file pdf
4. Teks bacaan 2 file pdf
5. Laptop
6. Whatsapp
7. Google Meet
8. Google Classroom
9. Google Form

SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku Guru Tema : *Kegiatanku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
2. Buku Siswa Tema : *Kegiatanku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran	Langkah-langkah Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Melalui <i>WhatsApp Grup</i> orang tua siswa, guru menyampaikan kepada orang tua agar mengkondisikan putra-putrinya untuk memulai pembelajaran tatap maya di aplikasi <i>Google Meet</i>.2. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa melalui <i>Google Meet</i>.3. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang melalui <i>Google Meet</i>. (<i>religius</i>)4. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita melalui <i>Google Meet</i>.5. Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme melalui <i>Google Meet</i>. (<i>nasionalis</i>)6. Guru menyampaikan manfaat pembelajaran melalui <i>Google Meet</i>.7. Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya melalui <i>Google Meet</i>.8. Guru mengulas tugas belajar dirumah bersama orangtua yang telah dilakukan melalui <i>Google Meet</i>. (<i>apersepsi</i>)	15 menit
Inti	<p><i>Menyampaikan tujuan</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran melalui <i>Google Meet</i>.<p><i>Menyampaikan informasi</i></p><ol style="list-style-type: none">2. Siswa masuk dikelas <i>Google Classroom</i> untuk mengamati video tentang cara menyampaikan pendapat yang telah disiapkan oleh guru.	145 menit

	<p>3. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai cara berpendapat dalam forum di <i>Google Classroom</i>. (<i>critical thinking</i>)</p> <p>4. Siswa mengamati video tentang peta konsep dan contohnya yang telah disediakan guru dalam forum di <i>Google Classroom</i>. (<i>literasi</i>)</p> <p>5. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai cara membuat peta konsep dalam forum di <i>Google Classroom</i> (<i>critical thinking</i>)</p> <p>6. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai hal yang belum dimengerti dalam di <i>Google Classroom</i></p> <p>Mengorganisasikan kelas dalam kelompok</p> <p>7. Siswa dalam kelas dibagi menjadi beberapa kelompok dalam forum di <i>Google Classroom</i>. Kelompok sudah dibagi oleh guru dan masuk sesuai forum kelompok masing-masing.</p> <p>Membimbing kelompok bekerja dalam kelompok</p> <p>8. Siswa membaca teks pdf yang disediakan guru dalam forum di <i>Google Classroom</i>. (<i>integritas, literasi</i>)</p> <p>9. Siswa dalam kelompok berdiskusi untuk menjawab pertanyaan mengenai teks 1 pdf yang disediakan guru dengan berdiskusi dalam forum di <i>Google Classroom</i> (<i>gotong royong, critical thinking</i>)</p> <p>10. Setiap anggota dalam kelompok berkomentar untuk membuat peta pikiran tentang cara mengolah sampah dalam forum kelompok di <i>Google Classroom</i> (<i>integritas, critical thinking</i>)</p> <p>11. Siswa dalam kelompok membaca teks 2 pdf yang disediakan oleh guru dalam forum di <i>Google Classroom</i> (<i>literasi</i>)</p> <p>12. Siswa dalam kelompok berdiskusi tentang cara mengolah sampah berkaitan dengan teks 2 pdf dalam forum kelompok di <i>Google Classroom</i> (<i>gotong royong, collaborative</i>)</p> <p>13. Siswa dalam kelompok mengerjakan LKPD yang disiapkan guru mengenai pentingnya mengolah sampah file diunduh <i>Google Classroom</i> (<i>gotong royong, creative</i>)</p> <p>14. Siswa dalam kelompok berdiskusi tentang contoh kegiatan pemanfaatan sampah dengan gambar serta</p>	
--	---	--

	<p>nama kegiatannya yang disediakan guru, gambar tersebut dijodohkan dengan nama kegiatan pada google form yang disediakan di Google Classroom (<i>gotong royong, creative</i>)</p> <p>Evaluasi</p> <p>15. Perwakilan tiap kelompok menggunggah hasil kerja kelompok pada forum yang disediakan di <i>Google Classroom (integritas, communication)</i></p> <p>16. Siswa mendengarkan penyamaan persepsi dan penguatan dari guru melalui voice di <i>Google Classroom.</i></p> <p>Memberikan Penghargaan</p> <p>17. Kelompok yang berhasil menjodohkan gambar serta nama kegiatan mengolah sampah dengan tepat mendapat penghargaan.</p> <p>18. Siswa mengerjakan soal evaluasi <i>google form</i> di <i>Google Classroom(mandiri)</i></p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru mengulas kembali dan merangkum materi yang sudah dipelajari melalui <i>Google Meet</i> melalui <i>Google Meet.</i> 2. Siswa menyimpulkan hal-hal yang telah dipelajari dengan arahan guru melalui <i>Google Meet.</i> 3. Siswa melakukan refleksi diri setelah mengikuti proses pembelajaran melalui <i>Google Meet.</i> 4. Guru memberikan umpan balik dan tindak lanjut 5. Guru menyampaikan pembelajaran selanjutnya untuk esok hari melalui <i>Google Meet</i> 6. Siswa berdoa dengan arahan guru melalui <i>Google Meet. (religius)</i> 	10 menit

H. PENILAIAN

Penilaian Sikap

Jenis/ Bentuk : Pengamatan

Instrumen Penilaian : Rubrik pengamatan sikap

Penilaian Pengetahuan

Jenis/ Bentuk : tertulis/uraian

Instrumen Penilaian : Soal

Penilaian Keterampilan

Jenis/Bentuk : Pengamatan

Instrumen Penilaian : Rubrik pengamatan Keterampilan

Gunungkidul,2020
Mahasiswa PPG

SUPRIYADI