

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 15 MANDAU
Kelas / Semester : V (Lima) / 1
Tema 5 : Ekosistem
Sub Tema 1 : Komponen Ekosistem
Pembelajaran : 5
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, SBdP
Materi Pokok : Pikiran pokok
Daur hidup hewan
Tangga mada mayor dan minor
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

| Kompetensi Dasar (KD) | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|---|--|
| 3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi. | 3.7.1 Menganalisa pokok pikiran yang terdapat dalam teks bacaan. 3.7.2 Menemukan informasi penting yang terdapat dalam teks bacaan daur hidup hewan secara tepat. |
| 4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada | 4.7.1 Membuat peta pikiran tentang pokok pikiran yang terdapat dalam teks |

| | |
|---|--|
| teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri. | bacaan daur hidup hewan secara tepat. 4.7.2 Menuliskan tentang informasi penting yang terdapat dalam teks bacaan daur hidup hewan secara tepat. |
|---|--|

IPA

| Kompetensi Dasar (KD) | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|--|
| 3.5. Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar. | 3.5.1 Menentukan daur hidup tiga jenis hewan yang berbeda-beda secara tepat. 3.5.2 Membandingkan daur hidup tiga jenis hewan yang berbeda secara tepat. |
| 4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem. | 4.5.1 Menggambar diagram daur hidup tiga jenis hewan yang berbeda-beda secara tepat. 4.5.2 Menuliskan tentang daur hidup hewan secara runtut. |

SBdP

| Kompetensi Dasar (KD) | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|--|
| 3.2 Memahami tangga nada. | 3.2.1 Mencermati perbedaan tangga nada mayor dan minor 3.2.2 Menganalisa perbedaan tangga nada mayor dan minor |
| 4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik. | 4.2.1 Menuliskan 3 perbedaan tangga nada mayor dan minor. 4.2.2 Menyanyikan lagu nasional bertangga nada minor secara baik dan benar. |

Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

Cermat, Teliti, dan Mandiri

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan membaca tentang daur hidup hewan melalui powerpoint yang dibagikan pada Group Whats Apps, peserta didik mampu menganalisa pokok pikiran serta menemukan informasi penting yang terdapat dalam teks bacaan Daur Hidup Hewan.
- Dengan menganalisa bacaan tentang daur hidup hewan melalui powerpoint yang dibagikan pada group whats apps , peserta didik mampu membuat peta pikiran tentang

pokok pikiran serta menuliskan informasi penting yang terdapat dalam teks bacaan Daur Hidup Hewan.

- Dengan mengamati powerpoint yang diberikan melalui group Whats Apps, peserta didik dapat menentukan serta membandingkan daur hidup tiga jenis hewan yang berbeda.
- Dengan mengamati video yang diberikan melalui group Whats Apps, peserta didik mampu menggambar diagram daur hidup hewan serta menuliskan tentang daur hidup hewan secara runtut.
- Dengan mengamati powerpoint yang dibagikan melalui group Whats Apps, peserta didik mampu menganalisa perbedaan tangga nada mayor dan minor.
- Dengan menganalisa perbedaan tangga nada mayor dan minor, peserta didik mampu menuliskan 3 perbedaan tangga nada mayor dan minor serta mampu menyanyikan lagu nasional bertangga nada minor.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Pokok pikiran dan informasi penting
- Daur hidup hewan
- Tangga nada mayor dan minor


E. METODE PEMBELAJARAN

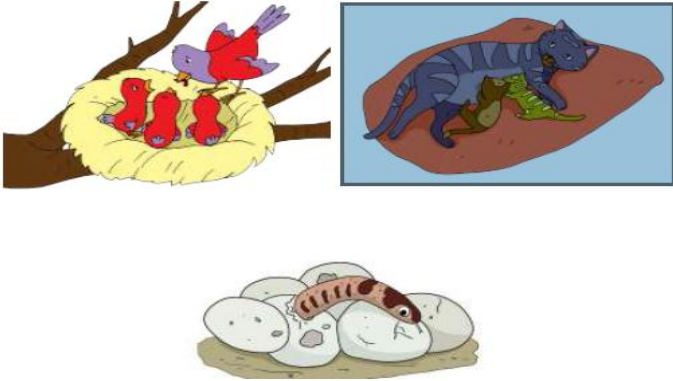
- Pendekatan : Saintifik dan TPACK
- Model : Contextual Learning
- Metode : Ceramah, diskusi, Tanya jawab dan penugasan

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

- Media : Bahan ajar powerpoint dan video
- Bahan : Laptop dan smartphone
- Alat :
 - Kertas karton ukuran A2
 - Pensil
 - Spidol/Pensil warna
- Sumber belajar :
 - Buku Guru dan Buku Siswa, Kelas V, Cetakan Ke-2 (Edisi Revisi), Tema 5 : *Ekosistem*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017.
 - Buku Teks, buku bacaan, majalah, koran, dan internet.
 - <https://www.youtube.com/watch?v=P7Q9qst71Fc>
Vidio daur hidup hewan
 - Vidio lagu dari Sabang sampai Merauke.

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing melalui Group Whats Apps. (Relegius) 2. Siswa dicek kehadirannya dengan melakukan presensi oleh guru Melalui Voice Note. 3. Kelas dilanjutkan dengan berdo'a. Doa dipimpin oleh siswa yang paling cepat menjawab salam. (menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 4. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian dan kedisiplinan melalui Group Whats Apps. 5. Guru memberikan penguatan tentang sikap mandiri. (PPK). 6. Menyanyikan lagu "Dari Sabang Sampai Merauke" bersama-sama melalui video yang dibagikan melalui Group Whats Apps. (Nasionalis dan TPACK)  <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru mengecek kesiapan diri siswa melalui voice note. 8. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik melalui voice note. (Apersepsi) 9. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Ekosistem". 10. Siswa menyimak penjelasan guru tentang tahapan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar. (4C-Communication) 11. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari | 15 menit |

| | | |
|--------------------|--|------------------|
| | <p>pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<i>Motivasi</i>)</p> <p>12. Siswa diminta melakukan tepuk PPK dan salam PPK sebelum memulai pelajaran. (<i>Motivasi</i>)</p> | |
| <p>Inti</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menanyakan kepada siswa: <ul style="list-style-type: none"> - “Hewan apa sajakah yang terdapat di lingkunganmu?” - “Tahukah kamu seperti apakah daur hidup hewan tersebut?” 2. Guru meminta siswa untuk mengamati powerpoint yang dikirim melalui Group Whats Apps atau ketiga hewan yang ada pada Buku Siswa tentang berbagai hal yang mereka ketahui tentang hewan tersebut. <div style="text-align: center;">  </div> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru memfasilitasi siswa yang ingin menceritakan pengalamannya tentang hewan tersebut dan memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk bertanya sehubungan dengan gambar tersebut melalui Voice Note. 4. Guru memberikan LKPD untuk melalui Goup Whats Apps untuk didiskusikan bersama.(<i>TPACK</i>) 5. Siswa mencermati teks bacaan tentang daur hidup hewan dan membuat peta pikiran untuk memudahkan siswa dalam melakukan tugas berikutnya, yakni membuat diagram. (<i>Integritas : kejujuran, keteladanan, kesantunan</i>) | <p>180 menit</p> |



Berkreasi

6. Siswa dibagi dalam beberapa kelompok dalam Group Whats Apps.
7. Siswa membuat diagram yang memperlihatkan daur hidup tiga jenis hewan yang berbeda.
8. Siswa difasilitasi dengan video “Daur Hidup” melalui Group Whats Apps. (*TPACK*)
<https://www.youtube.com/watch?v=P7Q9qst71Fc>



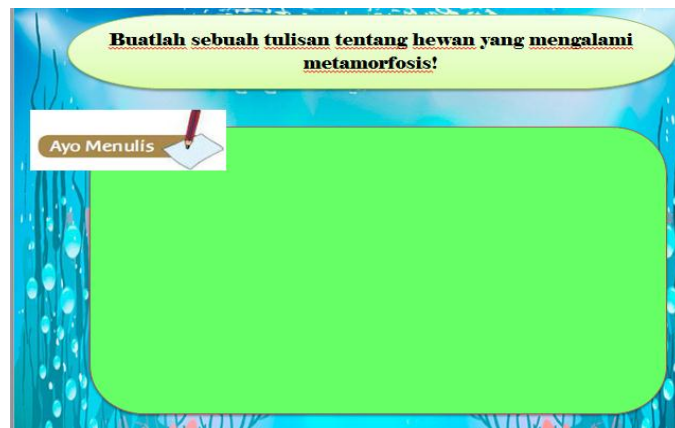
9. Diagram yang dibuat siswa lalu dikirim kedalam grup melalui Group Whats Apps.



10. Siswa lalu membandingkan gambar dengan teman-teman satu kelompoknya melalui Group Whats Apps.
11. Kegiatan ini untuk membantu siswa memahami KD IPA 3.5. (*Mandiri : kerja keras, kreatif, disiplin, rajin belajar*)

Menulis

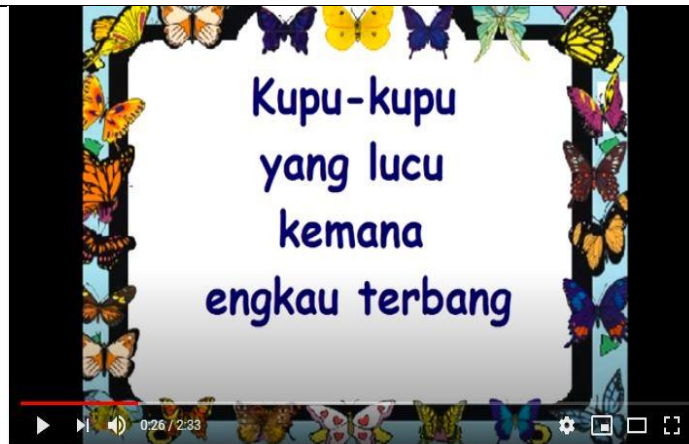
12. Siswa membuat teks nonfiksi tentang daur hidup hewan pilihan siswa. Siswa dapat menggunakan informasi dari hasil kerja kelompok yang dilakukan di Group Whats Apps dalam diagram daur hidup hewan.



13. Kegiatan ini untuk memahamkan siswa pada KD BI 3.7 dan 4.7.

Mencoba

14. Guru mengaitkan daur hidup hewan, salah satunya kupu-kupu, dengan sebuah lagu anak-anak di masa lalu, yakni Kupu-Kupu yang Lucu. Guru mengingatkan siswa bahwa lagu-lagu yang sering kita dengar biasa dimainkan pada tangga nada mayor dan minor.(*TPACK*)

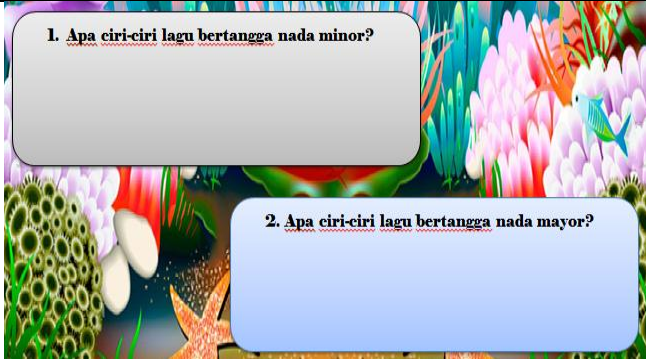



KUPU2 YANG LUCU (LIRIK) - Lagu Anak - Cipt. Ibu Sud - Musik Pimpi S.

15. Siswa diminta untuk membaca keterangan singkat tentang karakter lagu dengan tangga nada mayor dan minor. Guru mengingatkan bahwa dengan mengetahui jenis tangga nada dari sebuah lagu, dapat membantu siswa memainkannya atau menyanyikannya dengan baik dan benar.
16. Siswa mengamati dua contoh lagu yang dinyanyikan pada tangga nada minor pada Buku Siswa. Siswa mempelajari karakter lagu, cara menyanyikan, juga isi kedua lagu tersebut
17. Siswa membaca perbedaan tangga nada mayor dan minor pada bahan ajar. (*TPACK*)



18. Siswa menuliskan 3 perbedaan antara tangga nada mayor dan minor pada LKPD yang dishare melalui Group Whats Apps.

| | | |
|-----------------------|---|-----------------|
| |  <p>1. <u>Apa ciri-ciri lagu bertangga nada minor?</u></p> <p>2. <u>Apa ciri-ciri lagu bertangga nada mayor?</u></p> <p>19. Guru meminta siswa merekam lagu yang mereka nyanyikan dalam bentuk video dan mengirimnya melalui Group Whats Apps.</p> <p>20. Kegiatan ini untuk memahamkan siswa pada KD SBdP 3.2 Memahami tangga nada dan 4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.</p> <p>Berlatih</p> <p>21. Carilah perbedaan dan persamaan antara daur hidup hewan yang mengalami metamorfis dan yang tidak mengalami metamorfosis!</p> <p>22. Jelaskan dan gambarkan daur hidup salah satu hewan berikut: siput air, kucing, dan katak! (<i>Mandiri : kerja keras, kreatif, disiplin, rajin belajar</i>)</p> | |
| <p>Penutup</p> | <p>1. Sebelum pelajaran ditutup guru meminta siswa melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini. Kegiatan refleksi berikut ini:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang telah kamu pelajari hari ini? - Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini? (<i>Mengkomunikasikan</i>) <p>2. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari dengan cara menuliskannya langsung di Group Whats Apps. (<i>Integrasi</i>)</p> <p>3. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>4. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</p> <p>5. Melakukan penilaian hasil belajar menjawab beberapa evaluasi yang dikirim melalui Google Form. (<i>TPACK</i>)</p> | <p>15 menit</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>10/1/2020 KUIS TEMA 5 EKOSISTEM</p> <p style="text-align: center;">KUIS TEMA 5 EKOSISTEM TEMA 5 SUB TEMA 1 PB 5 KELAS 5 * Wajib</p> <p>1. NAMA *</p> <p>_____</p> <p>2. TOKEN *</p> <p>_____</p> <p style="text-align: center;">Pilihlah jawaban yang kamu anggap paling benar !</p> <p>6. Menyanyikan lagu daerah “Soleram”. (<i>Nasionalisme</i>)</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>7. Sebelum menutup pelajaran guru menginformasikan pembelajaran berikutnya.</p> <p>8. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) yang dipimpin oleh salah satu siswa melalui Voice Note (<i>Religius</i>)</p> | |
|--|---|--|

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Pengetahuan: Tes pada google form
- b. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Pengetahuan
- b. Kisi-kisi Soal

1. Bentuk Penilaian: Nontes (Rubrik Diagram Daur Hidup Hewan)

Instrumen Penilaian: Rubrik
KD IPA 3.5 dan 4.5

| Aspek | Baik Sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Bimbingan (1) |
|--|---|--|---|--|
| Penjelasan daur hidup hewan. | Penjelasan yang diberikan sangat lengkap, menyeluruh dengan penggunaan kalimat yang baik dan tidak membingungkan. | Penjelasan yang diberikan cukup lengkap, menyeluruh dengan penggunaan kalimat yang baik dan tidak membingungkan. | Penjelasan yang diberikan masih kurang lengkap dan di beberapa bagian terlihat membingungkan. | Sebagian besar penjelasan membingungkan dan sama sekali tidak lengkap. |
| Kelengkapan diagram | Diagram dilengkapi dengan gambar daur hidup, serta fakta-fakta menarik tentang hewan yang dimaksud. | Diagram hanya dilengkapi dengan gambar daur hidup serta penjelasan daur hidup hewan yang dimaksud. | Diagram hanya dilengkapi dengan gambar daur hidup serta penjelasan daur hidup hewan yang dimaksud, itupun tidak semuanya. | Diagram hanya dilengkapi dengan gambar daur hidup serta sedikit penjelasan daur hidup hewan yang dimaksud. |
| <p>Sikap Kecermatan dan Ketelitian</p> <p>Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap yang menunjukkan kecermatan dan ketelitian siswa yang sangat baik hingga yang memerlukan pendampingan untuk kemudian digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p> | | | | |

2. Bentuk Penilaian: Nontes (Tulisan Nonfiksi)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

| Aspek | Baik Sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Bimbingan (1) |
|---|--|---|--|---|
| Pengetahuan tentang informasi – informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi (KD | Teks memuat Informasi-informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang | Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan. | Teks memuat informasi, namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu mendukung teks yang | Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks yang |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| 3.7). | disajikan. | | disajikan. | disajikan. |
| Keterampilan dalam Menyajikan Teks Nonfiksi (BI 4.7). | Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik serta menarik untuk dibaca. | Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca. | Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan, namun teks masih dapat dipahami. | Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami. |
| <p>Sikap Kecermatan dan Kemandirian</p> <p>Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p> | | | | |

3. Bentuk Penilaian: Nontes (Menyanyikan Lagu Bertangga Nada Minor)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD SBDP 3.2 dan 4.2

| Aspek | Baik Sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Bimbingan (1) |
|--|--|---|--|--|
| Pengetahuan tentang tangga nada minor. | Lagu dibawakan dengan ketepatan tangga nada minor. | Terdapat satu sampai dua ketidaktepatan dalam membawakan tangga nada minor. | Terdapat tiga sampai empat ketidaktepatan dalam membawakan tangga nada minor. | Terdapat lebih dari empat ketidaktepatan dalam membawakan tangga nada minor. |
| Kejelasan artikulasi serta suara. | Lagu dibawakan dengan artikulasi yang sangat jelas dan suara yang lantang terdengar. | Lagu dibawakan dengan artikulasi yang cukup jelas dan dengan suara yang awalnya terdengar keras kemudian melemah. | Lagu dibawakan dengan artikulasi yang cukup jelas namun dengan suara yang pelan. | Baik artikulasi lagu serta suara tidak jelas terdengar. |
| <p>Sikap kemandirian</p> <p>Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik hingga perlu pendampingan, serta digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p> | | | | |

Mengetahui
Kepala UPT Satuan Pendidikan
SDN 15 Mandau

Duri, 2020

Guru Kelas V B

Hj. YULINAR, S.Pd.SD
Pembina IV/a
NIP 19630717 198304 2 002

SALLY MARLINA D, S.E.Ak.S.Pd