

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS II PPL I**  
**KELAS 5**  
**TEMA 5 EKOSISTEM**  
**SUBTEMA 1 KOMPONEN EKOSISTEM PEMBELAJARAN 1**



**MIRANTI RIZKI UTAMI, S.Pd**

**PRODI PPG BIDANG STUDI PGSD**

**KELAS 4 A**

**PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG) DALAM JABATAN TAHAP 3**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS VETERAN BANGUN NUSANTARA**

**SUKOHARJO**

**2020**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**TEMATIK TERPADU**

Sekolah : SDN 1 SAMBONG  
Kelas/Semester : V (Lima)/ 1 (Satu)  
Tema : 5 (Ekosistem)  
Subtema : 1 (Komponen Ekosistem)  
Pembelajaran ke : 1 (satu)  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 kali pertemuan)

**A. Kompetensi Inti (KI)**

- KI 1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
- KI 3 Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

**Bahasa Indonesia**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 <b>Menentukan</b> pokok pikiran dalam bacaan.
4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 <b>Membuat</b> pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan.

## IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 <b>Menyimpulkan</b> hewan berdasarkan jenis makanannya.
4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1 <b>Membuat</b> teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan melalui *shared screen*, siswa mampu **menentukan** pokok pikiran dalam bacaan secara tepat. **(Pengetahuan, C4, TPACK)**
2. Dengan menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan melalui *shared screen*, siswa mampu **membuat** pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara tepat. **(Keterampilan, C4, TPACK)**
3. Dengan membuat bagan melalui LKPD pada *google classroom*, siswa mampu **menyimpulkan** hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar. **(Pengetahuan, C4, TPACK)**
4. Dengan melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi melalui bahan ajar dalam *google classroom*, siswa mampu **membuat** teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar. **(Keterampilan, C4, TPACK)**

### D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Integritas

## E. Materi Pembelajaran

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
<b>Bahasa Indonesia</b>	<b>Bahasa Indonesia</b>	<b>Bahasa Indonesia</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Bacaan tentang Ekosistem</li><li>Teks Nonfiksi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Bacaan tentang Ekosistem</li><li>Teks Nonfiksi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Bacaan tentang Ekosistem</li><li>Teks Nonfiksi</li></ul>
<b>IPA</b>	<b>IPA</b>	<b>IPA</b>
Golongan hewan berdasarkan jenis makanannya.	Golongan hewan berdasarkan jenis makanannya.	Golongan hewan berdasarkan jenis makanannya.

## F. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

1. Model : *Problem Based Learning*
2. Pendekatan : Saintifik-TPACK
3. Metode : Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan.

## G. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media
  - a. Video/Film :
    - Komponen Ekosistem Kelas 5 SD Kurikulum 2013 Revisi Tema 5 Ekosistem (<https://www.youtube.com/watch?v=BI3e40MDFmE>)
    - Pengelompokan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya ([https://www.youtube.com/watch?v=8noFFD4\\_xRE](https://www.youtube.com/watch?v=8noFFD4_xRE))
    - Video Literasi “Sampah Rusak Ekosistem Laut” (<https://www.youtube.com/watch?v=6uzf0Pdijn0>)
  - b. Power Point : Tema 5 Ekosistem Subtema 1 Komponen Ekosistem Pembelajaran 1
  - c. WhatsApp
2. Bahan: -
3. Sumber Belajar
  - a. Buku Guru Kelas V, Tema 5: Ekosistem, Subtema 1: Komponen Ekosistem, Pembelajaran 1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.

b. Buku Siswa Kelas V, Tema 5: Ekosistem, Subtema 1: Komponen Ekosistem, Pembelajaran  
 1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.

c. Google drive :

LKPD:

[https://drive.google.com/file/d/1k\\_E8LxqugJ259zAQsMAY2HZ8vppZTYhC/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1k_E8LxqugJ259zAQsMAY2HZ8vppZTYhC/view?usp=sharing)

Referensi:

[https://docs.google.com/document/d/1fDXN93PiumKvQyvpE4UMopOrF\\_kL9cZEcSr53WAndM/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/document/d/1fDXN93PiumKvQyvpE4UMopOrF_kL9cZEcSr53WAndM/edit?usp=sharing)

d. Lingkungan : Lingkungan sekitar

#### H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Pembelajaran dilakukan secara Daring dengan <i>Whatsapp, Google Classroom dan Google Meet</i></p> <p><b>Orientasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sebelum kelas dimulai guru <b>memperlihatkan</b> Absen, LKPD, Bahan Ajar, Referensi dan Evaluasi melalui tugas di <i>google classroom</i>. <b>(Sinkronus, TPACK)</b></li> <li>2. Guru <b>mengecek</b> kehadiran siswa. <b>(Sinkronus, PPK-Disiplin dan tanggung jawab, Penerapan TPACK)</b></li> <li>3. Guru mengajak siswa untuk <b>berdo'a</b> sebelum kelas dimulai. <b>Doa</b> dipimpin oleh siswa yang mau <b>mengajukan</b> diri. <b>(Sinkronus, PPK-Religius, Mandiri)</b></li> <li>4. Siswa <b>menyanyikan lagu nasional</b> Hari Merdeka. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. <b>(Sinkronus, PPK-Nasionalisme)</b></li> <li>5. Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema, yaitu “Ekosistem”. Guru memberikan penjelasan bahwa dalam tema ini siswa akan mencari informasi dan memahami lebih rinci tentang ekosistem. <b>(Sinkronus)</b></li> </ol>	15 Menit

	<p>6. Guru <b>memutarkan video</b> mengenai ” Sampah Rusak Ekosistem Laut”.</p> <p>Guru bertanya kepada siswa:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>”Informasi apa yang kalian peroleh dari video tadi?”</li> <li>”Bagaimana cara kalian menjaga agar ekosistem tidak rusak?”</li> </ol> <p><b>(Sinkronus, Literasi Informasi, TPACK)</b></p> <p>7. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari. <b>(Sinkronus)</b></p> <p>8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. <b>(Sinkronus)</b></p> <p>9. Guru menyampaikan jenis penilaian pada pembelajaran hari ini. <b>(Sinkronus)</b></p> <p>10. Guru mengajak siswa untuk <b>mengamati</b> dua gambar yang disajikan. Siswa diminta menjelaskan perbedaan antara kedua gambar yang tersedia. <b>(Sinkronus, Apersepsi, Saintifik-mengamati)</b></p> <p>11. Guru <b>memotivasi</b> agar siswa tetap semangat belajar dari rumah serta mengajak tepuk semangat. <b>(Sinkronus, Motivasi)</b></p>	
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa <b>menyimak video pembelajaran</b> tentang ekosistem. Tanyakan kepada siswa: <ol style="list-style-type: none"> <li>“Menurut kalian, apakah ekosistem itu?”</li> <li>“Apa yang kalian ketahui tentang ekosistem?”</li> <li>“Apakah peranan ekosistem bagi makhluk hidup?”</li> <li>“Menurutmu, apakah semua tempat terdiri atas ekosistem yang sama?”</li> </ol> <p><b>(Sinkronus, Stimulus, TPACK, 4C-Critical Thinking, Communicative)</b></p> </li> <li>Siswa diminta untuk mengingat kembali hal-hal yang mereka temukan di lingkungan sekitar mereka, “Coba perhatikan lingkungan sekitar kita. Ekosistem apa saja yang dapat kita temui di sekitar kita?” <b>(Sinkronus, Saintifik-Mengumpulkan informasi)</b></li> <li>Siswa membaca teks dengan saksama bacaan tentang Ekosistem. <b>(Sinkronus, Saintifik-Mengumpulkan informasi)</b></li> <li>Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk <b>bertanya</b> terkait dengan bacaan. <b>(Sinkronus, Saintifik-Menanya)</b></li> </ol>	<b>40 Menit</b>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Siswa <b>mengemukakan dan menuliskan</b> pokok pikiran serta informasi penting yang ditemui di setiap paragraf bacaan (kegiatan ini merupakan kegiatan yang digunakan untuk mencapai KD 3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi). <b>(Sinkronus, Saintifik-Menalar)</b></li> <li>6. Guru <b>memberikan penjelasan</b> kembali tentang “pokok pikiran”. <b>(Sinkronus, Penguatan)</b></li> <li>7. Siswa saling <b>berdiskusi</b> tentang pokok pikiran serta informasi penting yang telah mereka tuliskan. <b>(Sinkronus, Saintifik-Mengomunikasikan)</b></li> <li>8. Siswa <b>mencermati</b> video pembelajaran yang disajikan pada tentang “Pengelompokan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya” <b>(Sinkronus, Saintifik-Mengamati, TPACK)</b></li> <li>9. Siswa bersama-sama <b>mendiskusikan</b> tentang isi video tersebut. <b>(Sinkronus, Saintifik-Menanya, 4C-Collaborative, 4C-Communicative)</b></li> <li>10. Siswa <b>menuliskan</b> hal-hal yang masih belum ia pahami ke dalam tabel pertanyaan yang nanti dapat ia cermati kembali saat siswa sudah memperoleh jawabannya. <b>(Sinkronus, Saintifik-Menalar, 4C-Critical Thinking)</b></li> <li>11. Guru menyarankan kepada siswa untuk membuat catatan kecil yang dapat membantu siswa mengingat kembali jenis-jenis makanan hewan. <b>(Sinkronus, Saintifik-Mengumpulkan informasi)</b></li> <li>12. Siswa bersama dengan kelompoknya, mencari gambar hewan-hewan dari majalah atau surat kabar. Kemudian, siswa diminta <b>menyimpulkan</b> hewan-hewan yang ditemui berdasarkan jenis makanannya (kegiatan ini digunakan untuk makin memperdalam pemahaman siswa tentang kategori hewan berdasarkan jenis makanannya dalam KD IPA 3.5. Memahami ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar dan 4.5. Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.) <b>(Sinkronus dan Asinkronus, 4C-Collaborative, Critical Thinking, Communicative, Creative)</b></li> </ol>	
--	--	--

	<p>13. Pada kegiatan ini, siswa dapat mempergunakan informasi yang mereka dapatkan dari teks bacaan yang disajikan di Buku Siswa dan Referensi yang guru berikan pada <i>google classroom</i>. <b>(Sinkronus, Saintifik-Mengumpulkan informasi)</b></p> <p>14. Siswa <b>menuliskan kesimpulan</b> dari hasil kerja kelompok-kelompok lain yang ditampilkan dalam <i>gallery walk</i>. <b>(Sinkronus dan Asinkronus, 4C-Communicative, Presentation)</b></p> <p>15. Siswa <b>membuat</b> tulisan nonfiksi yang membandingkan dua jenis hewan berdasarkan jenis makanannya yang terdiri atas tiga paragraf (kegiatan ini dilakukan untuk mencapai KD BI 3.7 dan 4.7). <b>(Sinkronus dan Asinkronus, 4C-Creative, Communicative)</b></p>	
<b>Penutup</b>	<p>1. Sebelum pelajaran ditutup guru meminta siswa melakukan <b>refleksi</b> kesimpulan kegiatan hari ini dan kesulitan apa yang dihadapi. <b>(Sinkronus, Refleksi, Saintifik-Mengomunikasikan)</b></p> <p>2. Guru memberitahu siswa untuk mengerjakan soal evaluasi melalui <i>google form</i> setelah <i>google meeting</i> berakhir dengan jujur dan sungguh-sungguh. <b>(Asinkronus, TPACK, PPK-Integritas)</b></p> <p>3. Siswa diajak untuk selalu <b>mensyukuri nikmat</b> yang diberikan serta mengajak siswa untuk selalu menjaga ekosistem disekitar kita. <b>(Sinkronus, PPK-Religius)</b></p> <p>4. <b>Menyanyikan lagu daerah</b> untuk menambah rasa cintaterhadap budaya daerah. <b>(Sinkronus, Literasi Budaya)</b></p> <p>5. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. <b>(Sinkronus)</b></p> <p>6. Mengajak semua siswa <b>berdoa</b> menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. <b>(Sinkronus, PPK-Religius)</b></p> <p>7. Mengajak siswa untuk mematuhi protokol kesehatan pencegahan Covid-19, tetap semangat belajar dari rumah, serta membantu orangtua di rumah. <b>(Sinkronus, Nasehat)</b></p>	<b>15 Menit</b>

## I. Penilaian

### 1. Penilaian Sikap:

Teknik : Observasi

Instrumen : Format Penilaian Sikap (Jurnal)

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
Dst					

## JURNAL PENILAIAN SIKAP SISWA DI RUMAH

### PETUNJUK

1. Mintalah bantuan orangtuamu untuk mengisi jurnal berikut ini!
2. Beri tanda silang (X) pada tabel untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu di rumah, lakukanlah secara jujur.

No	Pernyataan	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
1	Saya selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan aktivitas.				
2	Saya mengerjakan tugas dan soal evaluasi dengan kemampuan sendiri				
3	Saya mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh				
4	Saya menyelesaikan tugas-tugas tepat waktu.				
5	Saya menghargai pendapat orang lain				
6	Saya tidak mudah putus asa				
7	Saya tersenyum, menyapa, memberi salam kepada orang yang ada di sekitar kita				

2. Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan

Bentuk Penilaian: Nontes (Tulisan Nonfiksi)

Instrumen Penilaian: Rubrik

**KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7**

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang informasi-informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi (KD 3.7).	Teks memuat informasi-informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi, namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks yang disajikan.
Keterampilan dalam menyajikan Teks Nonfiksi (BI 4.7).	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik serta menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan, namun teks masih dapat dipahami.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian. Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

Catatan: Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas teks nonfiksi. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat bergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahami siswa tentang penulisan teks nonfiksi. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang teks nonfiksi dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

Bentuk Penilaian: Nontes (Tabel Hewan Berdasarkan Jenis Makanan)

Instrumen Penilaian: Rubrik

**KD IPA 3.5 dan 4.5**

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang pengklasifikasian hewan berdasarkan jenis makanannya.	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat. Semua penjelasan tentang hewan, nama makanan dan golongan makanan sangat lengkap dan tepat.	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan masih kurang lengkap namun benar.	Tidak semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar.	Tidak semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap dan kurang benar.
Keterampilan dalam menyajikan Informasi dalam Bentuk Tabel.	Tabel sangat mudah dibaca, sangat mudah dimengerti, dan amat rapi.	Tabel mudah dibaca, cukup dapat dimengerti, dan rapi.	Tabel mudah dibaca dan cukup rapi, namun penulisannya masih kurang dapat dimengerti.	Tabel terlihat acak-acakan, sulit untuk dimengerti dan tidak rapi.
<p>Sikap Kecermatan dan Kemandirian</p> <p>Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p>				

Catatan: Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas membuat tabel penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat bergantung pada kesiapan siswa), Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahamkan siswa tentang hewan berdasarkan jenis makanannya. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang hewan berdasarkan jenis makanannya dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

## J. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan Pembelajaran

### a. Remedial

Siswa yang belum memahami Teks Nonfiksi, Komponen Ekosisten dan Penggolongan Hewan berdasarkan makanannya mengulang materi tersebut dengan bimbingan guru.

### b. Pengayaan

Siswa dapat melakukan studi pustaka, menambah informasi mereka tentang teks nonfiksi dan komponen ekosistem melalui artikel yang tersedia di internet.

### Refleksi Guru

#### Catatan Guru

1. Masalah : \_\_\_\_\_
2. Ide Baru : \_\_\_\_\_
3. Momen Spesial : \_\_\_\_\_

Mengetahui  
Kepala SDN 1 Sambong

Sambong, \_\_\_\_\_  
Guru Kelas V

**Kadam Budianto, S.Pd.**  
NIP. 19710524 199303 1 003

**Miranti Rizki Utami, S.Pd.**  
NIP. -