

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### DARING

**Satuan Pendidikan** : SDS TORSINA 1 SINGKAWANG

**Kelas / Semester** : V/(Lima) / I

**Tema 5** : Ekosistem

**Subtema 2** : Komponen Ekosistem

**Pembelajaran** : 1

**Alokasi Waktu** : 1 kali pertemuan (2 x 30 menit)

#### A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar

##### Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menemukan pokok-pokok pikiran serta informasi penting dalam bacaan 3.7.2 Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara tepat.
	4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Membuat peta pikiran berdasarkan pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara tepat.

## IPA

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar	3.5.1 Mengkategorikan hewan berdasarkan jenis makanannya dengan melengkapi bagan.
2.	4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1 Membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mencermati teks nonfiksi, peserta didik mampu menemukan secara tepat dan mandiri pokok-pokok pikiran dalam teks bacaan.
2. Setelah menyimak penjelasan dari guru dan mengamati teks nonfiksi, peserta didik mampu membuat pertanyaan-pertanyaan secara tepat dan mandiri yang berhubungan dengan teks isi bacaan.
3. Setelah melihat contoh teks nonfiksi, peserta didik mampu mengkategorikan hewan secara benar dan tepat berdasarkan jenis makanannya.
4. Melalui kegiatan pengamatan dan pengumpulan informasi, peserta didik mampu membuat teks nonfiksi tentang hewan berdasarkan jenis makanannya.

### D. Materi Pembelajaran



1. BI : Pokok-pokok pikiran dalam teks bacaan nonfiksi
2. IPA : Penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya

### E. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

- Model** : Discovery Learning  
**Pendekatan** : Saintifik – TPACK  
**Metode** : Ceramah, tanya jawab, penugasan.

#### . Kegiatan Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>		
<b>Pendahuluan (persiapan Orientasi)</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik dan guru memulai pembelajaran dengan bertukar salam, dan menanyakan kabar, serta mengecek kehadiran peserta didik melalui zoom.</li><li>2. Peserta didik bersama guru mengawali kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya dan berdoa</li><li>3. Peserta didik diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</li></ol>	10 menit
<b>Apersepsi</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>4. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang materi yang akan dipelajari dikaitkan dengan pengalaman peserta didik sebelumnya melalui tampilan gambar power poin.</li></ol>	5 menit
		

<b>Motivasi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang kegiatan yang akan dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab.</li> <li>6. Peserta didik mendengarkan informasi tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan pokok-pokok materi yang akan dibahas serta manfaat mempelajari pelajaran yang dipelajari dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh tanggung jawab.</li> </ol>	5 menit
<b>B. Kegiatan Inti</b>		
<b>Tahap 1</b>  <b>Pemberian Rangsangan (Stimulation)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mendengarkan guru memulai pembelajaran dengan menyampaikan judul tema yaitu “ Ekosistem” dan mengamati gambar yang ditampilkan melalui slide pada zoom agar dapat memahami lebih rinci tentang ekosistem.</li> <li>2. Peserta didik dipandu oleh guru untuk mengamati gambar dan menemukan perbedaan dari kedua gambar di bawah ini.</li> </ol> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Peserta didik mengamati gambar yang ditayangkan pada zoom yang berisi tentang pertanyaan-pertanyaan yang dapat menstimulus rasa ingin tahu peserta didik tentang topik materi. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menurut kalian, apakah ekosistem itu?</li> <li>2. Apa saja komponen ekosistem yang kalian ketahui ?</li> <li>3. Apakah perbedaan dari komponen biotik dan komponen biotik?</li> </ol> </li> </ol>	10 menit
<b>Tahap 2</b> <b>Pernyataan / Identifikasi Masalah (Problem Statement)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Peserta didik bersama guru bertanya jawab melalui zoom tentang pertanyaan tersebut dengan mengingatkan peserta didik untuk hal-hal yang mereka temukan di lingkungan sekitar mereka. mengenai ekosistem yang dapat ditemui di lingkungan sekitar.</li> <li>5. Peserta didik mengamati teks bacaan yang ditampilkan melalui PPT dan dishare melalui zoom.</li> </ol>	10 menit
<b>Tahap 3</b> <b>Pengumpulan Data (Data Collection)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Peserta didik mengamati dan menganalisis teks bacaan, kemudian menemukan pikiran utama dan informasi penting dengan mandiri.</li> <li>7. Peserta didik diminta untuk membuat catatan-catatan kecil dari pikiran utama dan informasi penting yang ditemukan.</li> <li>8. Peserta didik mengamati gambar yang ditayangkan melalui zoom dengan cermat dan teliti.</li> </ol>	30 menit
<b>Tahap 4</b> <b>Pengolahan Data (Data Processing)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Peserta didik mulai menyelesaikan LKPD yang diberikan guru melalui link di WA grup.</li> <li>10. LKPD yang diberikan melalui WA grup untuk menyelesaikan permasalahan dengan kegiatan berikut : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menuliskan pikiran utama dan informasi penting yang ada pada teks bacaan.</li> <li>2. Membuat pertanyaan berdasarkan teks bacaan.</li> <li>3. Membuat bagan/peta pikiran penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.</li> </ol> </li> </ol>	60 menit

	1. Membuat teks nonfiksi tentang hewan yang dipilihnya berdasarkan jenis makanannya	
<b>Tahap 5 Pembuktian (Verification)</b>	11. Peserta didik dengan berpedoman pada LKPD dapat menentukan pikiran utama dan informasi penting pada teks. 12. Peserta didik dituntun melalui LKPD dapat membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya 13. Peserta didik diberikan latihan soal evaluasi melalui google form yang linknya telah dibagikan melalui WA grup 14. Peserta didik mengerjakan soal secara mandiri dan bertanggung jawab	15 menit
<b>Tahap 6 Menarik Kesimpulan / Generalisasi (Generalization)</b>	15. Peserta didik bersama guru membuat simpulan tentang pembelajaran yang telah di pelajari.	20 menit
<b>C. Kegiatan Penutup</b>		
	1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran hari ini. 2. Peserta didik menjawab tentang kejelasan pembelajaran yang disampaikan pada hari ini. 3. Peserta didik mendengarkan guru menyampaikan sikap apa saja yang perlu dikembangkan selama mengikuti kegiatan pembelajaran hari ini sebagai penguatan pendidikan karakter 4. Peserta didik mendapatkan informasi rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 5. Peserta didik bersama guru menutup pelajaran dengan berdoa dan salam.	10 menit

## G. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian sikap

Melaui Observasi dan dituliskan pada lembar pengamatan

- Penilaian melalui tanggung jawab siswa dalam mengerjakan tugas.
- Penilaian kedisiplinan siswa dalam dalam mengirimkan tugas ke guru.

#### b. Penilaian pengetahuan

Hasil tes evaluasi pada sistem penilaian google form

#### c. Penilaian keterampilan

Hasil LKPD mandiri

### 2. Instrumen Penilaian

#### a. Penilaian sikap

Lembar jurnal observasi sikap spiritual

No	Nama Siswa	Ketaatan Beribadah	Perilaku Bersyukur	Kebiasaan Berdoa	Toleransi
1					
2					
3					
4					

Lembar jurnal hasil observasi sikap sosial

No	Nama Siswa	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	santun	Peduli	Percaya Diri
1							
2							
3							
4							

Lembar penilaian diri aspek sikap spiritual

Lembar Penilaian Diri Siswa Sikap Spiritual			
<b>Nama : ...</b>			
<b>Kelas : ...</b>			
<b>Semester : ...</b>			
Petunjuk : berilah tanda centang pada kolom "Ya" atau "Tidak" sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.			
No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya selalu berdoa sebelum melaksanakan kegiatan		
2	Saya selalu menjalankan ibadah rutin		
3	Saya selalu menjaga dan menyayangi tanaman		
4	Saya selalu menghargai teman yang berbeda agama		
5	Saya selalu berterima kasih bila menerima pertolongan		

Lembar penilaian diri aspek sikap sosial

Lembar Penilaian Diri siswa Sikap Sosial			
<b>Nama : ...</b>			
<b>Kelas : ...</b>			
<b>Semester : ...</b>			
Petunjuk : berilah tanda centang pada kolom "Ya" atau "Tidak" sesuai dengan keadaan yang sebenarnya. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.			
No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Saya selalu menghargai teman		
2	Saya selalu datang tepat waktu		
3	Saya selalu berbicara dengan santun		
4	Saya selalu mengatakan yang sebenarnya		
5	Saya selalu menghargai cerita orang lain		



**4. Perhatikan paragraf berikut!**

Individu adalah makhluk hidup tunggal, misalnya seekor kambing, seekor burung, dan sebuah pohon cemara. Tempat individu tinggal disebut habitat. Populasi adalah kumpulan individu sejenis yang menempati suatu daerah tertentu. Contoh, di sebuah kolam, terdapat populasi ikan, populasi tumbuhan teratai, dan populasi lumut. Sementara itu komunitas adalah populasi makhluk hidup di suatu daerah tertentu. Contoh komunitas adalah komunitas sungai dan komunitas padang rumput.

Pertanyaan yang tidak sesuai dengan bacaan tersebut adalah ...

- a. Apakah yang dimaksud dengan individu ?
- b. Populasi makhluk hidup disuatu daerah tertentu disebut...
- c. Apakah yang dimaksud dengan ekosistem ?
- d. Tempat dimana individu tinggal disebut ...

**5. Perhatikan paragraf berikut!**

Jenis makanan hewan dikelompokkan menjadi dua, yaitu makanan yang berupa tumbuhan dan makanan yang berupa hewan lain. Hewan yang memakan tumbuhan memilih bagian-bagian tumbuhan yang dapat dijadikan makanan. Ada hewan yang hanya memakan daun tumbuhan. Ada pula hewan yang hanya memakan batang, buah, atau hanya biji tumbuhan. Namun, ada beberapa jenis hewan yang memakan lebih dari satu bagian tumbuhan tersebut.

Pokok pikiran dari bacaan tersebut adalah ...

- a. pengelompokkan jenis makanan hewan
  - b. hewan yang hanya memakan daun tumbuhan
  - c. hewan pemakan batang, buah dan biji
  - d. hewan yang memakan lebih dari satu bagian tumbuhan
6. Ekosistem adalah interaksi yang terjadi disebuah lingkungan tertentu yaitu antara ...
- A. karnivora dan herbivora
  - B. makhluk hidup dan benda mati
  - C. pemangsa dan tumbuhan
  - D. makhluk hidup, pepohonan dan burung
7. Semua makhluk hidup memerlukan lingkungan tertentu untuk bisa bertahan dan memenuhi kebutuhannya. Lingkungan yang berupa benda tak hidup dinamakan lingkungan ...
- a. abiotik
  - b. biotik
  - c. atmosfer
  - d. biosfer
8. Berikut ini yang tidak termasuk komponen abiotik adalah ...
- a. udara
  - b. air
  - c. tumbuhan
  - d. tanah
9. Berdasarkan jenis makanannya maka harimau, ikan hiu dan burung elang adalah contoh dari hewan pemakan ...
- a. biji
  - b. daun
  - c. daging
  - d. serangga
10. Burung merpati termasuk hewan pemakan tumbuhan, hal itu karena burung merpati memakan ...
- a. buah-buahan
  - b. daging
  - c. biji-bijian
  - d. nektar bunga



Jawaban :

- |      |       |
|------|-------|
| 1. A | 6. B  |
| 2. B | 7. A  |
| 3. A | 8. C  |
| 4. C | 9. C  |
| 5. A | 10. C |

Score 100 jika benar semua

$$\text{Penilaian} : \frac{\text{Score yang di peroleh}}{\text{score maksimal}} \times 100 = \dots$$

### c. Penilaian keterampilan

#### Bahasa Indonesia

Saat siswa menulis teks nonfiksi tentang tentang hewan berdasarkan jenis makanannya.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi	Teks memuat informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi, namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks yang disajikan.
Keterampilan dalam Menyajikan Teks Nonfiksi	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik serta menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan, namun teks masih dapat dipahami.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami.

#### Sikap Kecermatan dan Kemandirian

Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.

## Ilmu Pengetahuan Alam

Saat siswa menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang pengklasifikasi an hewan berdasarkan jenis makanannya.	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat. Semua penjelasan tentang hewan, nama makanan dan golongan makanan sangat lengkap dan tepat.	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan masih kurang lengkap namun benar.	Tidak semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar.	Tidak semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap dan kurang benar.
Keterampilan dalam menyajikan Informasi dalam bentuk tabel.	Tabel sangat Mudah dibaca, sangat mudah dimengerti, dan amat rapi.	Tabel mudah dibaca, cukup dapat dimengerti, dan rapi.	Tabel mudah dibaca dan cukup rapi, namun penulisannya masih kurang dapat dimengerti.	Tabel terlihat acak-acakan, sulit untuk dimengerti dan tidak rapi.

### Bahasa Indonesia

No.	Nama Siswa	Kriteria			
		4	3	2	1
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7	Dst				

## IPA

No.	Nama Siswa	Kriteria			
		4	3	2	1
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7	Dst				

### Pembelajaran Remedial

Bagi peserta didik Yng belum memenuhi KKM setelah melakukan penilaian maka akan diberi pembelajaran tambahan pada IPK yang belum tuntas kemudian diberikan tes pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan :

1. Soal yang diberikan berbeda dengan sebelumnya
2. Nilai yang diambil adalah nilai tes terakhir

### H. Media, Bahan, dan Sumber Pembelajaran

1. Media/Alat : Gambar hewan dan lingkungannya, power point
2. Bahan : Whats App , Google form dan zoom
3. Sumber belajar :
  - 1) Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Pedoman Guru Kelas V Tema Ekosistem. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Hal. 5-11
  - 2) Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Pedoman Guru Kelas V Tema Ekosistem. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Hal. 1-8
  - 3) Handout

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Singkawang, ..... 2020

Guru Kelas V

DEWI MARLINA S, S.Pd

WINDI APRIYANI, S.Pd

