

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (DARING)

Satuan Pendidikan	: SDN SUMURGUNG
Kelas / Semester	: 5 /1
Tema	: Sehat Itu Penting (Tema 4)
Sub Tema	: Gangguan Kesehatan Pada Organ Peredaran Darah (Sub Tema 2)
Pembelajaran ke	: 3
Alokasi waktu	: 1 Hari
Muatan Terpadu	: TEMATIK(IPS, Bahasa Indonesia, PPKN)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR

Bahasa Indonesia

3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.

4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

Indikator

3.6.1 Menjelaskan isi dan amanat pantun

4.6.1 Membuat pantun sederhana

IPS

3.2 Memahami interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.

4.2 Menceritakan interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.

Indikator :

3.2.1 Menjelaskan interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.

4.2.1 Membuat cerita interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia.

PKN

3.2 Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

4.2 Mengambil keputusan bersama tentang tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator :

3.2.1 Menyebutkan jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

4.2.1 Membuat keputusan bersama tentang tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan mengidentifikasi pantun, siswa dapat menjelaskan amanat pantun dengan benar.
2. Dengan kegiatan mengidentifikasi siswa dapat menunjukkan ciri-ciri pantun secara tepat.
3. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan secara tepat.
4. Dengan kegiatan mengamati masyarakat sekitar, siswa dapat mengidentifikasi aktivitas masyarakat di sekitarmu yang berkaitan dengan pembangunan sosial budaya secara tepat.
5. Dengan kegiatan mengamati masyarakat sekitar, siswa dapat membuat laporan hasil observasi di lingkungan sekitar tentang aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya Indonesia secara terperinci.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui WhatApps Group : <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengawali pembelajaran memberi salam dan mengajak berdoa (Orientasi) • Mengecek Kehadiran Peserta didik (siapa saja yang online dan gabung digrup) • Menginformasikan tema dan sub tema serta tujuan pembelajaran dan langkah- langkah pembelajaran. 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Inti	<p>A. Ayo Berlatih Di grup Whatsapp guru menjelaskan tentang apa itu pantun dan memberi contoh</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Siswa membaca contoh pantun pada buku siswa. ➢ Pada kegiatan AYO BERLATIH: selesai membaca, siswa mengidentifikasi ciri-ciri pantun, sampiran dan isi, serta amanat pantun. ➢ Selama proses kegiatan berlangsung, guru memandu lewat wa grup memandu siswa-siswa yang mengalami kesulitan. <p>B. Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Siswa membaca narasi pada buku siswa. ➢ Pada kegiatan AYO, MEMBACA: siswa membaca teks mengenai interaksi manusia dan lingkungan pada buku siswa. <p>C. Ayo Mengidentifikasi Melalui wag siswa diarahkan mencermati petunjuk lkpd yang telah dibagikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru mengajak siswa mengerjakan soal pada lkpd yang telah dibagikan berdasarkan bacaan tentang Apa saja informasi yang termuat dalam bacaan? <p>D. Pada kegiatan AYO, MENGIDENTIFIKASI: siswa mengidentifikasi informasi dari bacaan lalu, menjawab pertanyaan pada buku siswa pada lkpd yang telah dibagikan.</p> <p>E. Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Pada kegiatan AYO MENGAMATI: siswa melakukan pengamatan terhadap masyarakat melalui pengalaman pemilihan rw di desa yang dibagikan di wa grup. Siswa mengamati cara pengambilan keputusan yang dilakukan oleh masyarakat.(HOTS)</i> ➢ <i>siswa menuliskan hasil pengamatannya dan pengalamannya dalam pemilihan rw di lingkungan sekitarnya pada lkpd yang telah di bagikan</i> ➢ <i>melakukan video call lewat wa dan menunjuk beberapa siswa untuk mempresentasikan LKPD nya.</i> ➢ <i>setiap peserta didik memposting hasil LKPD nya Di WA pribadi guru</i> 	140 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini ➢ Guru memberikan penguatan dan kesimpulan ➢ Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. ➢ Pada akhir pembelajaran guru memberikan URL presensi online yang berisi soal pencapaian tujuan belajar dari setiap 	15 menit

	<p>mata pelajaran dalam pembelajaran. Guru mengingatkan untuk selalu menjaga kesehatan , ➤ memakai masker, rajin cuci tangan dan mematuhi protocol kesehatan.</p> <p>➤ Menyiapkan kembali siswa untuk menerima pembelajaran berikutnya dan salam penutup</p> <p>➤ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan lalu memfoto dan mengirimkan ke wa grups</p> <p>Guru : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa dan memberi penilaian.</p>	
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

A. E. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian sikap : Percaya diri, peduli, tanggung jawab, disiplin
- b. Penilaian pengetahuan : Tes tertulis
- c. Penilaian ketrampilan : Unjuk Kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Format Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Tanggung jawab				Peduli			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													

BT = Belum terlihat

MT = Mulai terlihat

MB = Mulai berkembang

SM = sudah membudayakan

b. Format penilaian pengetahuan

Instrumen penilaian : Tes tertulis

c. Penilaian ketrampilan

Penilaian

Rubrik Mengamati Aktivitas Masyarakat Sekitar

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi laporan Pengamatan	Keseluruhan laporan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca, serta disajikan dengan menarik.	Keseluruhan laporan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.	50 % isi laporan dibuat dengan baik dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.	Hanya sebagian kecil isi laporan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Menulis laporan Pengamatan	<ul style="list-style-type: none"> Pemakaian huruf benar. Pemakaian tanda baca tepat. Penggunaan kosakata baku benar. Laporan sesuai dengan hasil pengamatan. 	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.
Melakukan presentasi setelah selesai menulis laporan.	<p>Siswa melakukan diskusi saat presentasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan informasi dengan jelas. Memberi tanggapan dengan tepat. Percaya diri. Suara terdengar jelas. 	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.

Rubrik Mencari Tahu Cara Pengambilan Keputusan Bersama dalam Masyarakat

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Siswa menuliskan 4 jawaban dari setiap pertanyaan dalam buku siswa dengan benar.	Menuliskan 4 jawaban dari 4 soal dalam buku siswa dengan benar.	Menuliskan 3 jawaban dari 4 soal dalam buku siswa dengan benar.	Menuliskan 2 jawaban dari 4 soal dalam buku siswa dengan benar.	Menuliskan 1 jawaban dari 4 soal dalam buku siswa dengan benar.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Bahasa Indonesia yang baik dan benar

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Sumurgung, 18 Oktober 2020
Guru Kelas 5 ,

NIP.

NIP.....

Rubrik Mengamati Aktivitas Masyarakat Sekitar

Aspek	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan laporan pengamatan	Keseluruhan laporan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca, serta disajikan dengan menarik	Keseluruhan laporan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca, menarik	50 % laporan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca, menarik	Hanya sebagian laporan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca, menarik

Aspek	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Menulis laporan pengamatan	<ul style="list-style-type: none"> - Pemakaian huruf besar - Pemakaian tanda baca tepat - Penggunaan kosakata baku benar - Laporan sesuai dengan hasil pengamatan 	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan
Melakukan presentasi setelah selesai menulis laporan	Siswa melakukan diskusi saat presentasi. <ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan informasi dengan jelas - Memberi tanggapan dengan tepat - Percaya diri - Suara terdengar jelas 	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan

Rubrik Mencari Tahu Cara Pengambilan Keputusan Bersama dalam Masyarakat

Aspek	Baiki sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
-------	--------------	------	-------	-----------------

	4	3	2	1
Isi dan pengetahuan: Siswa menuliskan 4 jawaban dari setiap pertanyaan dalam buku siswa dengan benar	Menuliskan 4 jawaban dari 4 soal dalam buku siswa dengan benar	Menuliskan 3 jawaban dari 4 soal dalam buku siswa dengan benar	Menuliskan 2 jawaban dari 4 soal dalam buku siswa dengan benar	Menuliskan 1 jawaban dari 4 soal dalam buku siswa dengan benar
Penggunaan bahasa indonesia yang baik dan benar Bahasa indonesia yang baik dan benar di gunakan dalam penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan
Keterampilan penulisan: informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

F. SUMBER DAN MEDIA

- Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Software Pengajaran SD-DCARIGURU,COM untuk kelas 5 semester 1.
- Slide tentang pengertian dan jenis-jenis pantun.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

sumurgung, 14 oktober 2020
Guru Kelas 5 ,

