

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Pembuat : **SUHENDRA, S.Pd**
 Satuan Pendidikan : **SDN PASANGGRAHAN II**
 Kelas / Semester : **III / 2**
 Tema 5 : **CUACA**
 Sub Tema 1 : **Keadaan Cuaca**
 Muatan Terpadu : **Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP**
 Pembelajaran ke : **1**
 Alokasi waktu : **1 hari**

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak Sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
3.3	Menggali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.4.1. Memahami keadaan Cuaca dan Pengaruhnya terhadap Kehidupan Manusia. 3.4.2. Mengidentifikasi informasi mengenai keadaan cuaca dengan benar
4.3	Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam bentuk tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.4.1. Menyebutkan ciri- ciri perubahan cuaca dengan benar. 4.4.2. Menggunakan kosakata baku mengenai keadaan cuaca dalam kalimat yang efektif

Muatan : Matematika

NO	Kompetensi	Indikator
3.4	Mengeneralisasi ide pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret	3.4.1. Mengidentifikasi pecahan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh dari benda konkret dengan tepat.
4.4	Menyajikan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret	4.4.1. Menuliskan pecahan Sederhana Berdasarkan Gambar dengan Benar

Muatan: SBdP

NO	Kompetensi	Indikator
3.2	Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu	3.2.1. Memahami bentuk pola irama sederhana pada sebuah lagu. 3.2.2. Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana pada sebuah lagu.
4.2	Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.	4.2.1. Memperagakan pola irama sederhana. 4.2.1. Membuat pola sederhana dengan percaya diri.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi informasi mengenai keadaan cuaca dengan benar.

- Dengan menuliskan pokok-pokok informasi dari teks, siswa dapat menggunakan kosakata baku mengenai keadaan cuaca dalam kalimat yang efektif.
- Dengan kegiatan mengeksplorasi lingkungan, siswa dapat mengidentifikasi pecahan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh dari benda konkret dengan tepat.
- Dengan kegiatan mengamati benda, siswa dapat menyajikan pecahan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh menggunakan benda konkret.
- Dengan menyanyikan sebuah lagu, siswa dapat menentukan tinggi rendahnya bunyi dalam lagu.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Keadaan cuaca
- Mengenal pecahan sederhana
- Menentukan tinggi rendahnya bunyi dalam lagu.

E. SUMBER DAN MEDIA

- Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 3
- Teks lagu ambilkan bulan bu atau jika memungkinkan alat audio agar siswa dapat mendengarkan langsung.

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Siapa yang pernah menonton berita di televisi tentang prakiraan cuaca? • Adakah yang tahu, apakah prakiraan cuaca itu? • Siapa yang tahu, ada jenis cuaca apa saja di negara Indonesia? 6. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai 7. Guru mengajak Siswa membaca senyap buku bacaan yang mereka bawa. Kegiatan membaca senyap dapat dilakukan selama 10 menit untuk penguatan program literasi. Jika ada siswa yang tidak membawa buku bacaan, guru dapat meminjamkan buku-buku bacaan yang ada di kelas atau dari perpustakaan sekolah. <div style="border: 1px solid #ccc; border-radius: 10px; padding: 10px; margin-top: 10px; background-color: #fff9c4;"> <p style="color: #00796b; text-align: center;">Membaca senyap atau membaca dalam hati (<i>silent reading</i>) merupakan kegiatan membaca yang melibatkan ingatan visual dan pengaktifan mata dan ingatan. Tujuan utama membaca jenis ini adalah untuk memperoleh informasi dan pemahaman.</p> </div>	15 menit

Ayo Membaca

- Siswa Membaca bacaan tentang keadaan cuaca di buku siswa.
- Guru juga bercerita tentang keadaan cuaca hari ini. Cuaca semalam atau kemarin juga dapat disampaikan.

Pembelajaran 1

Ayo Membaca

Udin dan Beni bermain bola di lapangan. Udara sore itu terasa sejuk. Angin bertiup sepoi-sepoi. Mereka asyik bermain. Tiba-tiba, langit berubah mendung. Awan hitam menutupi matahari. Udin masih tetap ingin melanjutkan bermain bola.

Langit makin gelap. Angin bertiup cukup kencang. Hujan rintik-rintik mulai turun. Udin dan Beni berlari. Mereka mencari tempat untuk berteduh. Keadaan cuaca memang sering berubah-ubah. Pagi hari, cuaca terasa dingin. Saat siang hari, cuaca terasa sangat panas. Sore hari, cuaca terasa dingin. Angin bertiup lebih kencang. Hujan mulai reda. Beni dan Udin bergegas pulang ke rumah. Mereka membersihkan diri dengan mandi air hangat. Badan mereka kembali terasa segar. Cuaca malam hari terasa lebih dingin.

2 Buku Siswa SD/MI Kelas III

- Guru bertanya jawab dengan siswa tentang keadaan cuaca. (*Communication and Collaborative*)
 - *“Bagaimana keadaan cuaca hari ini?”
 - *“Apakah kamu merasakan hangatnya sinar matahari?”
 - “Bagaimana keadaan cuaca semalam?”
 - “Samakah dengan keadaan cuaca pagi ini?”

Ayo Mengamati

- Siswa menonton video siaran televisi tentang prakiraan cuaca atau mengamati gambar keadaan cuaca.
- Guru dan siswa mengamati gambar bersama dan menyampaikan simbol-simbol yang ada
- guru menguatkan konsep tentang cuaca dengan menyempurnakan hasil kesimpulan siswa dalam menyebutkan pengertian cuaca.

Cuaca adalah keadaan udara pada suatu tempat. Oleh sebab itu, sering terjadi pada suatu tempat udara berawan atau hujan turun lebat, tetapi di tempat yang lain cuaca terang benderang. Cuaca dapat diperkirakan dari hasil pengamatan cuaca yang dilakukan secara terus menerus oleh Badan Meteorologi Klimatologi dan Geofisika (BMKG) yang berpusat di Jakarta. Badan Meterologi dan Geofisika bertugas menyelidiki dan mencatat keadaan udara seperti suhu udara, temperatur udara, tekanan udara, keadaan awan, dan curah hujan. Badan Meterologi Klimatologi dan Geofisika memiliki stasiunstasiun pengamatan cuaca yang tersebar di berbagai tempat di Indonesia. Ilmu yang mempelajari cuaca dinamakan Meteorologi (**LITERASI**)
- Siswa berdiskusi dan mencari jawaban yang tepat mengenai gambar keadaan Cuaca yang ada. (*Critical Thinking and Problem Formulation*)

Ayo Menulis

- Siswa mencermati simbol-simbol untuk cuaca pada buku siswa

Di bawah ini adalah simbol-simbol cuaca. Amati baik-baik.



Amati cuaca selama lima hari. Lengkapi tabel di bawah ini. Gunakan simbol cuaca.

Waktu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat
Siang					
Malam					

Cuaca apa yang sering terjadi di daerahmu lima hari ini.....

Tuliskan informasi yang kamu ketahui tentang keadaan cuaca sesuai dengan simbolnya. Gunakan kalimat yang baik dan mudah dimengerti.



- Siswa mencatat hasil pengamatannya di tabel yang telah disediakan kemudian mencatat keadaan cuaca pada siang dan malam hari di rumahnya
- Siswa mencermati cuaca apa yang dominan terjadi selama 5 hari ini? Apakah hujan, cerah, berawan, mendung, atau lainnya. (*Critical thinking and Problem Solving*)

Motivasi siswa untuk menulis dengan sikap yang baik. Mintalah siswa menuliskan informasi yang mereka ketahui dengan kalimat yang baik dan mudah dimengerti. Guru dapat mengingatkan tentang penggunaan huruf kapital, tanda baca, dan kerapian tulisan.

Ayo Berlatih

- Memancing pengetahuan siswa dengan menjelaskan konsep pecahan sederhana. Satu pisang dibagi dua, dapat kita tulis $\frac{1}{2}$ (seperdua)
- Siswa dikenalkan dengan nama dan lambang pecahan sederhana.

A. Mengenal pecahan sederhana

Mengenal pecahan setengah, sepertiga, seperempat, dan seperenam.

Perhatikan potongan kue A dan B di bawah ini.



6

Buku Siswa SD/MI Kelas III

Kue A

1. Satu dibagi 2 bagian yang sama.
2. Nilai tiap bagian satu per dua atau seperdua.
3. Yang diarsir 1 dari 2 bagian, nilainya 1 per 2 atau seperdua.
4. Lambang pecahan seperdua adalah $\frac{1}{2}$.
5. 1 disebut pembilang dan 2 disebut penyebut.

Kue B

1. Satu dibagi 4 bagian yang sama.
2. Nilai tiap bagian satu per empat atau seperempat.
3. Yang diarsir 1 dari 4 bagian, nilainya 1 per 4 atau seperempat.
Lambang pecahan seperempat adalah $\frac{1}{4}$.
4. 1 disebut pembilang dan 4 disebut penyebut.

- Siswa berlatih menuliskan bilangan pecahan sederhana mulai dari seperdua, seperempat, seperenam dan seperdelapan sesuai dengan lambang pada gambar

Tuliskan lambang pecahan untuk soal di bawah ini.

1. Berapa bagian pizza yang sudah dimakan Udin?


...

2. Siti senang makan buah apel. Ia ingin membaginya pada Lani dan Dayu. Berapa bagiankah buah apel dipotong agar Siti, Lani, dan Dayu mendapat bagian yang sama?


...

Subtema 1: Keadaan Cuaca

7

3. Ibu menyediakan satu roti panjang untuk sarapan pagi keluarga. Roti utuh ini dipotong menjadi 4. Setiap anggota keluarga akan mendapat berapa bagian roti?


...

4. Saat udara panas, makan buah jeruk terasa menyegarkan. Beni ingin membagi jeruknya pada Edo. Dari satu buah jeruk, Beni dan Edo akan mendapat berapa bagian?


...

Ayo Bernyanyi

- Siswa dikenalkan dengan lagu Ambilkan bulan bu.
- Siswa mengidentifikasi kondisi cuaca yang ada pada teks lagu.
- Siswa mengamati guru menyanyikan lagu ambilkan bulan bu.
- Siswa mencermati tinggi rendah irama pada lagu.

<p>Kegiatan Penutup</p>	<div data-bbox="470 76 1161 638" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Jika ada tanda artinya menyanyi dengan bunyi pendek. • Jika ada tanda artinya menyanyi dengan bunyi panjang. • Siswa diminta tampil menyanyi lagu Ambilkan Bulan Bu di depan kelas bersama kelompoknya (Collaborative) • Siswa diminta mengamati baris lagu yang memiliki pola sama dan pola yang berbeda. <p>Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orang tua bersama siswa memperhatikan prakiraan cuaca, boleh di televisi surat kabar, ataupun aplikasi lainnya. Berdiskusi mengenai keadaan cuaca didaerahnya pada hari itu. <p>A. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? 2. Bagaimana perasaan setelah mencoba membuat pola nyanyian menggunakan simbol bunyi panjang dan bunyi pendek? 3. Apa kegiatan yang paling disukai? 4. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut? 5. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut? 6. Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi. <p>B. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</p> <p>C. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)</p>	<p>15 menit</p>
--------------------------------	---	---------------------

H. PENILAIAN







Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (Lihat pedoman penilaian sikap)

a. Penilaian Pengetahuan

1. Tes lisan tentang simbol-simbol cuaca
2. Tes lisan tentang pecahan sederhana dari benda konkret yang ada.
3. Kuis bermain tebak kata menunjukkan kosakata yang berhubungan dengan keadaan cuaca melalui menyocokkan gambar.
4. Latihan soal menuliskan lambang pecahan untuk gambar yang ada (Banyaknya soal: 6, skor maksimal:90, skor tiap soal: 15).

No.	Gambar	Lambang Pecahan
1.		$\frac{1}{4}$
2.		$\frac{1}{3}$
3.		$\frac{1}{4}$
4.		$\frac{1}{2}$
5.		$\frac{1}{4}$
6.		$\frac{1}{8}$

2. Penilaian Keterampilan

a. Rubrik menuliskan kosakata tentang keadaan cuaca berdasarkan gambar yang ada.

No	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Skor (86-100) Sangat Baik 4	Skor (71-85) Baik 3	Skor (61-75) Cukup 2	Skor (≤ 60) Perlu Pendampingan 1
1	Kemampuan menuliskan kosakata kosakata terkait keadaan cuaca sesuai gambar yang ada di buku siswa	Siswa mampu menuliskan 5 kosakata dengan baik dan benar	Siswa mampu menuliskan 4 kosakata dengan baik dan benar	Siswa mampu menuliskan 3 kosakata dengan baik dan benar	Siswa mampu menuliskan kurang dari 3.

b. Rubrik menuliskan keadaan cuaca di rumah selama 5 hari

No	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Skor (86-100) Sangat Baik 4	Skor (71-85) Baik 3	Skor (61-75) Cukup 2	Skor (≤ 60) Perlu Pendampingan 1
1	Kemampuan mengamati keadaan cuaca di lingkungan tempat tinggal selama jangka waktu tertentu (5 hari).	Dapat menuliskan hasil pengamatan selama 5 hari baik siang dan malam secara tepat.	Dapat menuliskan hasil pengamatan selama 4 hari baik siang dan malam secara tepat.	Dapat menuliskan hasil pengamatan selama 3 hari baik siang dan malam secara tepat.	Belum dapat menuliskan hasil pengamatan dengan tepat.

c. Rubrik menuliskan informasi tentang keadaan cuaca dengan kalimat yang efektif

No	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Skor (86-100) Sangat Baik 4	Skor (71-85) Baik 3	Skor (61-75) Cukup 2	Skor (≤ 60) Perlu Pendampingan 1

1	Menulis keadaan cuaca dengan kalimat yang efektif.	Dapat menuliskan keadaan cuaca sesuai gambar dengan kalimat yang efektif.	Dapat menuliskan keadaan cuaca sesuai gambar dengan kalimat yang belum efektif.	Dapat menuliskan keadaan cuaca, tetapi belum sesuai gambar dan kalimat tidak efektif.	Belum dapat menuliskan keadaan cuaca sesuai gambar dengan kalimat efektif.
---	--	---	---	---	--

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala SDN PASANGGRAHAN II

Pasanggrahan,.....2021
Guru Kelas III

A C I M, S.Pd
NIP. 19620703 198305 1 016

SUHENDRA, S.Pd.
NIP. -

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Pembuat : **SUHENDRA, S.Pd**
Satuan Pendidikan : **SDN PASANGGRAHAN II**
Kelas / Semester : **III / 2**
Tema 5 : **CUACA**
Sub Tema 1 : **Keadaan Cuaca**
Muatan Terpadu : **Bahasa Indonesia, PPKN, PJOK**
Pembelajaran ke : **2**
Alokasi waktu : **1 hari**

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak Sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
3.3	Menggali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.4.1. Menemukan kata mengenai keadaan cuaca dengan tepat. 3.4.2. Mengidentifikasi informasi mengenai keadaan cuaca dengan benar
4.3	Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam bentuk tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.4.1 Menentukan pokok-pokok informasi mengenai keadaan cuaca dengan benar. 4.4.2. Mampu bercerita dengan informasi, intonasi suara, dan ekspresi yang tepat.

Muatan : PPKN

NO	Kompetensi	Indikator
1.4	Mensyukuri makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.4.1 Memberikan contoh sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan baik.
2.4	Menampilkan sikap kerja sama sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar..	2.4.1 Bersikap peduli dengan tolong-menolong sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.
3.4	Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	3.1.1 Mengetahui makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan benar. 3.1.2 Memahami arti penting bersatu dalam kehidupan sehari-hari.
4.4	Menyajikan bentuk-bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	4.1.1 Membuat daftar sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan tepat 4.1.2 Menceritakan pengalaman kebersatuan di lingkungan sekitar dengan benar.

Muatan: PJOK

NO	Kompetensi	Indikator
3.5	Memahami kombinasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.	3.1.1. Menjelaskan kombinasi gerak bertumpu dan keseimbangan dengan benar. 3.1.2. Mengetahui prosedur berbagai gerakan pola gerak dominan.
4.5	Mempraktikkan kombinasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.	4.1.1. Mempraktikkan gerak bertumpu dan keseimbangan dalam aktivitas senam lantai dengan benar. 4.1.2. Berdiskusi mengenai cara melakukan kombinasi berbagai pola gerak dominan dalam aktivitas senam lantai

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan kegiatan diskusi bersama, siswa mampu memberikan contoh sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan baik.
- Dengan kegiatan bertukar informasi, siswa dapat membuat daftar sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan tepat.
- Dengan kegiatan mencari kata, siswa dapat menemukan kata mengenai keadaan cuaca dengan tepat.
- Dengan kegiatan menceritakan kembali isi bacaan, siswa dapat menentukan pokok-pokok informasi mengenai keadaan cuaca dengan benar.
- Dengan kegiatan bertanya jawab, siswa dapat menjelaskan kombinasi gerak bertumpu dan keseimbangan dengan benar.
- Dengan kegiatan berolahraga, siswa dapat mempraktikkan gerak bertumpu dan keseimbangan dalam aktivitas senam lantai dengan benar.

D. MATERI




1. Macam- macam perubahan Cuaca.
2. Contoh sikap bersatu dalam keberagaman dilingkungan.
3. Pokok-Pokok Informasi mengenai keadaan cuaca.
4. Macam- macam Gerak Bertumpu.
5. Teks tentang Bersyukur kepada Tuhan.

E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca/menulis 15-20 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi atau motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini 	15 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan. 7. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. 8. Guru memulai pelajaran dengan menanyakan keadaan cuaca hari ini. Jika cuaca terasa dingin setelah hujan turun semalam, guru dapat mengingatkan siswa untuk menggunakan pakaian hangat. 	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Ayo Beraktivitas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya jawab bersama siswa mengenai hal-hal lain yang dapat menghangatkan tubuh saat cuaca terasa dingin. (Collaborative) <ul style="list-style-type: none"> • Pakaian • Makanan • Minuman • Alat-alat lain   <p>Hujan deras turun semalaman. Pagi hari terasa lebih dingin. Udin, Edo, dan Beni berangkat sekolah bersama. Edo memakai jaket ke sekolah. Jaket berguna untuk melindungi tubuh dari udara dingin. Kita memerlukan pakaian tambahan saat udara dingin. Pakaian tambahan jaket atau sweater membuat tubuh hangat. Makanan juga dapat membuat tubuh hangat. Begitu juga minuman. Banyak makanan dan minuman yang dapat menghangatkan tubuh. Edo dan kawan-kawan berdiskusi dengan serunya. Mereka akan mengadakan festival makanan daerah. Setiap siswa membawa makanan dari daerah asalnya. Kemudian, mereka memberikan penjelasan singkat tentang makanan tersebut.</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan tanya jawab dapat dilakukan dengan sistem quiz. Misalnya, permainan tebak kata atau kuda berbisik. • Permainan tebak kata dilakukan dengan cara guru menyebutkan kata kunci yang akan ditebak. • Permainan kuda berbisik dilakukan dengan membisikkan kata yang akan ditebak pada satu siswa. Lalu, siswa pertama membisikkan kata tersebut • pada siswa kedua, begitu seterusnya, hingga siswa kelima (dalam satu • kelompok) bisakah dengan tepat menyebutkan kata secara benar. <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melanjutkan diskusi bersama mengenal daerah asal masing-masing. • Guru memilih satu siswa untuk menjadi pemimpin diskusi. Setiap siswa menyampaikan dari daerah mana mereka berasal. (Mandiri) • Siswa melengkapi daerah asal siswa buku siswa. 	<p>140 menit</p>

Ayo Berdiskusi



Edo maju ke depan kelas untuk memimpin diskusi. Edo mendata daerah asal teman-teman di kelas. Daerah asal yang dimaksud adalah daerah asal-usul orang tuamu. Yuk, kita bantu Edo.

Isilah tabel di bawah ini. Isi sesuai daerah asal teman-teman di kelasmu.

No.	Nama Siswa	Daerah Asal
1.	Edo	Maluku
2.	Udin	Sunda
3.	Dayu	Bali
4.
5.
dst.

Daerah asal teman-teman di kelas sangat beragam. Di Indonesia, asal-usul orang tua menjadi daerah asal kita. Walaupun kita lahir di daerah yang berbeda, tetapi daerah asal orang tua tetap dianggap daerah asal kita. Ini membuktikan Indonesia terdiri atas beragam daerah. Indonesia juga memiliki banyak suku bangsa. Kita mungkin berbeda daerah dan suku bangsa. Akan tetapi, kita tetaplah satu bangsa Indonesia.

Ayo Mengamati

- Siswa membaca bacaan yang ada di buku siswa untuk mengetahui berbagai Kondisi Cuaca

Ayo Mengamati



Hari mulai beranjak siang. Matahari bersinar cerah. Edo membuka jaketnya. Dia mulai merasa gerah. Keadaan cuaca dalam satu hari bisa berubah-ubah. Pagi hari, cuaca mendung. Siang hari, cuaca bisa menjadi panas. Sore hari, cuaca bisa berubah hujan.

Tahukah kamu apa itu cuaca? Cuaca adalah keadaan udara pada suatu tempat. Cuaca terjadi pada jangka waktu tertentu. Keadaan cuaca dapat berubah-ubah.

Kita dapat meramal keadaan cuaca. Caranya dengan mengamati unsur-unsur cuaca. Misalnya suhu, kelembaban, dan tekanan udara. Kita juga dapat mengamati curah hujan. Melihat keadaan awan dan keadaan angin.

Unsur cuaca tidak sama pada semua tempat. Cuaca terjadi pada suatu tempat yang tidak luas. Terjadinya pun pada waktu tertentu.

Amati keadaan di sekitarmu! Bagaimana keadaan cuacanya? Kegiatan apa yang dilakukan ketika keadaan cuaca seperti itu? Dampak apa yang kita rasakan? Bagaimana jika keadaan cuaca seperti itu berlangsung lama?

- Guru memberikan pertanyaan lisan terkait kondisi cuaca.
 - Tahukah kamu apakah itu cuaca?
 - Cuaca apa saja yang pernah kalian rasakan?
 - Unsur-unsur apa saja yang dapat kita jadikan acuan dalam memprakirakan cuaca?

- Siswa mengamati perubahan cuaca.
- Siswa berdiskusi mengenai unsur-unsur dalam memprakirakan cuaca. (*Critical Thinking and Problem Formulation*)

Ayo Menulis

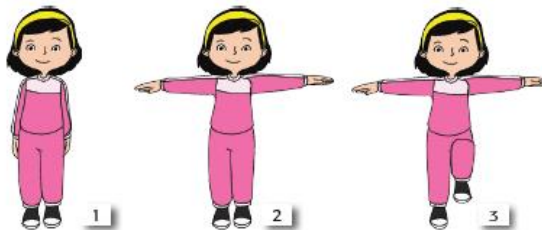
- Siswa berpasangan dengan temannya. Lalu, mereka melakukan percakapan terkait keadaan cuaca yang dialami saat ini. (**communication**)
- Percakapan seputar:
 1. Bagaimana keadaan cuaca dua hari terakhir?
 2. Kegiatan apa yang dilakukan untuk keadaan cuaca dua hari terakhir ini?
 3. Dampak apa yang kita rasakan jika cuaca seperti ini berlangsung cukup lama?
- Siswa menuliskan hasil percakapannya di lembar yang telah disediakan di buku siswa

Ayo Bercerita

- Setiap pasangan diberi kesempatan untuk mempraktikkan percakapannya di depan kelas
- Siswa maju ke depan kelas dan mempergakan percakapan, mereka melakukannya dengan berani dan penuh percaya diri. (*Creativity and Innovation*)

Ayo Berlatih

- Setelah berdiskusi, siswa melakukan aktivitas di luar kelas
- Siswa lari berkeliling lapangan dan melakukan gerakan ringan sebagai berikut.
 - Letakkan tangan di pinggang, lalu anggukkan kepala ke atas dan ke bawah masing-masing 8 hitungan.
 - Gerakan kedua menoleh ke kiri dan kanan, 2 kali sebanyak 8 hitungan.
 - Gerakan ketiga gelengkan kepala ke kiri dan ke kanan, masing-masing 8 hitungan.
- Siswa untuk melakukan gerakan meniru burung bangau.
- Siswa berdiri tegak dengan kedua tangan telentang. Tekuklah kaki kiri dan bertumpu pada kaki kanan. Pertahankan sikap ini selama 5-8 hitungan. Gantilah kaki sebaliknya dengan melakukan gerakan yang sama



- Tanyakan pada siswa, kaki mana yang mereka rasakan lebih kuat saat bertumpu? Apakah kaki kiri atau kaki kanan?
- Lazimnya, kaki yang kuat untuk bertumpu adalah kaki kiri.
- Siswa membuat kelompok kemudian lomba bertahan dalam hitungan paling lama melakukan gerakan ini.
- Setelah selesai, lakukan pendinginan.

Kegiatan Penutup	<p>A. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? 2. Bagaimana perasaan setelah bermain jalan dan lari mundur? 3. Apa kegiatan yang paling disukai? 4. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut? 5. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut? <p>B. Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.</p> <p>C. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</p> <p>D. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)</p>	15 menit
-------------------------	---	-------------

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (Lihat pedoman penilaian sikap)

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Tes lisan tentang keadaan cuaca yang terjadi di lingkungan siswa.
- b. Tes lisan tentang daerah asal teman-teman di kelas

3. Penilaian Keterampilan

- **Rubrik melakukan aktivitas senam lantai**

No.	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Skor (86-100) Baik Sekali 4	Skor (71-85) Baik 3	Skor (61-75) Cukup 2	Skor (≤ 60) Perlu Pendampingan 1
1.	Mempraktikkan kombinasi berbagai pola gerak dominan dalam aktivitas senam lantai.	Melakukan gerak bertumpu dan keseimbangan dengan baik.	Melakukan gerakan bertumpu dengan baik walau belum seimbang.	Melakukan gerakan bertumpu dan keseimbangan belum sempurna.	Belum dapat melakukan gerakan bertumpu dan keseimbangan.

b. Rubrik menceritakan hasil percakapan terkait keadaan cuaca

No.	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Skor (86-100) Baik Sekali 4	Skor (71-85) Baik 3	Skor (61-75) Cukup 2	Skor (≤ 60) Perlu Pendampingan 1
1.	Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan.	Siswa mampu bercerita dengan informasi, intonasi suara, dan ekspresi yang tepat.	Siswa mampu bercerita dengan informasi dan intonasi yang tepat.	Siswa hanya mampu bercerita dengan informasi yang tepat.	Siswa belum mampu bercerita.

c. Rubrik menyajikan bentuk kebersatuan dalam keberagaman

No.	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Skor (86-100) Baik Sekali 4	Skor (71-85) Baik 3	Skor (61-75) Cukup 2	Skor (≤ 60) Perlu Pendampingan 1
1.	Menyajikan bentuk-bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar	Siswa mampu menulis dengan tepat daerah asal teman-teman di kelas.	Siswa mampu menulis dengan tepat daerah asal teman-teman dibantu oleh guru.	Siswa belum mampu menulis dengan tepat.	Belum melakukan kegiatan.

Mengetahui
Kepala SDN PASANGGRAHAN II

Pasanggrahan,2021
Guru Kelas III

A C I M, S.Pd
NIP. 19620703 198305 1 016

SUHENDRA, S.Pd.
NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Pembuat : **SUHENDRA, S.Pd**
 Satuan Pendidikan : **SDN PASANGGRAHAN II**
 Kelas / Semester : **III / 2**
 Tema 5 : **CUACA**
 Sub Tema 1 : **Keadaan Cuaca**
 Muatan Terpadu : **Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP**
 Pembelajaran ke : **3**
 Alokasi waktu : **1 hari**

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak Sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
3.3	Menggali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.4.1. Menentukan kosa kata berkaitan dengan keadaan cuaca secara benar 3.4.2. Menceritakan kembali informasi terkait keadaan cuaca dengan kalimat yang benar
4.3	Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam bentuk tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.4.1 Menyebutkan ciri- ciri perubahan cuaca dengan benar. 4.4.2. Menggunakan kosakata baku mengenai keadaan cuaca dalam kalimat yang efektif

Muatan : Matematika

NO	Kompetensi	Indikator
3.4	Mengeneralisasi ide pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret	3.4.1. Mengidentifikasi pecahan sebagai bagian dari benda konkret dengan tepat.
4.4	Menyajikan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret.	4.4.1. Menyajikan pecahan menggunakan benda konkret dengan benar

Muatan: SBdP

NO	Kompetensi	Indikator
3.2	Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu	3.2.1. Menunjukkan pola irama yang sama pada sebuah lagu dengan benar. 3.2.2. Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana pada sebuah lagu.
4.2	Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.	4.2.1. Memperagakan pengulangan pola irama yang sama pada sebuah lagu dengan benar. 4.2.1. Membuat pola sederhana dengan percaya diri.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati, siswa mengidentifikasi pecahan sebagai bagian dari benda konkret secara tepat.
- Dengan memperhatikan contoh, siswa dapat menyajikan pecahan menggunakan benda konkret dengan benar.
- Dengan kegiatan membaca teks, siswa dapat menentukan kosakata berkaitan dengan keadaan cuaca secara benar.
- Dengan kegiatan menulis pokok-pokok informasi pada bacaan, siswa dapat menceritakan kembali informasi terkait keadaan cuaca dengan kalimat yang benar.
- Dengan kegiatan menyanyi, siswa mampu menunjukkan pola irama yang sama pada sebuah lagu dengan benar.
- Dengan kegiatan menyanyi siswa dapat memperagakan pengulangan pola irama yang sama pada sebuah lagu dengan benar.

D. MATERI

1. Pecahan Sederhana
2. Membaca teks
3. Menentukan Pola Irama

E. SUMBER, MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

- Buku Guru Tema 5 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)
- Beberapa benda konkret untuk contoh pecahan
- Teks dan tangga nada lagu *Memandang Alam*

F. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Teknik : *Example Non Example*
Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.5. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai6. Guru mengajak Siswa membaca senyap buku bacaan yang mereka bawa. Kegiatan membaca senyap dapat dilakukan selama 10 menit untuk penguatan program literasi. Jika ada siswa yang tidak membawa buku bacaan, guru dapat meminjamkan buku-buku bacaan yang ada di kelas atau dari perpustakaan sekolah.	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru bertanya jawab dengan siswa, apa yang biasa mereka makan saat sarapan pagi?• Siswa menjawab dengan jawaban yang beragam. Ada siswa yang akan menjawab, "Nasi putih dengan telur dadar." Ada siswa yang menjawab "Roti." Mungkin ada juga siswa yang menjawab "Nasi Goreng."• Guru mengapresiasi jawaban yang siswa berikan. Lalu, guru menyampaikan pesan bahwa sarapan sangat penting untuk kesehatan Khususnya, untuk menjaga kondisi tubuh selama berada di sekolah seharian.• Siswa diminta mengamati telur dadar yang dibawa guru dari rumah.	140 menit

Lalu, telur tersebut dipotong menjadi 8 bagian. Kemudian 2 bagian diberikan pada siswa.

- Siswa menuliskan lambang pecahan untuk 8 potong telur yang ada, lalu diambil 2 potong. Berapakah lambang pecahannya?
- Lalu, ambil lagi 4 potong telur dadar. Mintalah siswa menuliskan lambang pecahannya.
- Guru dapat mencontohkan dengan benda konkret lainnya. Bisa dengan buah timun, apel, wortel, atau benda lain yang mudah didapat di lingkungan sekolah.

Ibu membuat telur dadar satu bundaran besar. Ibu memotongnya menjadi 8 bagian. Setiap anggota keluarga mendapat 2 potong.

Ini sama artinya dengan setiap anggota keluarga mendapatkan *dua perdelapan* bagian telur dadar.



Siti menambahkan timun pada piring nasi goreng. Satu buah timun dipotong menjadi 16 bagian. Setiap anggota keluarga mendapatkan 4 potong timun.

Ini sama artinya dengan setiap anggota keluarga mendapat empat perenam belas bagian timun.



Wah, ternyata Ibu juga menambahkan sosis. Ada 1 buah sosis yang Ibu siapkan. Satu buah sosis dipotong menjadi enam bagian. Sosis dibagi hanya untuk Ayah, Siti, dan adik. Masing-masing mendapat 2 dari 6 potong.

- Siswa mengerjakan Latihan soal dengan menuliskan Lambang Pecahan pada buku siswa. (*Critical Thinking and Problem Formulation*)

Ini sama artinya masing-masing mendapat *dua perenam* bagian sosis.



Ayo Berlatih



Tuliskan lambang pecahan untuk soal-soal di bawah ini.

-
-
-

Ayo Membaca

- Siswa Membaca bacaan tentang Persahabatan Matahari dan Awan di buku siswa.
- Siswa membacanya dengan saksama. Ingatkan pada siswa untuk

membaca dengan sikap yang benar. Badan tegak dan jarak pandangan mata dengan buku tidak terlalu dekat..

- Selanjutnya Siswa Menjawab pertanyaan Berikut

Setelah membaca cerita *Persahabatan Matahari dan Awan*, jawablah pertanyaan berikut ini.

1. Siapakah tokoh yang terdapat dalam cerita tersebut?
2. Apa yang membuat Matahari merasa kesal?
3. Apa yang telah dilakukan manusia sehingga Matahari kesal?
4. Seandainya kalian menjadi Matahari. Apa yang akan kalian lakukan terhadap manusia yang tidak disiplin?

Ayo Mengamati

- Selanjutnya, Siswa mencari kata-kata yang berhubungan dengan keadaan cuaca dan mencari arti kata-kata tersebut.

(4C)

cerah . sinar . hujan
matahari . awan . terik

g	d	a	w	a	n	b	J
e	m	b	t	r	a	l	m
n	c	e	r	a	h	a	a
d	r	u	m	u	u	c	t
a	s	a	b	x	j	f	a
n	i	n	a	w	a	n	h
g	n	g	r	d	n	c	a
b	a	a	i	y	a	f	r
o	r	n	n	u	n	y	i
t	e	r	i	k	a	w	a

Ayo Bernyanyi

- Siswa dan guru belajar menyanyikan lagu Kulihat Awan ciptaan Pak A.T. Mahmud. (**Communication**)
- Siswa menyanyikan lagu tersebut secara berulang agar mudah mengenal iramanya.
- Siswa menandai pola irama yang sama ada lagi tersebut
- Ajak siswa untuk merasakan irama pada baris per baris. Apakah mereka merasakan kalimat pada baris lagu sampai selesai? Misalnya, pada baris 1 dan 2, Kulihat awan; Seputih kapas. Nah, pada baris 1 dan 2, irama lagunya sama Ketika kita nyanyikan, kita dapat merasakan informasinya lengkap, “Kita melihat awan yang warnanya putih seperti kapas.” Lakukan hal yang sama untuk baris berikutnya.
- Nyanyikan bersama pola irama yang sama.
- Menyanyi sesuai dengan pola irama akan membuat lagu terdengar lebih harmonis.

<p>Kegiatan Penutup</p>	<div style="text-align: center;"> </div> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta mengamati baris lagu yang memiliki pola sama dan pola yang berbeda. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>) <p>Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> Orang tua dapat mempraktikkan pecahan sederhana saat memotong bahan-bahan makanan di rumah. Misalnya memotong buah-buahan, kue, roti, ataupun bahan makanan lainnya di depan anaknya. <p>A. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? Bagaimana perasaan setelah mencoba membuat pola nyanyian menggunakan simbol bunyi panjang dan bunyi pendek? Apa kegiatan yang paling disukai? Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut? Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut? Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi. <p>B. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</p> <p>C. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)</p>	<p>15 menit</p>

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (Lihat pedoman penilaian sikap)

b. Penilaian Pengetahuan

- Tes lisan tentang pecahan sederhana dari benda konkret yang dibawa guru.
- Soal di buku siswa tentang cerita Persahabatan Matahari dan Awan.

g	d	a	w	a	n	b	j
e	m	b	t	r	a	l	m
n	c	e	r	a	h	a	a
d	r	u	m	u	u	c	t
a	s	a	b	x	j	f	a
n	i	n	a	w	a	n	h
g	n	g	r	d	n	c	a
b	a	a	i	y	a	f	r
o	r	n	n	u	n	y	i
t	e	r	i	k	a	w	a

Penilaian Keterampilan

a. Rubrik menyajikan pecahan sederhana.

No.	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Skor (86-100) Baik Sekali 4	Skor (71-85) Baik 3	Skor (61-75) Cukup 2	Skor (≤ 60) Perlu Pendampingan 1
1.	Menyajikan pecahan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh dengan menggunakan benda-benda konkret.	Siswa mampu menentukan pecahan dengan tepat secara mandiri.	Siswa mampu menentukan pecahan dengan tepat dibantu oleh guru.	Siswa belum mampu menentukan pecahan dengan tepat.	Belum mampu Melakukan kegiatan.

b. Rubrik memeragakan pengulangan pola irama yang sama pada sebuah lagu

No.	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Skor (86-100) Baik Sekali 4	Skor (71-85) Baik 3	Skor (61-75) Cukup 2	Skor (≤ 60) Perlu Pendampingan 1
1.	Siswa mampu memeragakan pengulangan pola irama yang sama pada sebuah lagu dengan menyuarakannya .	Siswa menyanyi dengan menunjukkan pola irama yang sama pada lagu dengan tepat.	Siswa menyanyi dengan menunjukkan pola irama yang sama kurang tepat.	Siswa menyanyi tidak menunjukkan pola irama yang sama.	Siswa belum mampu menyanyi.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala SDN PASANGGRAHAN II

Pasanggrahan,.....2021
Guru Kelas III

A C I M, S.Pd
NIP. 19620703 198305 1 016

SUHENDRA, S.Pd.
NIP. -

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Pembuat : **SUHENDRA, S.Pd**
Satuan Pendidikan : **SDN PASANGGRAHAN II**
Kelas / Semester : **III / 2**
Tema 5 : **CUACA**
Sub Tema 1 : **Keadaan Cuaca**
Muatan Terpadu : **Bahasa Indonesia, PPKN, PJOK**
Pembelajaran ke : **4**
Alokasi waktu : **1 hari**

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak Sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
3.3	Menggal informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.4.1. Menjelaskan makna yang ada pada kosakata yang berkaitan dengan keadaan cuaca secara tepat. 3.4.2. Mengidentifikasi informasi mengenai keadaan cuaca dengan benar
4.3	Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam bentuk tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.4.1 Menyusun informasi tulis berkaitan dengan keadaan cuaca, secara terstruktur. 4.4.2. Mampu bercerita dengan informasi, intonasi suara, dan ekspresi yang tepat.

Muatan : PPKN

NO	Kompetensi	Indikator
1.4	Mensyukuri makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.4.1 Memberikan contoh sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan baik.
2.4	Menampilkan sikap kerja sama sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar..	2.4.1 Bersikap peduli dengan tolong- menolong sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.
3.4	Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	3.1.1 Mengetahui makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan benar. 3.1.2 Memahami arti penting bersatu dalam kehidupan sehari-hari.
4.4	Menyajikan bentuk-bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	4.1.1 Membuat daftar sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan tepat 4.1.2 Menceritakan pengalaman kebersatuan di lingkungan sekitar dengan benar.

Muatan: PJOK

NO	Kompetensi	Indikator
3.5	Memahami kombinasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.	3.1.1. Menjelaskan kombinasi gerak bertumpu dan keseimbangan dengan benar. 3.1.2. Mengetahui prosedur berbagai gerakan pola gerak dominan.
4.5	Mempraktikkan kombinasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.	4.1.1. Mempraktikkan gerak bertumpu dan keseimbangan dalam aktivitas senam lantai dengan benar. 4.1.2. Berdiskusi mengenai cara melakukan kombinasi berbagai pola gerak dominan dalam aktivitas senam lantai

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengidentifikasi kata, siswa dapat menjelaskan makna yang ada pada kosakata yang berkaitan dengan keadaan cuaca secara tepat.
2. Dengan kegiatan menulis kesimpulan, siswa dapat menyusun informasi tulis berkaitan dengan keadaan cuaca, secara terstruktur.
3. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat memberi contoh sikap bersatu dalam keberagaman dengan benar.
4. Dengan kegiatan mendata makanan khas daerah masing-masing, siswa dapat membuat daftar dari sikap bersatu dalam keberagaman dengan baik.
5. Dengan kegiatan olahraga, siswa dapat mempraktikkan gerak kombinasi bertumpu dan keseimbangan dalam aktivitas senam lantai, secara benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Menentukan kosakata yang berkaitan dengan keadaan cuaca
- Menyusun informasi tulis berkaitan dengan keadaan cuaca, secara terstruktur.
- Sikap bersatu dalam keberagaman
- Macam macam gerak kombinasi bertumpu

E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah


F. Sumber, Media, dan Alat Pembelajaran

- Buku siswa
- Matras untuk aktivitas senam lantai

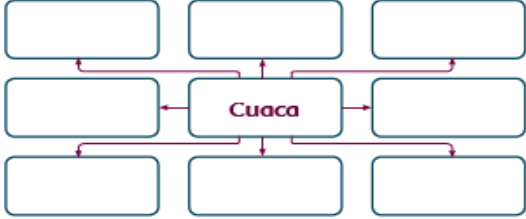
H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Guru meminta siswa untuk membaca senyap selama 10 menit. (LITERASI) 6. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan pembelajaran 	15 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru mengajak siswa bermain "Kumpul Kata". ❖ Guru memberikan penjelasan tentang cara bermain "Kumpul Kata." 	140 menit

- ❖ Berikut langkah-langkah kegiatannya.
 - Guru sudah menyiapkan kartu kata yang berkaitan dengan keadaan cuaca ataupun bukan.
 - Letakkan kumpulan kata di keranjang,
 - letakkan di depan kelas/aula.
 - Mintalah siswa berkumpul bersama kelompoknya di seberang keranjang kata.
 - Dengan aba-aba memulai permainan, siswa yang berdiri pada urutan pertama berlari ke arah keranjang kata dan mengambil kata yang berkaitan dengan keadaan cuaca.
 - Lalu, siswa di urutan kedua, ketiga, dan seterusnya pun melakukan hal yang sama.
 - Pada akhir permainan, kelompok yang paling banyak mengumpulkan kata, dan kategorinya benar (berhubungan dengan keadaan cuaca), akan keluar sebagai pemenang.
- ❖ Periksalah apakah kartu-kartu kata yang dipilih siswa merupakan kosakata yang berhubungan dengan keadaan cuaca?



Siti, Dayu, dan Lani bermain "Kumpul Kata". Begitu banyak kata berserakan di meja. Mereka akan mengumpulkan kata-kata tentang cuaca. Ayo, kita bantu mereka mengumpulkan kata-kata yang berhubungan dengan cuaca.



panas

berawan

cerah

lari

hujan

dingin

langit

buku

mendung

basah

bermain

makanan

pohon

26 Buku Siswa SD/MI Kelas III

- ❖ Guru bisa melakukan ini bersama-sama siswa di kelas sambil memperkuat pemahaman siswa. (**Collaborative**)

Ayo Bercerita

- Siswa menuliskan kesimpulan tentang keadaan cuaca menggunakan kosakata yang telah mereka temukan tersebut dan menyampaikannya di depan kelas.
- Siswa menulisnya dengan baik, lengkap huruf-hurufnya, dan struktur kalimat merupakan kalimat yang efektif.

Materi Tentang Kalimat Efektif

Kalimat yang sesuai dengan kaidah tata bahasa, baik itu ejaan maupun tanda bacanya. Selain itu, kalimat efektif juga dapat menyampaikan gagasan-gagasan atau ide yang ingin disampaikan oleh penulis, atau pembicara pada pembaca maupun pendengar. Beberapa ciri kalimat efektif;

1. Memiliki unsur minimal subjek dan predikat.
2. Penggunaan kata tidak boros. Artinya, kata yang bermakna sama tidak diulang pemakaiannya.
3. Memiliki makna yang jelas (logis).

Contoh:

1. Beni masuk ruang kelas.
2. Udin dan Edo menyapu halaman sekolah.
3. Siti sakit sehingga tidak dapat masuk sekolah.
4. Siswa-siswa berolahraga dengan semangat.
5. Ibu guru menjelaskan pelajaran hari ini dengan baik.

Ayo Berdiskusi

- Siswa melanjutkan diskusi bersama mengenai persiapan makanan khas daerah. (4c) **Collaborative**
- Siswa mendata makanan khas setiap daerah siswa di kelas. Makanan difokuskan pada makanan yang paling tepat disantap saat cuaca hujan.
- Siswa menuliskan hasil surveinya pada tabel yang ada pada buku siswa.

Tabel Makanan dan Minuman yang Nikmat Disantap Saat Hujan

No.	Nama Siswa	Daerah Asal	Makanan Khas
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

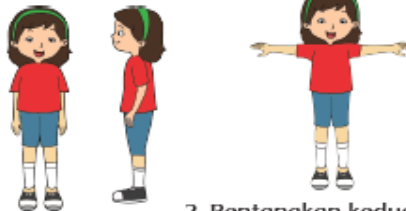
- Guru memperkuat pemahaman siswa tentang keanekaragaman yang dimiliki Indonesia. Bahwa keragaman ini yang memperkaya negara kita. Dalam hal makanan pun, kita memiliki khasanah yang sangat banyak. Untuk itu, kita perlu saling menghormati satu sama lain. Walaupun berbeda kesukaan, khususnya terhadap makanan, tetapi kita tetap harus saling menghormati.

Ayo Berlatih

- Siswa melakukan senam ringan dengan gerakan mengikuti lagu Kepala Pundak Lutut Kaki.

Berikut langkah-langkah melakukannya.

1. Berdirilah dengan tegap.



2. Rentangkan kedua tangan.

3. Bertumpu dengan kaki kanan terlebih dahulu.

4. Membungkuklah ke depan. Bersamaan dengan itu, kaki kiri diangkat lurus ke belakang.



5. Lakukan dan pertahankan hingga hitungan kelima.

- Siswa dapat melakukannya dengan membuat kelompok. Dan mengulanginya beberapa kali.

- A. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.
 1. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini?
 2. Bagaimana perasaan setelah bermain jalan dan lari mundur?
 3. Apa kegiatan yang paling disukai?
 4. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut?
 5. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut?
- B. Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.

Kegiatan Penutup

15
menit

	C. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi D. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)	
--	--	--

I. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

4. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (Lihat pedoman penilaian sikap)

5. Penilaian Pengetahuan

- a. Tes lisan tentang kata berhubungan dengan keadaan cuaca.
- b. Tes lisan tentang contoh sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.

Penilaian Keterampilan

a. Rubrik mempraktikkan gerak bertumpu dan keseimbangan

No.	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Skor (86-100) Baik Sekali 4	Skor (71-85) Baik 3	Skor (61-75) Cukup 2	Skor (≤ 60) Perlu Pendampingan 1
1.	Mempraktikkan kombinasi gerak bertumpu dan keseimbangan dalam aktivitas senam lantai.	Melakukan gerakan dengan tepat tanpa intervensi guru.	Melakukan gerakan dengan tepat, tetapi dengan intervensi minimal.	Gerakan kurang tepat dan perlu intervensi yang cukup.	Belum mampu melakukan gerakan dengan tepat.

b. Rubrik menyusun informasi tulis terkait keadaan cuaca

No.	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Skor (86-100) Baik Sekali 4	Skor (71-85) Baik 3	Skor (61-75) Cukup 2	Skor (≤ 60) Perlu Pendampingan 1
1.	Menyusun informasi tulis tentang keadaan cuaca dalam bentuk kalimat efektif.	Siswa mampu menulis informasi dengan kalimat efektif (struktur lengkap, penggunaan kata yang tepat, dan makna kalimat logis).	Siswa mampu menulis informasi dengan kalimat efektif (struktur lengkap dan penggunaan kata yang tepat, tetapi maknanya tidak logis).	Siswa mampu menulis informasi dengan kalimat efektif (struktur lengkap, tetapi penggunaan kata tidak tepat dan maknanya tidak logis).	Belum mampu menulis informasi dengan kalimat efektif.

6. Peni

Refleksi Guru

Catatan Guru

- 1. Masalah :.....
- 2. Ide Baru :.....
- 3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala SDN PASANGGRAHAN II

Pasanggrahan,2021
Guru Kelas III

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Pembuat : **SUHENDRA, S.Pd**
 Satuan Pendidikan : **SDN PASANGGRAHAN II**
 Kelas / Semester : **III/ 2**
 Tema 5 : **CUACA**
 Sub Tema 1 : **Keadaan Cuaca**
 Muatan Terpadu : **Bahasa Indonesia, PPKN, Matematika**
 Pembelajaran ke : **5**
 Alokasi waktu : **1 hari**

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak Sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
3.3	Menggali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.3.1. Mengidentifikasi kosakata yang berkaitan dengan keadaan cuaca dengan tepat.
4.3	Menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam bentuk tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.3.1. Menyampaikan informasi yang tepat sesuai kosakata mengenai keadaan cuaca dengan efektif.

Muatan : PPKN

NO	Kompetensi	Indikator
1.4	Mensyukuri makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.4.1 Memberikan contoh sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan baik.
2.4	Menampilkan sikap kerja sama sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar..	2.4.1 Bersikap peduli dengan tolong-menolong sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.
3.4	Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	3.1.1 Mengetahui makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan benar. 3.1.2 Memahami arti penting bersatu dalam kehidupan sehari-hari.
4.4	Menyajikan bentuk-bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	4.1.1 Membuat daftar sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan tepat 4.1.2 Menceritakan pengalaman kebersatuan di lingkungan sekitar dengan benar.

Muatan: Matematika

NO	Kompetensi	Indikator
3.4	Mengeneralisasi ide pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret	3.4.1. Menentukan nilai pecahan sebagai bagian dari yang utuh dengan tepat.
4.4	Menyajikan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret.	4.4.1. Menyajikan pecahan menggunakan benda konkret dengan benar

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan bermain tebak kata, siswa dapat mengidentifikasi kosakata yang berkaitan dengan keadaan cuaca dengan tepat.
2. Dengan kegiatan menulis kalimat, siswa dapat menyampaikan informasi yang tepat sesuai kosakata mengenai keadaan cuaca dengan efektif.
3. Dengan kegiatan mempersiapkan festival makan khas daerah, siswa dapat menyontohkan sikap bersatu dalam keberagaman dengan baik.
4. Dengan mengidentifikasi pecahan, siswa dapat menentukan nilai pecahan sebagai bagian dari yang utuh dengan tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

6. Mengidentifikasi Kosa kata.
7. sikap bersatu dalam keberagaman
8. Mengidentifikasi Pecahan.

E. PENDEKATAN & METODE


- Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. SUMBER, MEDIA, DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Buku Guru Tema 5 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)
2. Kartu-kartu kata terkait keadaan cuaca.
3. Kartu kata nama-nama cuaca ditulis dengan ukuran besar
4. Kapur untuk membuat lingkaran di halaman/lapangan

J. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 4. Guru melakukan kegiatan apersepsi dengan permainan "Menulis di Udara".Guru menuliskan satu huruf di udara, lalu siswa menebak huruf apakah yang ditulis dan menyebutkan satu benda yang diawali huruf tersebut. Misal Guru menulis huruf "b" di udara. Lalu siswa menebak "b dan menyebutkan buku". <i>(Creativity and Innovation)</i> 5. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan pembelajaran 6. Guru menyampaikan bentuk kegiatan individu, kelompok, atau klasikal yang akan dilakukan hari ini. 7. Guru menyampaikan bentuk penilaian yang akan dilakukan pada siswa. 	15 menit

<p>Kegiatan Inti</p>	<p>8. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru mengajak siswa untuk keluar kelas dan bermain tebak kata dan membuat kelompok. (Collaborative) ❖ Caranya: <ul style="list-style-type: none"> • Bagi siswa menjadi 4 kelompok dengan anggota yang sama. • Buatlah 4 lingkaran atau lebih, nama-nama cuaca yang telah dipelajari di seberang sana. • Siswa berbaris di garis start. • Guru membagikan kartu kata pada siswa pertama. Lalu, mereka berlari menuju lingkaran di seberang dan meletakkan kata sesuai keadaan cuacanya. • Lakukan untuk kartu kedua pada siswa kedua. Begitu seterusnya. • Kelompok yang paling banyak tepat meletakkan kartu kata sesuai keadaan cuaca keluar sebagai pemenang. <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selanjutnya Siswa membuat kalimat untuk kartu-kartu yang berhasil mereka dapatkan. <p>Ayo, kita buat kalimat untuk kata-kata yang berhasil kamu dapatkan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saat cuaca cerah, Beni bermain bola di lapangan. 2. 3. 4. 5. 	<p>140 menit</p>
	<div style="text-align: center;">  <p>Ayo Berkreasi</p> </div> <p>Festival ragam makanan akan dilaksanakan besok. Udin, Beni, Siti, dan teman-teman mulai sibuk. Mereka mempersiapkan segala sesuatunya. Mereka akan membawa makanan sesuai daerah asalnya. Hari ini mereka akan menghias kelas. Ruang festival akan menjadi lebih meriah. Udin membagi kelompok kerja teman-teman. Kelompok Beni bertugas menyusun meja dan kursi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menuliskannya dengan baik, lengkap huruf-hurufnya, dan struktur kalimat merupakan kalimat yang efektif. • Siswa membacakan kalimat yang telah dibuatnya. Siswa yang lain menyimak dengan baik. <p>Ayo Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibimbing mempersiapkan kelas untuk acara festival makanan khas daerah. • Pilihlah siswa yang dapat menjadi ketua panitia acara agar memudahkan koordinasi dengan guru • ketua akan membentuk kepanitiaan sederhana dengan membagi tugas untuk teman-teman di kelas dengan adil. • Ada yang bertugas menyiapkan meja-meja untuk pameran. • Ada yang bertugas menghias kelas dengan kertas warna-warni, kain-kain batik, ataupun pernak-pernik lain yang ada. • Ada yang bertugas menyusun daftar makanan yang akan dibawa oleh teman-teman saat pameran besok. • Ada yang bertugas menyiapkan musik atau lagu-lagu dan tarian daerah untuk memeriahkan acara. • Ada juga yang bertugas menyiapkan susunan acara pameran besok. Mulai dari sambutan, penampilan tari/lagu, penjelasan tentang makanan 	

yang dipamerkan, pembacaan doa, dan lain-lain.

- Guru membantu mengakomodir siswa dan memberikan masukan agar acara dapat berjalan dengan lancar.
- Pastikan segala sesuatunya sudah siap untuk
- acara besok.

Kamu pun dapat membagi tugas untuk teman-teman di kelas.

Isilah tabel di bawah ini.

Nama Siswa	Tugas	Peralatan yang Disiapkan

Perbedaan adalah karunia dari Tuhan. Perbedaan menunjukkan bahwa kita bangsa yang kaya. Perbedaan hendaknya membuat kita makin bangga. Bangga menjadi anak Indonesia. Kita tetap harus saling menghormati. Kita juga harus menjaga persatuan bangsa.

Ayo Berlatih

- Siswa menghitung makanan yang akan mereka bawa dalam bentuk pecahan.
- Siswa dapat melakukannya dengan membuat kelompok. Dan mengulanginya beberapa kali dengan konsep tentang mengurutkan pecahan. (**Collaborative**)
- Tampilkan dengan memberikan contoh melalui
- benda konkret yang ada. Misalnya dengan tahu. Satu buah tahu dipotong menjadi dua, maka setiap bagian dilambangkan dengan pecahan $\frac{1}{2}$
- Setengah tahu dipotong lagi menjadi 2 dan dilambangkan dengan pecahan $\frac{1}{4}$ Antara $\frac{1}{2}$ dan $\frac{1}{4}$ lebih besar $\frac{1}{2}$

Apabila dua pecahan memiliki penyebut yang sama, pecahan yang memiliki pembilang yang lebih besar, nilainya lebih besar daripada pecahan yang pembilangnya lebih kecil.

Agar kalian lebih memahaminya, perhatikan gambar berikut!

$$\frac{1}{7} < \frac{2}{7} < \frac{3}{7} < \frac{4}{7} < \frac{5}{7} < \frac{6}{7}$$

Ayo Mengamati

- ❖ Siswa mengerjakan soal di buku siswa terkait mengurutkan pecahan.

Kegiatan Penutup	<p>A. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? 2. Bagaimana perasaan setelah bermain jalan dan lari mundur? 3. Apa kegiatan yang paling disukai? 4. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut? 5. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut? <p>B. Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.</p> <p>C. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</p> <p>D. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)</p>	15 menit
-------------------------	---	-------------

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (Lihat pedoman penilaian sikap)

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Tes lisan, menjelaskan makna kata yang berkaitan dengan keadaan cuaca.
- b. Tes tertulis soal-soal latihan matematika di buku siswa..

3. Penilaian Keterampilan

a. Rubrik mengurutkan pecahan

No.	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Skor (86-100) Baik Sekali 4	Skor (71-85) Baik 3	Skor (61-75) Cukup 2	Skor (≤ 60) Perlu Pendampingan 1
1.	Menentukan urutan pecahan sesuai gambar yang ada.	Mampu mengurutkan 3 gambar sesuai dengan pecahan yang ada.	Hanya mampu mengurutkan 2 gambar sesuai dengan pecahan yang ada.	Hanya mampu menentukan pecahan.	Siswa belum mampu mengurutkan gambar sesuai hasil pengukurannya.

b. Rubrik menulis kalimat menggunakan kosakata terkait keadaan cuaca

No.	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Skor (86-100) Baik Sekali 4	Skor (71-85) Baik 3	Skor (61-75) Cukup 2	Skor (≤ 60) Perlu Pendampingan 1
1.	Menulis kalimat dengan kosakata terkait keadaan cuaca.	Mampu menuliskan sebuah kalimat yang lengkap (minimal 3 unsur).	Hanya mampu menuliskan 2 unsur dalam kalimat.	Hanya mampu menuliskan 1 unsur dalam kalimat.	Siswa belum mampu menuliskan kalimat dengan benar.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala SDN PASANGGRAHAN II

Pasanggrahan,2021
Guru Kelas III

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Pembuat : **SUHENDRA, S.Pd**
 Satuan Pendidikan : **SDN PASANGGRAHAN II**
 Kelas / Semester : **III / 2**
 Tema 5 : **CUACA**
 Sub Tema 1 : **Keadaan Cuaca**
 Muatan Terpadu : **Bahasa Indonesia, PPKN, Matematika**
 Pembelajaran ke : **6**
 Alokasi waktu : **1 hari**

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak Sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi	Indikator
3.3	Menggal informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.3.1. Mengidentifikasi kosakata yang berkaitan dengan keadaan cuaca dengan tepat.
4.3	Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam bentuk tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.3.1. Menyampaikan informasi yang tepat sesuai kosakata mengenai keadaan cuaca dengan efektif.

Muatan : PPKN

NO	Kompetensi	Indikator
1.4	Mensyukuri makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.4.1 Memberikan contoh sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan baik.
2.4	Menampilkan sikap kerja sama sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar..	2.4.1 Bersikap peduli dengan tolong-menolong sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.
3.4	Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	3.1.1 Mengetahui makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan benar. 3.1.2 Memahami arti penting bersatu dalam kehidupan sehari-hari.
4.4	Menyajikan bentuk-bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	4.1.1 Membuat daftar sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan tepat 4.1.2 Menceritakan pengalaman kebersatuan di lingkungan sekitar dengan benar.

Muatan: Matematika

NO	Kompetensi	Indikator
3.4	Menggeneralisasi ide pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret	3.4.1. Menentukan nilai pecahan sebagai bagian dari yang utuh dengan tepat.
4.4	Menyajikan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret	4.4.1. Menyajikan pecahan menggunakan benda konkret dengan benar

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan pameran makanan khas daerah, siswa dapat memberi contoh sikap bersatu dalam keberagaman di kehidupan sehari-hari dengan baik.
2. Dengan kegiatan mengisi jurnal kunjungan ke pameran makanan khas daerah, siswa dapat membuat daftar bersatu dalam keberagaman dengan baik.
3. Dengan kegiatan mengidentifikasi pecahan, siswa dapat menentukan pecahan sebagai bagian dari yang utuh dengan benar.
4. Dengan kegiatan mewarnai gambar, siswa dapat menyajikan pecahan sebagai bagian dari yang utuh dengan benar.
5. Dengan kegiatan membaca teks, siswa mengidentifikasi kosakata yang berhubungan dengan keadaan cuaca dengan tepat.
6. Dengan kegiatan menulis kalimat, siswa dapat menyusun informasi tentang keadaan cuaca menggunakan kalimat efektif secara benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Mengidentifikasi Kosa kata.
2. Sikap bersatu dalam keberagaman
3. Mengidentifikasi Pecahan.

E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Teknik : *Example Non Example*
Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. Sumber, Media, dan Alat Pembelajaran

1. Buku Guru Tema 5 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)
2. Makanan khas daerah masing-masing.
3. Krayon/Spidol Warna

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.4. Guru melakukan kegiatan membaca senyap selama 10 menit.. Jika ada siswa yang tidak membawa buku bacaan, guru dapat meminjamkan buku-buku bacaan yang ada di kelas atau dari perpustakaan sekolah. (LITERASI)5. Guru menyampaikan bentuk penilaian yang akan dilakukan pada siswa.6. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar	15 menit
Kegiatan Inti	Ayo Mencoba <ul style="list-style-type: none">• Kegiatan hari ini adalah pameran makanan khas daerah• Siswa menjalankan tugas masing-masing.• Guru membantu mengakomodir siswa untuk menyiapkan segala keperluan pameran.• Meja yang sudah ditata sejak hari sebelumnya mulai ditata makanan khas daerah masing-masing sesuai yang siswa bawa.• Siswa untuk menyambut pengunjung yang hadir. Para orang tua, kepala sekolah, guru-guru kelas lain, ataupun teman-teman yang ingin mengunjungi pameran.• Jika semua telah siap, mulailah untuk membuka acara.• Pastikan siswa melaksanakan tugasnya masing-masing	140 menit

seperti yang sudah dibagi sebelumnya.

- Acara berjalan berdasarkan susunan acara yang
- telah disusun.

Ayo Mengamati

- Aturlah jadwal siswa berkeliling mengunjungi stan-stan pameran.
- Tugaskan siswa sambil berkeliling untuk mengisi jurnal kunjungan.
- Siswa mencatat jenis makanan, pakaian adat, informasi daerah, dan memberi penilaian dekorasi dari masing-masing stan. *Critical thinking*

Ayo Mengamati



Mengunjungi festival makanan sungguh menyenangkan. Kamu dapat mencicipi makanan yang dipamerkan. Kamu juga dapat mencari informasi. Informasi tentang beragam daerah di Indonesia. Kamu juga dapat mengenal ragam pakaian adat daerahnya. Yuk, kita buat daftar hasil kunjunganmu ke stan-stan pameran.

Yuk, kita buat daftar hasil kunjunganmu ke stan-stan pameran.

Nama Stan	Jenis Makanan	Pakaian Adat	Informasi Daerah	Dekorasi Penunjang

- Setelah acara selesai apresiasilah hasil kerja keras siswa menyelenggarakan acara ini.
- Lakukan evaluasi bersama untuk mendapatkan umpan balik yang baik agar pelaksanaan acara berikutnya berjalan lebih baik lagi.

Ayo Berlatih

- Siswa melakukan kegiatan memasang gambar dengan pecahan yang tepat
- Mengerjakan soal latihan terkait pecahan di buku paket siswa untuk memperkuat pemahaman siswa

Ayo Membaca

- Siswa membaca teks yang ada di buku siswa dengan judul Jangan Takut pada Hujan. (LITERASI)


Jangan Takut pada Hujan

Cuaca mulai berganti menjelang siang. Matahari tertutup awan. Mendung pun datang. Saat mendung, langit berubah menjadi agak gelap. Tidak ada sinar matahari. Mendung adalah awan yang mengandung hujan. Makna ini tertulis pada Kamus Bahasa Indonesia.

Cuaca mendung berlangsung lama dan kelam. Itu menandakan akan turun hujan. Saat hujan, terkadang petir dan kilat menyertai. Pernahkah kalian mendengar bunyi petir saat hujan? Adakah yang pernah melihat kilat saat hujan?

Saat hujan, sebaiknya kita berlindung dalam rumah. Dapat juga berlindung di sekolah dengan aman.

- Ikatlah makna membaca dengan mengajukan beberapa pertanyaan

	<p>yang berhubungan dengan teks seperti di bawah ini.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang terjadi dengan warna langit saat akan turun hujan? • Suara apa yang terdengar menggelegar di langit saat hujan deras? • Siapa yang pernah melihat kilat saat hujan deras? Di mana sebaiknya kita berlindung saat turun hujan? Mengapa kita harus berlindung dari hujan? • Siswa harus menjawab pertanyaan diatas dengan cepat dan tepat. <p><u>Creativity and Innovation</u></p> <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menuliskan 5 kata yang berhubungan dengan keadaan cuaca. Misal petir, hujan dan lainnya. • Selanjutnya dari 5 kata tersebut Siswa menuliskan kalimat yang efektif dengan menggambarkan makna dari katanya. • Siswa menulis pengalaman serta perasaan yang dialaminya saat cuaca hujan. <i>Creativity and Innovation</i> <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membacakan hasil tulisannya di depan kelas. (Mandiri) • Siswa untuk membacakannya dengan suara keras dan intonasi yang benar. • Guru memberi apresiasi untuk kegiatan yang telah siswa lakukan dengan mencentang kotak bantuan berikut <div style="text-align: center;">  </div> <p>Beri tanda ✓ pada kotak dengan bantuan gurumu.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menghitung pecahan dari benda-benda yang ada di sekitarmu. <input type="checkbox"/> 2. Menggali informasi mengenai perubahan cuaca. <input type="checkbox"/> 3. Membedakan variasi pola irama pada lagu. <input type="checkbox"/> 4. Mempraktikkan gerak bertumpu dalam senam lantai. <input type="checkbox"/> 5. Menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman. <input type="checkbox"/> 6. Menyampaikan informasi mengenai cuaca dalam bentuk lisan dan tulisan. <input type="checkbox"/> 7. Melakukan aktivitas yang menunjukkan bersatu dalam keberagaman. <input type="checkbox"/> 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>A. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? 2. Bagaimana perasaan setelah bermain jalan dan lari mundur? 3. Apa kegiatan yang paling disukai? 4. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut? 5. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut? <p>B. Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.</p> <p>C. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</p> <p>D. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)</p>	<p>15 menit</p>

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru

yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

4. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (Lihat pedoman penilaian sikap)

5. Penilaian Pengetahuan

- Tes lisan tentang contoh sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekolah..
- Tes tertulis tentang menjelaskan makna kata yang berkaitan dengan keadaan cuaca secara tertulis melalui kalimat.
- Tes tertulis tentang identifikasi pecahan

6. Penilaian Keterampilan

a. Rubrik menyusun informasi tulis tentang keadaan cuaca

No.	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Skor (86-100) Baik Sekali 4	Skor (71-85) Baik 3	Skor (61-75) Cukup 2	Skor (≤ 60) Perlu Pendampingan 1
1.	Menulis pengalaman dan perasaan saat cuaca hujan.	Siswa mampu menuliskan pengalaman atau perasaannya dengan kalimat yang lengkap (minimal 3 unsur).	Siswa mampu menuliskan pengalaman atau perasaannya dengan kalimat lengkap (hanya 2 unsur).	Siswa mampu menuliskan pengalaman atau perasaannya dengan kalimat yang tidak lengkap.	Siswa belum mampu menulis pengalaman.

b. Rubrik menyajikan pecahan sederhana

No.	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Skor (86-100) Baik Sekali 4	Skor (71-85) Baik 3	Skor (61-75) Cukup 2	Skor (≤ 60) Perlu Pendampingan 1
1.	Menyajikan pecahan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh.	Siswa mampu mewarnai gambar sesuai dengan nilai pecahannya.	Siswa mampu mewarnai gambar, tetapi tidak sesuai dengan nilai pecahannya.	Siswa belum mampu mewarnai gambar dan menentukan nilai pecahannya.	Siswa belum mampu mengikuti kegiatan.

Rubrik sikap bersatu dalam keberagaman dengan mengunjungi pameran makanan khas daerah

No.	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Skor (86-100) Baik Sekali 4	Skor (71-85) Baik 3	Skor (61-75) Cukup 2	Skor (≤ 60) Perlu Pendampingan 1
1.	Membuat daftar sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	Siswa mampu mengumpulkan data keberagaman yang ada di lingkungan sekitar (minimal 5 data).	Siswa mampu mengumpulkan data keberagaman yang ada di lingkungan sekitar (minimal 3 data).	Siswa mampu mengumpulkan data keberagaman yang ada di lingkungan sekitar (hanya 1 data).	Siswa belum mampu melakukan kegiatan.

Remedial

- ✓ Mengulang penjelasan kosakata yang sesuai dengan keadaan cuaca.
- ✓ Siswa berlatih menulis kembali kosakata yang sesuai dengan keadaan cuaca.
- ✓ Siswa berlatih menulis kalimat efektif berdasarkan keadaan cuaca.
- ✓ Siswa berlatih menyanyi lagu sesuai tinggi rendah nada.
- ✓ Guru mengidentifikasi pecahan sederhana berdasarkan benda konkret yang ada.
- ✓ Siswa berlatih mengurutkan pecahan berdasarkan nilainya dengan benar.
- ✓ Siswa dilatih kembali untuk berani melakukan gerak bertumpu dan keseimbangan dalam aktivitas senam lantai.
- ✓ Siswa menyebutkan contoh sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.
- ✓ Siswa mempraktikkan kembali contoh sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.

Kegiatan Alternatif (Pengayaan)

- Melakukan kontes bernyanyi antarsiswa di kelas. Siswa menyanyikan lagu-lagu yang mereka kenal dan memiliki hubungan dengan keadaan cuaca.
- Siswa mendemonstrasikan penyajian pecahan dari benda konkret secara individu di depan kelas dengan bahan-bahan yang dibawa dari rumah.

Refleksi Guru

- 1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
.....
.....
- 2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
.....
.....
- 3. Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?
.....
.....
- 4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?
.....
.....

Refleksi Guru

Catatan Guru

- 1. Masalah :.....
- 2. Ide Baru :.....
- 3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala SDN PASANGGRAHAN II

Pasanggrahan,2021
Guru Kelas III

A C I M, S.Pd
NIP. 19620703 198305 1 016

SUHENDRA, S.Pd.
NIP. -