

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SD NEGERI 9 MERAWANG  
**Kelas / Semester** : IV (Empat) / 1  
**Tema 5** : Pahlawanku  
**Sub Tema 1** : Perjuangan Para Pahlawan  
**Pembelajaran** : 1  
**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan (4 x 35 menit)

**A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi  
IPA**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.7 Menerapkan sifat – sifat cahaya dalam keterkaitannya dengan indra penglihatan	3.7.1 Peserta didik dapat menerapkan sifat –sifat cahaya dalam keterkaitannya dengan indra penglihatan.
4.7 Menyajikan laporan hasil percobaan sifat – sifat cahaya	4.7.1 Peserta didik dapat menyajikan laporan hasil percobaan sifat sifat cahaya dalam bentuk tulisan 4.7.1 Peserta didik mampu mengkomunikasikan hasil percobaan sifat –sifat cahaya.

**BAHASA INDONESIA**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi	3.7.1 Peserta didik dapat membandingkan pengetahuan yang sudah diketahui dengan pengetahuan baru diketahui yang terdapat pada teks nonfiksi kedalam bentuk tulisan. 3.7.2 Peserta didik mampu membuat pertanyaan dari teks nonfiksi
4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dalam dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	4.7.1 Peserta didik dapat menceritakan kembali dari video, kedalam tulisan dengan bahasa sendiri

**IPS**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu dan atau Budha atau islam dilingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.	3.4.1 peserta didik mampu mengidentifikasi peninggalan sejarah hindu,Budha dan Islam. 3.4.2 Peserta didik mengidentifikasi pengaruh peninggalan sejarah bagi masyarakat sekitar.
4.4 Menyajikan hasil identifikasi Hindu dan atau Budha atau islam dilingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.	<b>4.4.1 siswa mampu mengkomunikasikan identitas peninggalan Hindu, Budha atau islam dilingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.</b>

**B. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah mengamati video tentang perjuangan para pahlawan, peserta didik mampu menjawab pertanyaan dengan benar .
2. Setelah menjawab pertanyaan berdasarkan video, peserta didik mampu menceritakan kembali isi cerita dengan menggunkan bahanya sendiri secara rinci.

3. Setelah mengamati gambar, peserta didik mampu mengidentifikasi peninggalan kerajaan dimasa Hindu Budha dan Islam serta pengaruhnya bagi wilayah setempat dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, peserta didik mampu mengkomunikasikan peninggalan kerajaan di masa Hindu ,Budha dan Islam dan pengaruhnya di wilayah setempat dengan menggunakan peta pikiran
5. Setelah melakukan percobaan tentang sifat cahaya, peserta didik menyimpulkan sifat -sifat cahaya
6. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya , peserta didik mampu menulis laporan tentang sifat cahaya dengan rinci dan benar

### C. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan berdoa sebelum memulai pembelajaran melalui GOOGLE MEET.</li> <li>2. Guru memberikan penguatan tentang <i>sikap syukur, jujur, dan peduli</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran ( Apresiasi)</li> <li>3. Mengajak peserta didik untuk mengucapkan salam literasi yang akan dipimpin salah satu peserta didik. (menyajikan literasi visual )</li> <li>4. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Pahlawanku". <i>Nasionalis</i></li> <li>5. Guru Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. <b>(Motivasi)</b></li> </ol>	10 menit
<b>Kegiatan inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menampilkan link video perjuangan para pahlawan melalui Grup Whatshap</li> <li>2. Guru menanyakan dan menambahkan informasi perjuangan para pahlawan di Google Meet</li> <li>3. Setelah mengamati vedio tersebut, peserta didik membuat 2 pertanyaan .</li> <li>4. Guru mempersilahkan beberapa peserta didik untuk menyampaikan pertanyaan yang dibuat melalui Google Meet . <i>Collaboration</i></li> <li>5. Guru melanjutkan kegiatan dengan <i>menginformasikan</i> peserta didik akan melakukan percobaan tentang cahaya dan cermin dan menampilkan video tentang sifat – sifat cahaya</li> <li>6. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya menggunakan chat atau Google Meet. <i>Communication</i></li> <li>7. Guru meminta peserta didik untuk membuktikan dan melakukan 1 percobaan terkait sifat – sifat cahaya. Aktivitas di Grup Google meet di istirahatkan selama 30 menit.</li> <li>8. Setelah melakukan Percobaan Guru meminta peserta didik menulis hasil percobaan pada tabel yang telah disediakan dalam bentuk PDF. <i>Collaboration</i></li> <li>9. Peserta didik melaporkan hasil percobaan untuk dinilai melalui grup Whats App</li> </ol>	120 Menit
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung ; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja yang telah dipahami peserta didik?</li> <li>• Apa yang belum dipahami peserta didik?</li> <li>• Bagaimana perasaan selama pembelajaran?.</li> </ul> </li> <li>2. Guru menyimpulkan hasil pembelajaran .</li> <li>3. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua, yaitu : <i>berdiskusi tentang contoh pengamalan sila ke empat pancasila dalam kehidupan sehari – hari.</i></li> <li>4. Guru menampilkan lagu '<i>Maju Tak Gentar</i> ' dan meninformasikan peserta didik untuk mengikuti lagu tersebut .</li> </ol>	10 Menit

	5. Pembelajaran ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.	
Penilaian ( ASSESMENET )		
Penilaian sikap , Pengetahuan dan Keterampilan ( terlampir )		

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**

**SARBINI , S.Pd SD**  
**NIP. 19640501 198308 1 001**

**Merawang, November 2020**  
**Guru Kelas IV**

**PIRLA ABDESY,S.Pd.SD**  
**19871202 201101 2 003**

LAMPIRAN 1

PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

A. PENILAIAN SIKAP

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	S B	K	C	B	S B
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Afifah Dalilah Putri												
2	Alika Sahrimar												
3	Alvino Wifels												
4	Brenden Gunawan												
5	Candra Tobing												
6	Daniel Wong												
7	Fahri Pratama												
8	Feni Zivilia												
9	Friscca Alexsa												
10	Gabby Noviana												
11	Javier Reyvando												
12	Jovika Wellness Hung												
13	Keisha Alfathiyah Sabrina												
14	Kelvin Renaldo												
15	Kenny Alvaro												
16	Kerie Illona Filotra												
17	Metta Bernice												
18	Michael Kwan												
19	Michelle Valerie												
20	Moch. Revan Wahyu Pratama												
21	Priya Sanjaya												
22	Regi Cecilia Putri												
23	Salbian Wikardo												
24	Shan Ardell Ananda												
25	Sheiryn Vanesa Putri												
26	Sinta Dewi												
27	Stevindo Hatory												
28	Vintia												
29	Edward Decker Lo												

**Keterangan:**

**K (Kurang) : 1, : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4**



C. PENILAIAN KETERAMPILAN

1. Bahasa Indonesia

Rubrik penilaian keterampilan kinerja praktik

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1.	Ketetapan jawaban dengan pertanyaan yang dibuat	Pertanyaan sesuai dengan isi teks	Pertanyaan cukup sesuai dengan isi teks	Pertanyaan kurang sesuai dengan isi teks	Peserta didik belum mampu membuat pertanyaan sesuai dengan baik sehingga perlu bimbingan guru
2.	Cara penulisan pertanyaan	Peserta didik mampu menulis pertanyaan menggunakan ejaan yang benar	Peserta didik mampu menulis menggunakan ejaan yang benar, namun masih perlu bimbingan guru	Peserta didik kurang tepat dalam menggunakan ejaan	Peserta didik belum mampu menulis pertanyaan, sehingga peserta didik perlu bimbingan guru

Lembar Penilaian keterampilan kinerja praktik Bahasa Indonesia

**MUATAN BAHASA INDONESIA KD 4.7**

NO	NAMA SISWA	Ketetapan jawaban dengan pertanyaan yang dibuat	Cara penulisan pertanyaan	Total skor	KET
1	Afifah Dalilah Putri				
2	Alika Sahrimar				
3	Alvino Wifels				
4	Brenden Gunawan				
5	Candra Tobing				
6	Daniel Wong				
7	Fahri Pratama				
8	Feni Zivilia				
9	Friscca Alexsa				
10	Gabby Noviana				
11	Javier Reyvando				
12	Jovika Welness Hung				
13	Keisha Alfathiyah Sabrina				
14	Kelvin Renaldo				
15	Kenny Alvaro				
16	Kerie Illona Filotra				
17	Metta Bernice				
18	Michael Kwan				
19	Michelle Valerie				
20	Moch. Revan Wahyu Pratama				
21	Priya Sanjaya				
22	Regi Cecilia Putri				
23	Salbian Wikardo				
24	Shan Ardell Ananda				
25	Sheiryn Vanesa Putri				
26	Sinta Dewi				
27	Stevindo Hatory				
28	Vintia				
29	Edward Decker Lo				

Keterangan skor  
 4 = sangat baik  
 3 = baik  
 2 = cukup baik  
 1 = kurang

## 2. IPS

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian presentasi	Presentasi sangat sesuai dengan video	Presentasi cukup sesuai dengan video	Presentasi masih kurang sesuai dengan video	Presentasi belum sesuai dengan isi video
2.	Cara penyampaian presentasi	Percaya diri, suara lantang dan intonasi jelas	Memenuhi 2 dari 3 kriteria	Memenuhi 1 dari 3 kriteria	Belum memenuhi kriteria

Lembar Penilaian keterampilan IPS

### MUATAN IPS KD 4.4

NO	NAMA SISWA	Kesesuaian presentasi	Cara penyampaian presentasi	Total skor	KET
1	Afifah Dalilah Putri				
2	Alika Sahrimar				
3	Alvino Wifels				
4	Brenden Gunawan				
5	Candra Tobing				
6	Daniel Wong				
7	Fahri Pratama				
8	Feni Zivilia				
9	Friscca Alexsa				
10	Gabby Noviana				
11	Javier Reyvando				
12	Jovika Wellness Hung				
13	Keisha Alfathiyah Sabrina				
14	Kelvin Renaldo				
15	Kenny Alvaro				
16	Kerie Illona Filotra				
17	Metta Bernice				
18	Michael Kwan				
19	Michelle Valerie				
20	Moch. Revan Wahyu Pratama				
21	Priya Sanjaya				
22	Regi Cecilia Putri				
23	Salbian Wikardo				
24	Shan Ardell Ananda				
25	Sheiryn Vanesa Putri				
26	Sinta Dewi				
27	Stevindo Hatory				
28	Vintia				
29	Edward Decker Lo				

Keterangan skor

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup baik

1 = kurang

### 3. IPA

Laporan IPA dinilai dengan rubrik

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1.	Melakukan percobaan sesuai dengan langkah kegiatan	Peserta didik mampu melakukan percobaan dengan baik	Peserta didik mampu melakukan percobaan dengan cukup baik baik	Peserta didik mampu melakukan percobaan dengan kurang baik	Peserta didik belum mampu melakukan percobaan sehingga peserta didik perlu bimbingan guru
2.	Membuat laporan sesuai dengan ketentuan	Peserta didik mampu membuat laporan dengan baik	Peserta didik mampu membuat laporan dengan cukup baik	Peserta didik mampu membuat laporan dengan kurang baik	Peserta didik belum mampu membuat laporan sehingga peserta didik perlu bimbingan guru

#### MUATAN IPA KD 4.7

NO	NAMA SISWA	Melakukan percobaan sesuai dengan langkah kegiatan	Membuat laporan sesuai dengan ketentuan	Total skor	KET
1	Afifah Dalilah Putri				
2	Alika Sahrimar				
3	Alvino Wifels				
4	Brenden Gunawan				
5	Candra Tobing				
6	Daniel Wong				
7	Fahri Pratama				
8	Feni Zivilia				
9	Friscca Alexsa				
10	Gabby Noviana				
11	Javier Reyvando				
12	Jovika Welness Hung				
13	Keisha Alfathiyah Sabrina				
14	Kelvin Renaldo				
15	Kenny Alvaro				
16	Kerie Illona Filotra				
17	Metta Bernice				
18	Michael Kwan				
19	Michelle Valerie				
20	Moch. Revan Wahyu Pratama				
21	Priya Sanjaya				
22	Regi Cecilia Putri				
23	Salbian Wikardo				
24	Shan Ardell Ananda				
25	Sheiryn Vanesa Putri				
26	Sinta Dewi				
27	Stevindo Hatory				
28	Vintia				
29	Edward Decker Lo				

Keterangan skor

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup baik

1 = kurang

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa} \times 10}{\text{Total Nilai Maksimal}}$

Contoh :  $\frac{4+4+3+3}{4} \times 10 = 8,75$

# BAHAN AJAR

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 9 MERAWANG  
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1  
Tema 5 : Pahlawanku  
Sub Tema 1 : Perjuangan Para Pahlawan  
Pembelajaran : 1  
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (4 x 35 menit)



- Guru menginformasikan gambar seorang anak yang membantu kakek menyeberang jalan.
- Guru meminta pendapat peserta didik tentang kejadian yang ada di dalam gambar.
  1. Bagaimana pendapat kalian mengenai gambar tersebut ?
  2. Hal baik apa yang bisa kalian contoh?
- Guru membuat kesimpulan bahwa anak tersebut memiliki sikap kepahlawanan yaitu berkorban untuk membantu orang lain yang membutuhkan dan menolong orang lain dengan ikhlas, berani dan gigih merupakan sikap yang dimiliki oleh para pahlawan.
- Guru menyampaikan informasi kepada siswa bahwa mereka akan banyak belajar tentang nilai-nilai kepahlawanan dari Raja-Raja di masa Hindu, Budha dan Islam.

# AYO MENGAMATI

video perjuangan para pahlawan : <https://youtu.be/6.jobYboiQg8>



Pada Masa Hindu, Budha , dan islam kita banyak tokoh - tokoh yang berperan besar terhadap masyarakat. Para tokoh ini merypakan pemimpin suatu kerajaan . Mereka juga memiliki sikap kepahlawanan selama mereka meimpin kerajaan. Umumnya kerajaan - kerajaan tersebut memiliki peninggalan - peninggalan berupa candi,arca, ataupun tempat ibadah.Berikut tokoh beserta peninggalan kerajaan Hindu,Budha ,dan islam dan sikap kepahlawanannya :

No	Nama Tokoh	Peninggalan kerajaan	Sikap Kepahlawanan
1.	Raja Mulawarman ( kerajaan Kutai), raja pemeluk agama Hindu yang terkenal baik budi.Raja Mulawarman menyedekahkan 20.000 ekor sapi kepada kaum Brahmana.	Yupa 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Raja yang adil dan bijaksana</li> <li>2. Taat menjalankan ajaran agama secara mencintai rakyatnya.</li> <li>3. Dermawan karena beliau pernah bersedekah emas,anah ,dan ternak untuk rakyatnya.</li> </ol>
2.	Raja Kerta negara( kerajaan Singasari),raja pemeluk agama Hindu yang berhasil menaklukkan seluruh wilayah Nusantara	Candi Singasari 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pantang menyerah dalam menyatukkan Nusantara</li> <li>2. Berani dan tegas menolak untuk tunduk kepada Bangsa Monogal.</li> </ol>
3.	Raja Balaputradewa ( Kerajaan Sriwijaya ),raja pemeluk agama budha yang berhasil membuat kerajaanya sebagai pusat	Prasasti Kedukan 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jujur dan disiplin dalam memimpin rakyatnya.</li> <li>2. Adil dan bijaksana dalam menegakkan hukum.</li> </ol>

perdagangan ,  
pelayaran,pendidikan ,dan  
penyebaran agama Budha  
di Nusantara.

4. Sultan Iskandar Muda ( Kerajaan Aceh),raja pemeluk agama islam yang berhasil membuat kerajaan aceh mencapai puncak kejayaannya.Kerajaan ini juga menjadi pusat perdagangan dan pengembangan agama islam

Masjid Raya Baiturrahman



1. Adil dalam menegakkan hukum
2. Selalu mengutamakan kesejahteraan rakyatnya

5. Raden Patah ( kerajaan Demak ) raja pemeluk agama islam yang menjadi penguasa pertama kerajaan demak

Masjid Agung Demak



1. Menghormati kebebasan beragama
2. Berani melawan penjajah

⋮

## PENDALAMAN MATERI MENGGALI INFORMASI

Kita tentu pernah membaca atau menyimak suatu teks atau video sebuah cerita. Kemampuan kita untuk memahami dengan cara menjawab pertanyaan.semua informasi penting dapat kita peroleh jika kita telah menemukan kata kunci atau istilah yang merupakan inti dari bacaan.informasi penting sangat penting dan bermanfaat untuk menjawab pertanyaan yang diajukan.suatu pertanyaan mengandung kata tanya seperti berikut :



Biasanya , jawaban dari pertanyaan bisa tersurat atau tersirat. Jawaban tersurat bearti jawaban terdapat dalam teks atau video, sedangkan tersirat jawaban harus disimpulkan dulu dari berbagai informasi.

## **AYO MENULIS**

Setelah mengamti video ,Apa yang ingin kamu ketahui tentang perjuangan meraka ?

Tuliskan pertanyaan dibawah ini !

## **AYO MENCoba**

- Karena kegiatan berikutnya adalah percobaan, guru menginformasikan kepada peserta didik untuk menyiapkan perlengkapan bahan yang tersedia dirumah masing - masing.
- Siswa dan guru membuat kesepakatan tentang pembagian percobaan agar kegiatan bisa berjalan dengan baik.

### Kesepakatan Kegiatan Percobaan IPA

1. Setiap peserta didik aktif membaca langkah kegiatan dengan seksama
2. Melakukan percobaan dengan sungguh-sungguh
3. Chat atau voice note apabila ingin bertanya
4. Memperlakukan barang dengan hati-hati
5. Merapikan perlengkapan setelah kegiatan selesai

## **Sifat-sifat cahaya**

**Sifat - sifat cahaya**

**Percobaan**

### **1. Cahaya merambat lurus**

Lakukan percobaan menggunakan tiga karton tebal dan lilin. Lubangi bagian tengah ketiga karton tersebut. Letakkan dengan posisi tiga lubang tersebut sejajar dengan cahaya lilin tepat di belakang lubang. Perhatikan apa yang terjadi!Lalu coba menggeser

posisi setiap lubang menjadi tidak sejajar. Perhatikan perbedaanya!

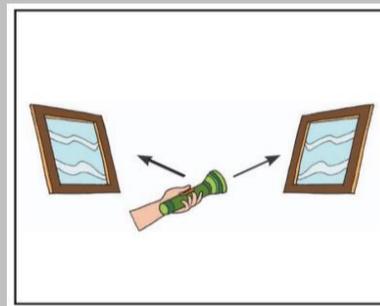
## 2. Cahaya menembus benda bening.

Lakukan percobaan menggunakan senter, gelas/benda-benda transparan/bening, benda-benda berwarna gelap, dan benda-benda bening, tetapi berwarna. Letakkan peralatan seperti pada gambar. Arahkan cahaya ke tembok berwarna putih. Perhatikan apa yang terjadi



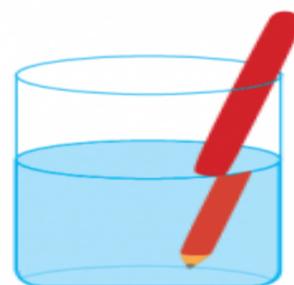
## 3. Cahaya dapat dipantulkan .

Lakukan percobaan menggunakan dua cermin datar dan senter. Coba pantulkan cahaya senter menggunakan cermin. Cobalah berbagai posisi cermin yang berbeda dan gunakan lebih banyak cermin. Amatilah apa yang terjadi pada cahaya pantul!



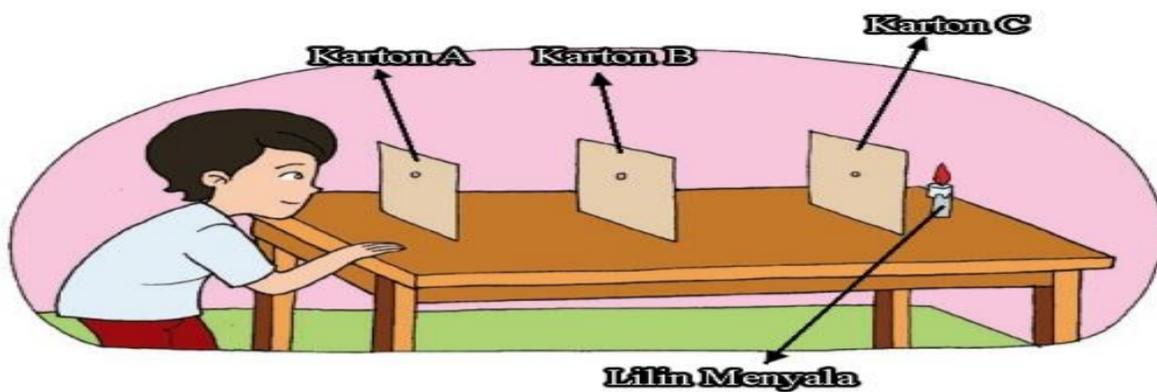
## 4. Cahaya dapat dibiaskan

Lakukan percobaan menggunakan pensil yang setengah bagian panjangnya berada di dalam gelas berisi air. Amati pensil dari sisi samping luar gelas. Bagaimana penampakan dan besarnya pensil dibanding aslinya?

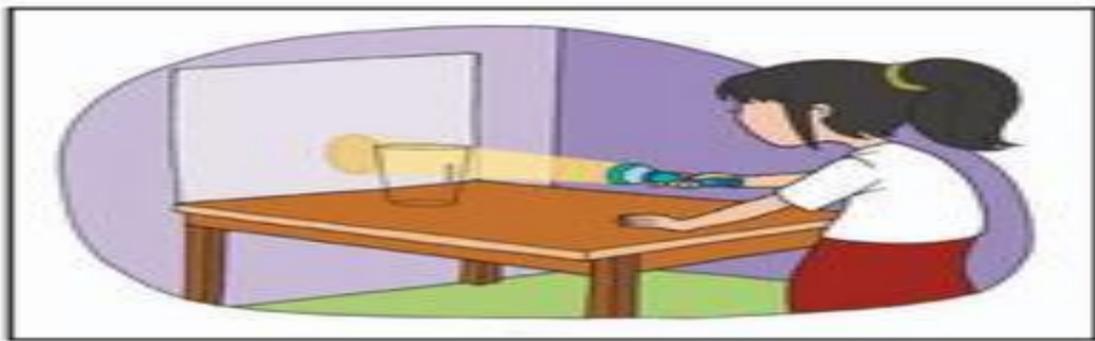


- 
- Catatlah proses percobaan dan peristiwa yang terjadi dalam lembar laporan yang telah disediakan dalam format PDF !

## **AYO MENCoba**



1. Pada percobaan diatas, jika karton B digeser kesamping,apakah cahaya dapat dilihat dari karton A?



2. Sumber cahaya apa pada percobaan diatas?
3. Jika gelas kita ganti dengan batu bata ,apakah cahaya dapat menembus batu bata ?



4. Pernahkah kamu bercermin,sifat cahaya apa yang kamu buktikan pada saat bercermin?
5. Bagaimana jika cermin diganti dengan papan kayu,apakah kamu dapat melihat banyanganmu ?

Kerja Sama dengan Orang Tua

**Siswa menyampaikan kepada orangtuanya makna sila ke 4 Pancasila. Siswa mendiskusikan sikap-sikap dalam**

**kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan sila tersebut.**



Selesai sudah materi hari ini.

Terima kasih anak - anak sudah belajar dengan baik. Sebelum menutup pelajaran jangan lupa berdoa ya!

Jangan lupa selalu jaga kesehatan dan rajin cuci tangan, pakai masker, serta jaga jarak.



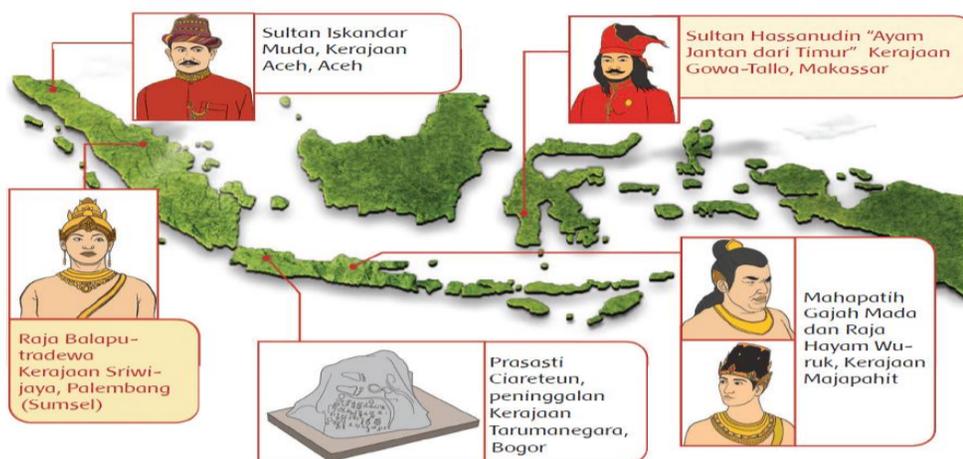
## Lembar Kerja Peserta Didik 1

### Perjuangan Para Pahlawan

Nama :.....

Hari /tanggal :.....

❖ video perjuangan para pahlawan : <https://youtu.be/6jobYboiQg8>



- Setelah kamu mengamati gambar dan video tersebut, apakah yang ingin kamu ketahui tentang perjuangan mereka ?
- Tuliskan 3 saja pertanyaanmu menggunakan kata tanya *apa, siapa, dimana* di bawah ini !
- Setelah selesai membuat pertanyaan jawablah pertanyaan yang telah kamu buat.
- Tuliskan Kembali cerita tersebut dengan menggunakan bahasamu sendiri !

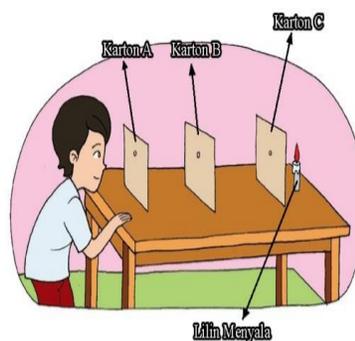
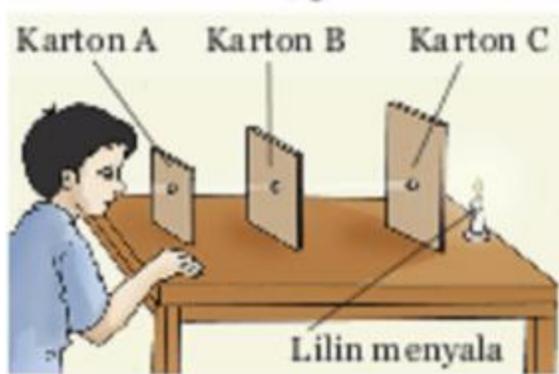
1.....

2.....

3

# ***Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)***

## ***Percobaan ke 1***



### **Alat dan Bahan:**

- **Lilin**
- **Tiga jepitan kayu**
- **Kartun tebal (3 buah)**
- **Paku**
- **Korek api**
- **Spidol**

### **Langkah kegiatan:**

1. **Lubangi bagian tengah karton dengan paku yang berukuran cukup besar.**
  2. **Tegakkan ketiga karton yang telah dilubangi bagian tengahnya dengan menggunakan jepitan kayu.**
  3. **Beri nama masing-masing karton, yaitu A, B, dan C dengan spidol.**
  4. **Atur letak karton sehingga ketiga lubang karton tersebut sejajar.**
  5. **Letakkan lilin yang telah dinyalakan dengan menggunakan korek api di depan karton A.**
  6. **Lihatlah nyala lilin dari karton C, apakah nyala lilin terlihat?**
  7. **Geser karton A ke posisi awalnya, kemudian lakukan langkah 6!**
  8. **Kembalikan karton A ke posisi awalnya, kemudian geser karton B sedikit ke kiri atau ke kanan. Lakukan langkah 6!**
  9. **Apa kesimpulanmu dari kegiatan tersebut!**
- Pada percobaan diatas, jika karton B digeser kesamping, apakah cahaya dapat dilihat dari karton A?

1. Tulislah laporanmu pada table dibawah ini!

<b>LAPORAN PERCOBAAN</b>	
<b>Hari / tanggal :</b>	
<b>Nama peserta didik :</b>	
<b>Judul percobaan</b>	
<b>Tujuan percobaan</b>	
<b>Alat dan bahan</b>	
<b>Langkah kegiatan</b>	
<b>Hasil percobaan</b>	
<b>Kesimpulan</b>	

# Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

## Percobaan ke 2

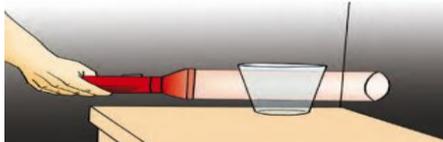


### Alat dan bahan

1. Senter
2. Gelas yang bening
3. Gelas berwarna
4. Kaleng susu
5. Batu
6. Karton
7. Potongan kayu triplek
8. Plastik bening

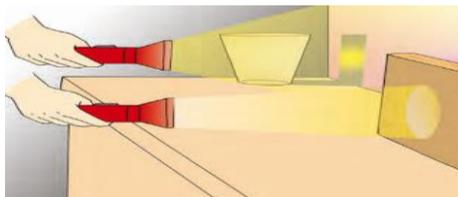
### Langkah Percobaan:

1. Sorotkanlah lampu senter pada air di dalam gelas. Usahakan di belakang gelas adalah dinding di ruangan yang gelap.



- Apakah di dinding terdapat berkas cahaya?

2. Sekarang sorotkanlah lampu senter pada benda lainnya, dan tetap arahkan pada dinding.



- Perhatikanlah pola terang di dinding. Apakah semua benda tersebut dapat meneruskan cahaya?

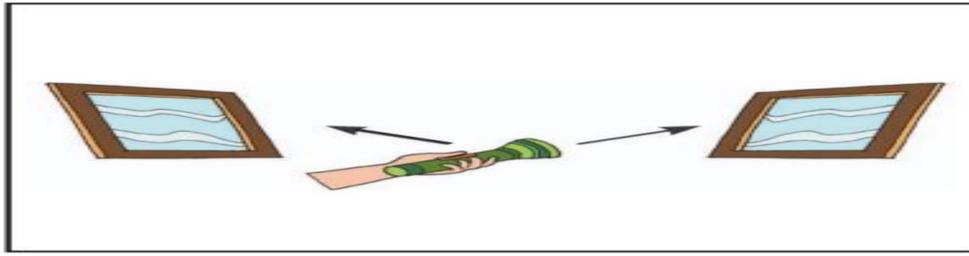
Jawaban:

- **Tuliskanlah hasil kegiatan Pratikum yang telah kamu kerjakan dan amati pada tabel berikut :**

<b>LAPORAN PERCOBAAN</b>	
<b>Hari / tanggal :</b>	
<b>Nama peserta didik :</b>	
<b>Judul percobaan</b>	
<b>Tujuan percobaan</b>	
<b>Alat dan bahan</b>	
<b>Langkah kegiatan</b>	
<b>Hasil percobaan</b>	
<b>Kesimpulan</b>	

# Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

## Percobaan ke 3



### Alat dan bahan

1. 1 buah Lampu senter
2. 2 Cermin datar

### Cara kerja

1. Carilah tempat yang agak gelap
2. Arahkanlah lampu senter pada cermin dengan berbagai posisi .
3. Amati cahaya yang keluar dari senter dan yang terpantul dari cermin datar

### Pertanyaan

Bagaimana berkas cahaya senter setelah terpantul pada cermin datar?

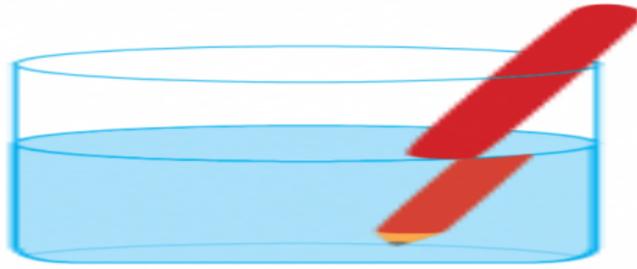
### Jawaban

1. Tulislah laporanmu pada table dibawah ini!

<b>LAPORAN PERCOBAAN</b>	
<b>Hari / tanggal :</b>	
<b>Nama peserta didik :</b>	
<b>Judul percobaan</b>	
<b>Tujuan percobaan</b>	
<b>Alat dan bahan</b>	
<b>Langkah kegiatan</b>	
<b>Hasil percobaan</b>	
<b>Kesimpulan</b>	

# Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

## Percobaan 4



### Alat dan bahan

1. Pensil atau pulpen
2. Gelas atau stoples bening



### Langkah percobaan :

1. Isilah gelas dengan air



2. Masukkanlah pulpen ke dalam air. Amatilah bentuk pulpen itu dengan melihat di bagian samping luar gelas.



### Pertanyaan

1. Apakah pensil atau pulpen tampak lurus atau bengkok?

2. Apakah terjadi perbedaan bentuk dari semula?

1. Tulislah laporanmu pada table dibawah ini!

<b>LAPORAN PERCOBAAN</b>	
<b>Hari / tanggal :</b>	
<b>Nama peserta didik :</b>	
<b>Judul percobaan</b>	
<b>Tujuan percobaan</b>	
<b>Alat dan bahan</b>	
<b>Langkah kegiatan</b>	
<b>Hasil percobaan</b>	
<b>Kesimpulan</b>	

## EVALUASI PEMBELAJARAN

**NAMA :** \_\_\_\_\_

**NO ABSEN :** \_\_\_\_\_

Pilihlah jawaban yang tepat !

1. Amatilah teks dibawah ini !

Sultan Iskandar Muda ( Kerajaan Aceh),raja pemeluk agama islam yang berhasil membuat kerajaan aceh mencapai puncak kejayaannya.Kerajaan ini juga menjadi pusat perdagangan dan pengembangan agama islam. Beliau mengangkat pimpinan adat untuk tiap suku dan menyusun tata negara sekaligus qanun yang menjadi tuntunan penyelenggaraan kerajaan dan hubungan antara raja dan rakyat.Peninggalan kerajaan adalah masjid Raya Baiturahman. Sikap kepahlawanan Sultan Iskandar Muda Adil dalam menegakkan hukum Selalu mengutamakan kesejahteraan rakyatnya.

Informasi tersurat dalam kutipan teks diatas adalah ...

- A. Sultan Iskandar Muda adalah pahlawan Nasional
  - B. Sultan Iskandar Muda adalah lahir di Bandar Aceh Darussalam
  - C. Sultan Iskandar Muda wafat di Aceh 27 Desember 1636
  - D. Sultan Iskandar Muda Pemeluk agama Islam
2. Sikap kepahlawanan Sultan Iskandar Muda Adil dalam menegakkan hukum dan Selalu mengutamakan kesejahteraan rakyatnya. Contoh sikap adil yang kamu harus teladani dalam kehidupan sehari -hari adalah ...
- A. Kita harus berkata jujur
  - B. Membantu teman yang terkena musibah
  - C. Tidak mudah berputus asa
  - D. Displin dalam menaati peraturan sekolah
3. Sikap kepahlawanan Sultan Iskandar Muda Adil dalam menegakkan hukum Selalu mengutamakan kesejahteraan rakyatnya. Pertanyaan yang sesuai dengan nilai – nilai kepahlawanan pada teks diatas adalah ....
- A. Bagaimana sikap kepahlawanan Sultan Iskandar Muda ?
  - B. Mengapa sikap kepahlawanan Sultan Iskandar Muda ?
  - C. Apa sikap kepahlawanan Sultan Iskandar Muda ?
  - D. Kapan sikap kepahlawanan Sultan Islamdar Muda ?
- 4.



Perhatikan gambar disamping!

Nama tokoh yang sesuai dengan gambar adalah Seorang raja pemeluk agama islam. Peninggalan kerajaan adalah masjid Raya Baiturahman. Sikap kepahlawanan Adil dalam menegakkan hukum Selalu mengutamakan kesejahteraan rakyatnya adalah ...

- A. Raden Patah
- B. Sultan Hasanuddin
- C. Sultan Iskandar Muda
- D. Tuanku Imam Bonjol

5. Raden Patah adalah Raja Pemeluk agama islam yang menjadi penguasa pertama kerajaan Demak. sikap kepahlawanan Raden Patah adalah ....
- A. Menghormati kebebasan beragama
  - B. Dermawan menyedekahkan 20.000 ekor sapi kepada kaum Brahmana
  - C. Tegas dalam menolak tunduk kepada bangsa Mongol
  - D. Yupa adalah peninggalan sejarah
6. Dari peninggalan kerajaan manakah yang terdapat pada gambar diatas ....



- A. Kerajaan Demak
  - B. Kerajaan Aceh
  - C. Kerajaan Sriwijaya
  - D. Kerajaan Kutai
7. Bayangan Andi dapat terlihat pada cermin seperti pada gambar. hal ini menunjukkan bahwa cahaya ....



- A. Merambat lurus
  - B. Dapat dipantulkan
  - C. Menembus benda bening
  - D. Dapat dibiaskan
8. Sebuah kolam terlihat dangkal dibandingkan kedalaman sebenarnya. Hal tersebut membuktikan salah satu sifat cahaya adalah ....
- A. Dapat dibiaskan
  - B. Merambat lurus
  - C. Dapat dibaurkan
  - D. Menembus benda bening
9. Cahaya dihasilkan dari sumber sumber cahaya. dibawah ini yang termasuk sumber cahaya terbesar adalah ....
- A. Senter
  - B. Lilin
  - C. Lampu
  - D. matahari

klik disini



Soal Bahasa Indonesia : <https://forms.gle/BZ2EY1sRGZTLRA299>

Soal IPS : <https://forms.gle/mrFryDjtyxa3ZHCT8>

Soal IPA : <https://forms.gle/oTeDTwEWjZ3Xkv2J8>

KISI – KISI SOAL

[https://docs.google.com/document/d/1PGaDayiFHK\\_kXzUOKhVqIH8Jizft2v9xltIazeMOPO4/edit?usp=s](https://docs.google.com/document/d/1PGaDayiFHK_kXzUOKhVqIH8Jizft2v9xltIazeMOPO4/edit?usp=s)  
[haring](#)

**KISI KISI PENULISAN SOALKETERAMPILAN**

**KARTU SOAL**  
**Kinerja praktik**

Kelas / semester : IV (empat) / 1 (satu)	Bentuk soal	Praktik
Muatan Pelalajan : Bahasa Indonesia	No soal	1

Kompetensi Dasar : <b>Menyampaikan pengetahuan baru dalam dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri</b>	SOAL Amatilah vedio tentang pahlawanku <a href="https://youtu.be/6.jobYboiQg8">https://youtu.be/6.jobYboiQg8</a> .	
Materi : Membuat pertanyaan dari video	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buatlah 3 pertanyaan berdasarkan info yang kamu temukan.tulis pertanyaan yang berisi tanda tanya <i>apa,siapa,dimana</i>.</li> <li>2. Setelah selesai membuat pertanyaan jawablah pertanyaan yang telah kamu buat.</li> <li>3. Tuliskan Kembali cerita tersebut dengan menggunakan bahasamu sendiri !</li> </ol>	
Level kognitif  2		
Indicator soal  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> <p>Disajikan Video,peserta didik dapat membuat pertanyaan dan mencerutakan Kembali dengan Bahasa sendiri</p> </div>	Kunci jawaban :	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa peninggalan sejarah Sultan Iskandar Muda ? Jawab : Peninggalan sejarah Sultan Iskandar Muda adalah Masjid Baiturrahma</li> <li>2. Siapa nama tokoh dari kerajaan Aceh ? Jawab : Nama tokoh dari kerajaan aceh adalah Sultan Iskandar Muda</li> <li>3. Dimana Sultan Iskandar Muda Lahir ? Jawab : Sultan Islandar Muda lahir di Bandar Aceh Darussalam</li> </ol>	

## KARTU SOAL Kinerja praktik

Kelas / semester : IV (empat ) / 1 ( satu )	Bentuk soal	Praktik
Muatan Pelalajan : IPS	No soal	2
Kompetensi Dasar : <b>Menyajikan hasil identifikasi Hindu dan atau Budha atau islam dilingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.</b>	SOAL Amatilah vedio tentang pahlawanku <a href="https://youtu.be/6.jobYboiQg8">https://youtu.be/6.jobYboiQg8</a> .  Informasi lain dapat kamu cari dari berbagai sumber lainnya.setelah itu presentasikan kisah perjuangan kerajaan hindu budah dan islam secara lisan .	
Materi :		

Tokoh dan peninggalan kerajaan Hindu Budha dan Islam	
Level kognitif  2	
<p>Indicator soal</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>Disajikan video Peserta didik dapat dapat mengkomunikasikan <b>identitas peninggalan Hindu, Budha atau islam dilingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini secara lisan</b></p> </div>	<p>Kunci jawaban :</p> <p>Sultan Iskandar Muda ( Kerajaan Aceh),raja pemeluk agama islam yang berhasil membuat kerajaan aceh mencapai puncak kejayaannya.Kerajaan ini juga menjadi pusat perdagangan dan pengembangan agama islam. Beliau mengangkat pimpinan adat untuk tiap suku dan menyusun tata negara sekaligus qanun yang menjadi tuntunan penyelenggaraan kerajaan dan hubungan antara raja dan rakyat.Peninggalan kerajaan adalah masjid Raya Baiturahman. Sikap kepahlawanan Sultan Iskandar Muda Adil dalam menegakkan hukum Selalu mengutamakan kesejahteraan rakyatnya.</p>

**KARTU SOAL**  
**Kinerja praktik**

Kelas / semester : IV (empat ) / 1 ( satu )	Bentuk soal	Praktik
Muatan Pelalajan :	No soal	3

IPA		
<p>Kompetensi Dasar :</p> <p><b>Menerapkan sifat – sifat cahaya dalam keterkaitannya dengan indra penglihatan</b></p>	<p>Soal</p> <p>Lakukanlah percobaan sifat – sifat cahaya</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Merambat lurus</li> <li>2. Menembus benda bening</li> <li>3. Dapat dipantulkan</li> <li>4. Dapat dibiaskan dan dibelokkan</li> </ol>	
<p>Materi :</p> <p>SIFAT -SIFAT CAHAYA</p>	<p>Tulislah Langkah – Langkah percobaannya sesuai dengan pembagian sifat sifat cahaya.</p>	
<p>Level kognitif</p> <p>3</p>		
<p>Indicator soal :</p> <p><b>Peserta didik dapat menyajikan laporan hasil percobaan sifat sifat cahaya dalam bentuk tulisan</b></p>	<p>Kunci jawaban :</p>	

#### 4. IPA

##### Laporan IPA dinilai dengan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
<b>Penerapan Konsep</b>	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar.	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari.	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas.	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari.
<b>Komunikasi</b>	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas serta objektif dengan didukung data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas namun hanya didukung sebagian kecil data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang.
<b>Prosedur dan strategi</b>	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang digunakan membuat	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan namun masih membutuhkan bimbingan dalam	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan strategi dilakukan secara sistematis setelah	Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan strategi yang dipilih tidak tepat.

	percobaan berhasil.	menemukan strategi agar percobaan berhasil.	mendapat bantuan guru.	
<b>Kesimpulan</b>	Seluruh kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data namun kurang tepat.

No	Nama siswa	Penerapan konsep komunikasi	Prosedur dan strategi kesimpulan	Total skor
1	Wafa Alfarizi			
2	Siti Alya			
3	Lutfia Alkhof			
4	Nasytun			
5	Arsi			
6	Zafa alfarizel			
7	Savina fitri			

**Keterangan skor**

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup baik

1 = kurang

**Penilaian (penskoran):**  $\frac{\text{Total Nilai Siswa} \times 10}{\text{Total Nilai}}$

**Maksimal Contoh :**  $4+4+3+3 =$

$14 \times 10 = 8,75$

16

16











