

TUGAS INDIVIDU
PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG)
DESAIN PENGEMBANGAN RPP



Novelia Sholikhani, S.Pd

PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG) DALAM JABATAN TAHAP 4
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS
MUMAMMADIYAH SURAKARTA
SALATIGA 2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

1. Identitas

Satuan Pendidikan	: SDN Sambirejo 01
Kelas / Semester	: IV (Empat) / 1
Tema 5	: Pahlawanku
Sub Tema 1	: Perjuangan para pahlawan
Pembelajaran	: 1
Muatan Tematik	: Bahasa Indonesia, IPA dan IPS
Alokasi Waktu	: 1 pertemuan (4x35 menit)
Hari / Tgl Pelaksanaan	: / 2021

2. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

3. Kompetensi Dasar (KD) Mata Pelajaran Bahasa Indonesia

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Mengagali pengetahuan baru yang didapat dari teks nonfiksi	3.7.1 Menguraikan (C4) jawaban dari pertanyaan yang diajukan berdasarkan teks non fiksi
4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	4.7.1 Mendeskripsikan (C4) kembali isi teks non fiksi berdasarkan jawaban yang ada.

IPA

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Memahami sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan	3.7.1 Menganalisis (C4) sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari- hari.
4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/ atau percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya	4.7.1 Membuat (P5) laporan hasil percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya dalam bentuk tulisan.

IPS

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu, Budha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat.	3.4.1 Menganalisis (C4) peninggalan kerajaan masa Hindu,Budha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat.
4.4 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu, Budha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat.	4.4.1 Membuat (P5) laporan peninggalan kerajaan masa Hindu,Budha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk tabel informasi.

4. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

1. Religius
2. Nasionalisme
3. Gotong Royong
4. Integritas
5. Jujur
6. Mandiri
7. Tanggung Jawab
8. Santun
9. Hormat

5. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati teks yang berjudul "**Raja Purnawarman, Panji Segala Raja**" pada tayangan *Powerpoint*, siswa mampu **menguraikan (C4)** jawaban dari pertanyaan yang diajukan berdasarkan teks pada LKPD dengan tepat
2. Dengan mengamati gambar pada tayangan *Powerpoint*, siswa mampu **menganalisis (C4)** peninggalan kerajaan masa hindu, budha, dan Islam² pada masa kini serta pengaruhnya bagi masyarakat diwilayah setempat.
3. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya, siswa mampu **menganalisis (C4)** sifat- sifat cahaya, serta dapat **membuat (P5)** laporan pada **LKPD** tentang sifat cahaya saat terjadinya pelangi dengan rinci dan benar.

6. Materi Pembelajaran

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
----------------	-----------------	------------------

<p><u>Bahasa Indonesia</u></p> <p>Teks tentang perjuangan beberapa tokoh berdasarkan sejarah dari masa kerajaan Hindu, Budha, dan Islam.</p>	<p>Informasi penting tentang sikap kepahlawanan dari teks non fiksi "Raja Purnawarman, Panji Segala Raja"</p>	<p>Menambah informasi tentang sikap kepahlawanan dari para raja dimasa kerajaan Hindu, Budha dan Islam</p>
<p><u>IPA</u></p> <p>Sifat-sifat cahaya</p>	<p>Mengulang percobaan tentang sifat-sifat cahaya</p>	<p>Menambah pengetahuan tentang sifat-sifat cahaya melalui artikel-artikel atau bacaan di internet</p>
<p><u>IPS</u></p> <p>Mengamati Raja-Raja di Nusantara serta peninggalan dan pengaruhnya terhadap masyarakat.</p>	<p>Informasi penting tentang peninggalan raja-raja nusantara</p>	<p>Menambah pengetahuan tentang peninggalan bersejarah raja-raja nusantara</p>

7. Pendekatan, Strategi dan Metode

Pendekatan : STEAM - TPACK

Model : Project based Learning

Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

8. Media Pembelajaran, Bahan dan Sumber Belajar

Media Pembelajaran

- Teks bacaan tentang "Raja Purnawarman" dalam bentuk powepoint.
- Gambar beberapa orang sedang bekerjasama melakukan beragam kegiatan.
- Gambar seorang anak yang sedang membantu kakek menyeberang jalan

Alat dan Bahan

- Percobaan IPA : setiap siswa membutuhkan

- ✓ 3 karton tebal
- ✓ 1 lilin
- ✓ 1 senter
- ✓ 1 gelas
- ✓ 1 lampu senter
- ✓ 2 cermin datar
- ✓ 1 pensil
- ✓ 1 isolasi untuk seluruh kelas untuk menempel karton sehingga bisa berdiri tegak.

Sumber Pembelajaran

- a) Buku Pedoman Guru Tema 5 : *Pahlawanku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- b) Buku Siswa Tema 5 : *Pahlawanku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- c) Laman youtube
 - Materi <https://www.youtube.com/watch?v=6jobYboiQg8&t=38s>
 - Film Animasi Sultan Hasanuddin Ayam Jantan Dari Timur dari Re: Creative channel
https://www.youtube.com/watch?v=q5hbomJN_Rs&ab_channel=Re%3ACreative
 - Macam-Macam Sifat Cahaya dan Contohnya
https://www.youtube.com/watch?v=oSLraqSMuFQ&ab_channel=HaloEdukasi
- d) Laptop

9. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	---------	--------------------	---------------

<p>Kegiatan Pendahuluan</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa siswa memandu siswa untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa. (Religius dan Integritas) 2. Guru bertanya apakah hari ini sudah membantu orang tua, beribadah dan berdoa. (Karakter dan Life Skills). 3. Guru menanyakan dan memotivasi siswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran hari ini. (Pengalaman belajar dan Variasi Aktivitas) 4. Guru Memberi gambaran tentang manfaat pembelajaran hari ini. 	<p>15 menit</p>
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Fase ke-1 Pemberian rangsangan (menyediakan fakta awal untuk Diamati peserta didik.</p> <p>Fase ke-2 Identifikasi masalah (mengklasifikasi fakta yang diusulkan peserta didik</p> <p>Fase ke-3 Menghasilkan Dugaan tentang Maksud dari Fakta yang diberikan</p> <p>Fase ke-4 Pengumpulan</p>	<p>A. Alat dan Bahan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Panduan Buku Guru dan Siswa 2. Video/ slide/ gambar dan materi ajar <p>B. Membaca</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membaca teks tentang Raja Purnawarman yang ditampilkan melalui media powepoint kemudian menjawab pertanyaan secara klasikal, siswa menyampaikan jawabannya. 2. Apabila terdapat jawaban yang kurang tepat siswa bisa memperbaikinya. Setiap siswa kemudian menceritakan kembali isi bacaan dengan memperhatikan fakta-fakta yang ada, runtut dan menggunakan ejaan yang benar. (Remembering, Understanding) <p>C. Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan percobaan tentang Sifat – sifat Cahaya dengan arahan guru. (Creativity and Innovation), (Remembering, Understanding, Applying) 2. Siswa menyiapkan bahan yang digunakan untuk melakukan percobaan. 3. Setiap siswa mencatat hasil percobaan pada tabel yang telah disiapkan. 4. Di akhir laporannya siswa menuliskan kesimpulan dan membuat laporan terkait percobaan tentang Sifat – sifat Cahaya. <p>D. Mengkomunikasikan Siswa melakukan tanya jawab dengan guru</p>	<p>35 Menit</p>

	data	tentang materi yang telah di pelajari	
Kegiatan Penutup		<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melaporkan semua latihan dan dokumentasi kegiatan hari ini di buku siswa masing-masing, kemudian melaporkan ke guru 2. Guru memberikan tugas berupa LKPD 3. Guru mengajak siswa untuk mengenali peninggalan- peninggalan dari raja-raja terdahulu melalui power point, (salah satunya adalah cermin) 4. Guru mengajak siswa untuk berdiskusi bagaimana cermin bisa menampilkan bayangan kita dari video. 5. Siswa diminta menyaksikan video youtube tentang sifat- sifat cahaya 6. Siswa diminta untuk melakukan percobaan tentang sifat-sifat cahaya, kemudian dapat mengisikan laporannya di LKPD 7. Guru menanggapi percobaan dari siswa. 8. Di akhir pembelajaran, guru meminta siswa untuk menuliskan refleksi diri. 	menit
penutup		<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/ rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) <i>Comunication/collaboration</i> 3. Mengajak semua siswa berdo'a untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran (<i>Religius</i>) 	

6. Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Pengamatan (format terlampir)
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis (format terlampir)
- c. Penilaian Keterampilan : Presentasi (terlampir)

7. PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

Siswa yang belum memahami konsep dasar dari sifat-sifat cahaya, akan mengulang materi tersebut dengan bimbingan guru.

b. Pengayaan

Siswa dapat melakukan studi pustaka, menambah informasi mereka tentang sifat-sifat cahaya melalui artikel yang tersedia di internet.

8. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

1. Diskusi

Saat siswa melakukan diskusi tentang peta pikiran mengapa penting menjaga kelestarian dan sumber daya alam.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. ✓	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. ✓

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

$$\text{Contoh : } \frac{3+2+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

2. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Topik cerita	Topik cerita disampaikan dengan benar ✓	Topik cerita disampaikan mendekati benar	Topik cerita disampaikan namun kurang benar	Topik cerita tidak disampaikan
Alur cerita	Alur cerita disampaikan dengan lengkap dan runtut. ✓	Alur cerita disampaikan dengan lengkap namun tidak runtut.	Sebagian besar alur cerita disampaikan dengan runtut.	Sebagian kecil alur cerita disampaikan dan tidak runtut.
Ejaan	Seluruh tulisan memiliki ejaan yang benar	Sebagian besar tulisan memiliki ejaan yang benar ✓	Sebagian kecil tulisan memiliki ejaan yang benar	Tulisan tidak menggunakan ejaan yang benar
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita ✓	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{Penilaian (penskoran)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} : \frac{4+4+3+3}{16} = \frac{14}{16} \times 10 = 8,75$$

3. IPS

Tugas dinilai dengan cek lis

Kriteria	Ada	Tidak
Memuat minimal 2 benda peninggalan sejarah		
Menyebutkan minimal 2 ajaran positif yang diwariskan raja- raja		

Kriteria	Ada	Tidak
Menyebutkan minimal 2 nilai- nilai sikap kepahlawanan yang diwariskan para raja		
Menyebutkan pengaruh dari peninggalan raja- raja terhadap masyarakat setempat		

Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

4. IPA

Laporan IPA dinilai dengan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penerapan konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang di pelajari dengan benar √	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang di pelajari dengan benar	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang di pelajari
Komunikasi	Hasil kegiatan disampaikan dengan jelas serta obyektif dengan pendukung data penunjang	Hasil kegiatan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang √	Hasil kegiatan disampaikan dengan jelas namun hanya didukung sebagian data penunjang	Hasil kegiatan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang

Prosedur dan strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang digunakan saat kegiatan berhasil	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis namun	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis setelah	Sebagian data dicatat, langkah tidak sistematis dan strategi yang di pilih tidak tepat
Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
		masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi yang digunakan agar kegiatan berhasil √	mendapat bantuan guru	
Kesimpulan	Seluruh kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat	kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat	kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data √	kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data namun kurang tepat

Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{4+3+3+2}{16} = \frac{12}{16} \times 10 = 7,5$

5. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (Jujur)

Catatan:

- Guru dapat menggunakan kata-kata untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
 - ✓ Belum terlihat
 - ✓ Mulai terlihat
 - ✓ Mulai berkembang
 - ✓ Sudah terlihat/membudaya
- Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

Contoh alternatif penilaian sikap

Nama :
 Kelas/Semester :
 Pelaksanaan Pengamatan :

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Jujur					
2.						

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Refleksi Guru

Catatan Guru

6. Masalah :.....

7. Ide Baru :.....

8. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah

Agus Pramono, S. Pd.
NIP. 19650125 198803 1 008

Salatiga, 2021

Guru Kelas IV

Novelia Sholikhani, S.Pd
NIP. -

MATERI AJAR

TEMA 5

“PAHLAWANKU”

SUBTEMA 1

“Perjuangan Para Pahlawan”

PEMBELAJARAN 1

Muatan Tematik:

Bahasa Indonesia, IPA dan IPS

Oleh Novelia Sholikhani, S.Pd





BAHAN AJAR BAHASA INDONESIA

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Mengagali pengetahuan baru yang didapat dari teks nonfiksi	3.7.1 Menguraikan (C4) jawaban dari pertanyaan yang diajukan berdasarkan teks non fiksi
4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	4.7.1 Mendeskripsikan (C4) kembali isi teks non fiksi berdasarkan jawaban yang ada.

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati teks yang berjudul “**Raja Purnawarman, Panji Segala Raja**” pada tayangan *Powerpoint*, siswa mampu **menguraikan (C4)** jawaban dari pertanyaan yang diajukan berdasarkan teks dengan tepat.

B. Isi

BAHASA INDONESIA

Teks tentang perjuangan beberapa tokoh berdasarkan sejarah dari masa kerajaan Hindu, Budha, dan Islam.

Raja Purnawarman, Panji Segala Raja



kebudayaanindonesia.net

Raja Purnawarman mulai memerintah Kerajaan Tarumanegara pada tahun 395 M. Pada masa pemerintahannya, ia selalu berjuang untuk rakyatnya. Ia membangun saluran air dan memberantas perompak.



Raja Purnawarman sangat memperhatikan kesejahteraan rakyatnya. Ia memperbaiki aliran Sungai Gangga di daerah Cirebon. Dua tahun kemudian, ia juga memperbaiki dan memperindah alur Sungai Cupu sehingga air bisa mengalir ke seluruh kerajaan. Para petani senang karena ladang mereka mendapat air dari aliran sungai sehingga menjadi subur. Ladang para petani tidak kekeringan pada musim kemarau.

Raja Purnawarman juga berani memimpin Angkatan Laut Kerajaan Tarumanegara untuk memerangi bajak laut yang merajalela di perairan barat dan utara kerajaan. Setelah Raja Purnawarman berhasil membasmi semua perompak, barulah keadaan menjadi aman. Rakyat di Kerajaan Tarumanegara kemudian hidup aman dan sejahtera.

Sebagai wujud kecintaan rakyat Kerajaan Tarumanegara kepada Raja Purnawarman, telapak kakinya diabadikan dalam bentuk prasasti yang dikenal sebagai Prasasti Ciareteun.

Sumber: <http://atlantissunda.wordpress.com>(dengan perubahan)



BAHAN AJAR IPA

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Memahami sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan	3.7.1 Menganalisis (C4) sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari.
4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/ atau percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya	4.7.1 Membuat (P5) laporan hasil percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya dalam bentuk tulisan.

A. Tujuan Pembelajaran

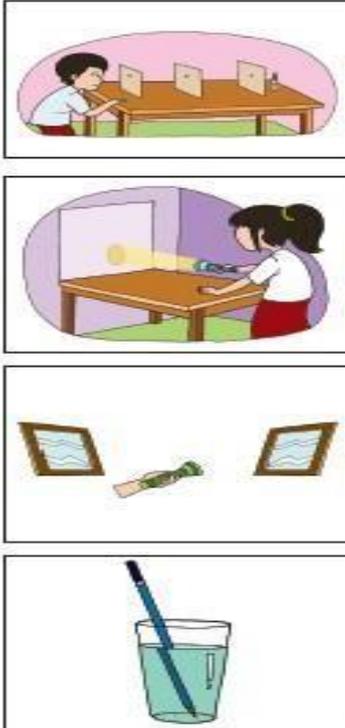
1. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya, siswa mampu **menganalisis (C4)** sifat-sifat cahaya, serta dapat **membuat (P5)** laporan pada **LKPD** tentang sifat cahaya saat terjadinya pelangi dengan rinci dan benar.

B. Isi

Sifat-sifat cahaya

Alat dan Bahan

1. **Cahaya merambat lurus**
Lakukan percobaan menggunakan tiga karton tebal dan lilin. Lubangi bagian tengah ketiga karton tersebut. Letakkan dengan posisi tiga lubang tersebut sejajar dengan cahaya lilin tepat di belakang lubang. Perhatikan apa yang terjadi! Lalu coba menggeser posisi setiap lubang menjadi tidak sejajar. Perhatikan perbedaannya!
2. **Cahaya menembus benda bening**
Lakukan percobaan menggunakan cahaya matahari/cahaya senter, gelas/benda-benda transparan/bening, benda-benda berwarna gelap, dan benda-benda bening, tetapi berwarna. Letakkan peralatan seperti pada gambar. Arahkan cahaya ke tembok berwarna putih. Perhatikan apa yang terjadi.
3. **Cahaya dapat dipantulkan**
Lakukan percobaan menggunakan dua cermin datar dan senter. Coba pantulkan cahaya senter menggunakan cermin. Cobalah berbagai posisi cermin yang berbeda dan gunakan lebih banyak cermin. Amatilah apa yang terjadi pada cahaya pantul!
4. **Cahaya dapat dibiaskan**
Lakukan percobaan menggunakan pensil yang setengah bagian panjangnya berada di dalam gelas berisi air. Amati pensil dari sisi samping luar gelas. Bagaimana penampakan dan besarnya pensil dibanding aslinya?





BAHAN AJAR IPS

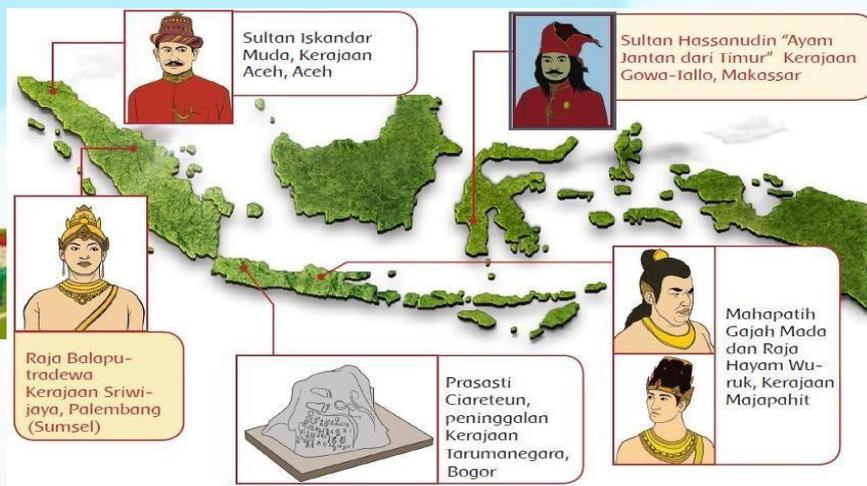
Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu, Budha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat.	3.4.1 Menganalisis (C4) peninggalan kerajaan masa Hindu, Budha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat.
4.4 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu, Budha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat.	4.4.1 Membuat (P5) laporan peninggalan kerajaan masa Hindu, Budha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk tabel informasi.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar pada tayangan *Powerpoint*, siswa mampu menganalisis (C4) peninggalan kerajaan masa hindu, budha, dan Islam2 pada masa kini serta pengaruhnya bagi masyarakat diwilayah setempat.

D. Isi

Mengamati Raja-Raja di Nusantara serta peninggalan dan pengaruhnya terhadap masyarakat.



TERIMA KASIH

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Satuan Pendidikan : SDN Sambirejo 01
Kelas : IV (Empat)
Mata Pelajaran : Tematik
Tema / Subtema : 5. Pahlawanku / 1. Perjuangan Para Pahlawan
Pembelajaran : 1
Tanggal : _____ 2021

Nama : _____

No. Absen / Kelas : _____ / _____

MENJAWAB PERTANYAAN DARI TEKS NONFIKSI "Raja Purnawarman, Panji Segala Raja"

BAHASA INDONESIA KD 3.7 Mengagali pengetahuan baru yang didapat dari teks nonfiksi
Indikator Pencapaian Kompetensi : Menjawab pertanyaan berdasarkan teks nonfiksi

Setelah membaca teks "Raja Purnawarman, Panji Segala Raja",
jawablah pertanyaan berikut!

1. Tuliskan perjuangan yang dilakukan oleh Raja Purnawarman!

Jawaban :

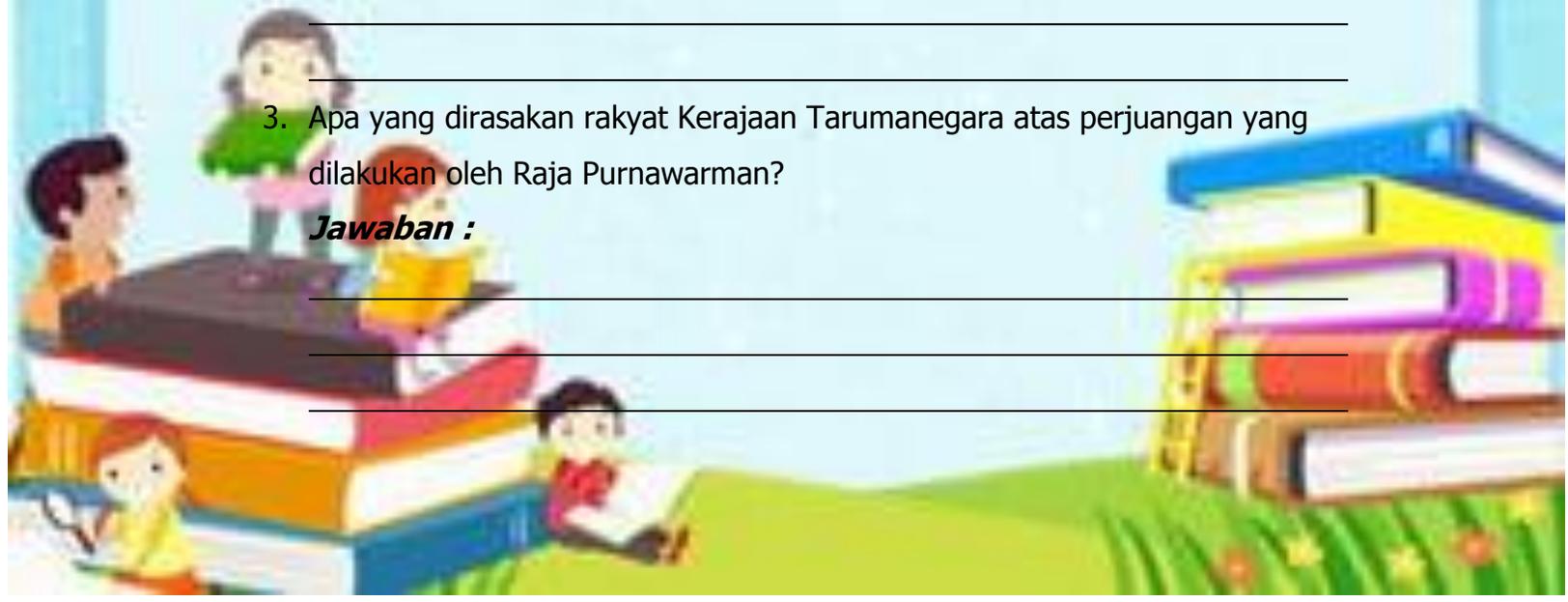
2. Tuliskan sikap kepahlawanan yang dimiliki oleh Raja Purnawarman!

Jawaban :

3. Apa yang dirasakan rakyat Kerajaan Tarumanegara atas perjuangan yang dilakukan oleh Raja Purnawarman?

Jawaban :

A



-
4. Menurutmu, bagaimana kehidupan rakyat Kerajaan Tarumanegara jika Rajanya tidak memiliki sikap kepahlawanan?

Jawaban :



A



IDENTIFIKASI SIFAT CAHAYA MELALUI PERCOBAAN DAN PENGAMATAN

IPA KD 3.4 3.7 Memahami sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan

Indikator Pencapaian Kompetensi : Menyimpulkan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar:

- 3 karton tebal
- 1 lilin
- 1 senter
- 1 gelas
- 1 lampu senter
- 2 cermin datar
- 1 pensil
- 1 isolasi untuk seluruh kelas untuk menempel karton sehingga bisa berdiri tegak.



Langkah – Langkah Percobaan 1 :

Percobaan menggunakan tiga karton tebal dan lilin.

1. Lubangi bagian tengah ketiga karton tersebut.
2. Letakkan karton-karton dengan posisi tiga lubang tersebut sejajar dengan cahaya lilin tepat di belakang lubang.
3. Perhatikan apa yang terjadi! Lalu coba menggeser posisi setiap karton sehingga setiap lubang menjadi tidak sejajar. Perhatikan perbedaannya!



A



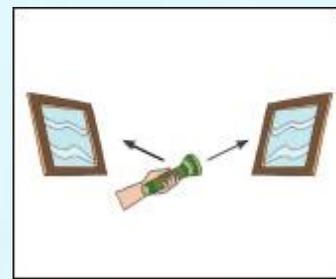
Langkah – Langkah Percobaan 2 :

1. Percobaan menggunakan cahaya matahari/ cahaya senter, gelas/benda-benda transparan/bening, benda-benda berwarna gelap, dan benda-benda bening, tetapi berwarna.
2. Letakkan peralatan seperti pada gambar.
3. Arahkan cahaya ke tembok berwarna putih. Perhatikan apa yang terjadi!



Langkah – Langkah Percobaan 3 :

1. Percobaan menggunakan dua cermin datar dan senter.
2. Coba pantulkan cahaya senter menggunakan cermin.
3. Coba berbagai posisi cermin yang berbeda dan gunakan lebih banyak cermin.
4. Amatilah apa yang terjadi pada cahaya pantul?



Langkah – Langkah Percobaan 4 :

1. Percobaan menggunakan pensil yang setengah bagian panjangnya berada di dalam gelas berisi air.
2. Amati pensil dari sisi samping luar gelas.
3. Bagaimana penampakan dan besar pensil disbanding aslinya?



A

Dari 4 percobaan di atas identifikasi 4 sifat cahaya dan tuliskan ke empat sifat cahaya tersebut pada kolom di bawah ini!

KESIMPULAN SIFAT CAHAYA

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____



KUNCI JAWABAN DAN TEKNIK PENILAIAN

BAHASA INDONESIA KD 3.7

Kunci Jawaban

1. Perjuangan yang dilakukan oleh Raja Purnawarman adalah dia membuat saluran air yang dihubungkan dari sungai Citarum, Jawa barat. Beliau selalu berjuang untuk rakyatnya. Raja Purnawarman juga berani memimpin Angkatan Laut Kerajaan Tarumanegara untuk memerangi bajak laut.
2. Sikap kepahlawanan yang dimiliki oleh Raja Purnawarman adalah berani dan pantang menyerah memberantas kejahatan untuk keamanan dan kesejahteraan rakyatnya.
3. Dampak perjuangan yang dilakukan oleh Purnawarman bagi rakyat Tarumanegara adalah karena ladang milik mereka mendapatkan air dari aliran sungai sehingga menjadi subur dan tidak menderita kekeringan pada musim kemarau, keadaan menjadi aman karena para perompak telah dikalahkan. Rakyat di Kerajaan Tarumanegara kemudian hidup aman dan sejahtera.
4. Jika Kerajaan Tarumanegara tidak dipimpin oleh Raja Purnawarman, kehidupan rakyatnya tidak akan aman dan sejahtera karena tidak ada yang memperbaiki saluran air dan memberantas perompak. Tetapi, mungkin saja akan ada tokoh lain yang melakukan hal tersebut

Teknik Penilaian

Terdapat 4 pertanyaan:

$NILAI = \text{Jumlah Betul} \times 25$

IPA KD 3.7

Kunci Jawaban

KESIMPULAN SIFAT CAHAYA

Berdasarkan hasil pengamatan bahwa sifat-sifat cahaya diantaranya yaitu

1. Cahaya dapat merambat lurus
2. Cahaya menembus benda bening
3. Cahaya dapat dibiaskan
4. Cahaya dapat memantul / dipantulkan

Teknik Penilaian

Terdapat 4 sifat cahaya maka :

$NILAI = \text{Jumlah Betul} \times 25$



TEMA 5
“PAHLAWANKU”
SUBTEMA 1
“Perjuangan Para Pahlawan”
PEMBELAJARAN 1

Apersepsi

**Siswa bersama guru berdoa
sebelum memulai pembelajaran**



Kegiatan inti

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati teks yang berjudul “**Raja Purnawarman, Panji Segala Raja**” pada tayangan *Powerpoint*, siswa mampu **menguraikan (C4)** jawaban dari pertanyaan yang diajukan berdasarkan teks dengan tepat.
2. Dengan mengamati gambar pada tayangan *Powerpoint*, siswa mampu **menganalisis (C4)** peninggalan kerajaan masa hindu, budha, dan Islam² pada masa kini serta pengaruhnya bagi masyarakat diwilayah setempat.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu **membuat (P5)** laporan peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha, dan Islam serta pengaruhnya di wilayah setempat dengan menggunakan tabel informasi pada **LKPD**.
4. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya, siswa mampu **menganalisis (C4)** sifat- sifat cahaya, serta dapat **membuat (P5)** laporan pada **LKPD** tentang sifat cahaya saat terjadinya pelangi dengan rinci dan benar.

Kegiatan inti

Mari kita simak bacaan berikut anak-anak!

Raja Purnawarman, Panji Segala Raja



kebudayaanindonesia.net

Raja Purnawarman mulai memerintah Kerajaan Tarumanegara pada tahun 395 M. Pada masa pemerintahannya, ia selalu berjuang untuk rakyatnya. Ia membangun saluran air dan memberantas perompak.



Raja Purnawarman sangat memperhatikan kesejahteraan rakyatnya. Ia memperbaiki aliran Sungai Gangga di daerah Cirebon. Dua tahun kemudian, ia juga memperbaiki dan memindahkan alur Sungai Cupu sehingga air bisa mengalir ke seluruh kerajaan. Para petani senang karena ladang mereka mendapat air dari aliran sungai sehingga menjadi subur. Ladang para petani tidak kekeringan pada musim kemarau.



Raja Purnawarman juga berani memimpin Angkatan Laut Kerajaan Tarumanegara untuk memerangi bajak laut yang merajalela di perairan barat dan utara kerajaan. Setelah Raja Purnawarman berhasil membasmi semua perompak, barulah keadaan menjadi aman. Rakyat di Kerajaan Tarumanegara kemudian hidup aman dan sejahtera.

Sebagai wujud kecintaan rakyat Kerajaan Tarumanegara kepada Raja Purnawarman, telapak kakinya diabadikan dalam bentuk prasasti yang dikenal sebagai Prasasti Ciareteun.

Sumber: <http://atlantissunda.wordpress.com>(dengan perubahan)

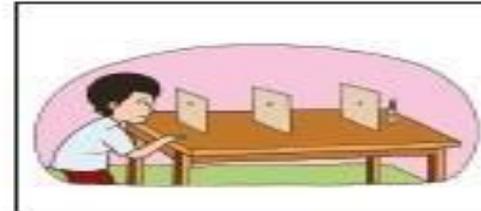
Mari kita lakukan percobaan tentang sifat-sifat cahaya !

Sifat-sifat cahaya

Alat dan Bahan

1. Cahaya merambat lurus

Lakukan percobaan menggunakan tiga karton tebal dan lilin. Lubangi bagian tengah ketiga karton tersebut. Letakkan dengan posisi tiga lubang tersebut sejajar dengan cahaya lilin tepat di belakang lubang. Perhatikan apa yang terjadi! Lalu coba menggeser posisi setiap lubang menjadi tidak sejajar. Perhatikan perbedaannya!



2. Cahaya menembus benda bening

Lakukan percobaan menggunakan cahaya matahari/cahaya senter, gelas/benda-benda transparan/bening, benda-benda berwarna gelap, dan benda-benda bening, tetapi berwarna. Letakkan peralatan seperti pada gambar. Arahkan cahaya ke tembok berwarna putih. Perhatikan apa yang terjadi.



3. Cahaya dapat dipantulkan

Lakukan percobaan menggunakan dua cermin datar dan senter. Coba pantulkan cahaya senter menggunakan cermin. Cobalah berbagai posisi cermin yang berbeda dan gunakan lebih banyak cermin. Amatilah apa yang terjadi pada cahaya pantul!



4. Cahaya dapat dibiaskan

Lakukan percobaan menggunakan pensil yang setengah bagian panjangnya berada di dalam gelas berisi air. Amati pensil dari sisi samping luar gelas. Bagaimana penampakan dan besarnya pensil dibanding aslinya?



**Sebelum melakuka percobaan kita simak
video tentang sifat-sifat cahaya!**



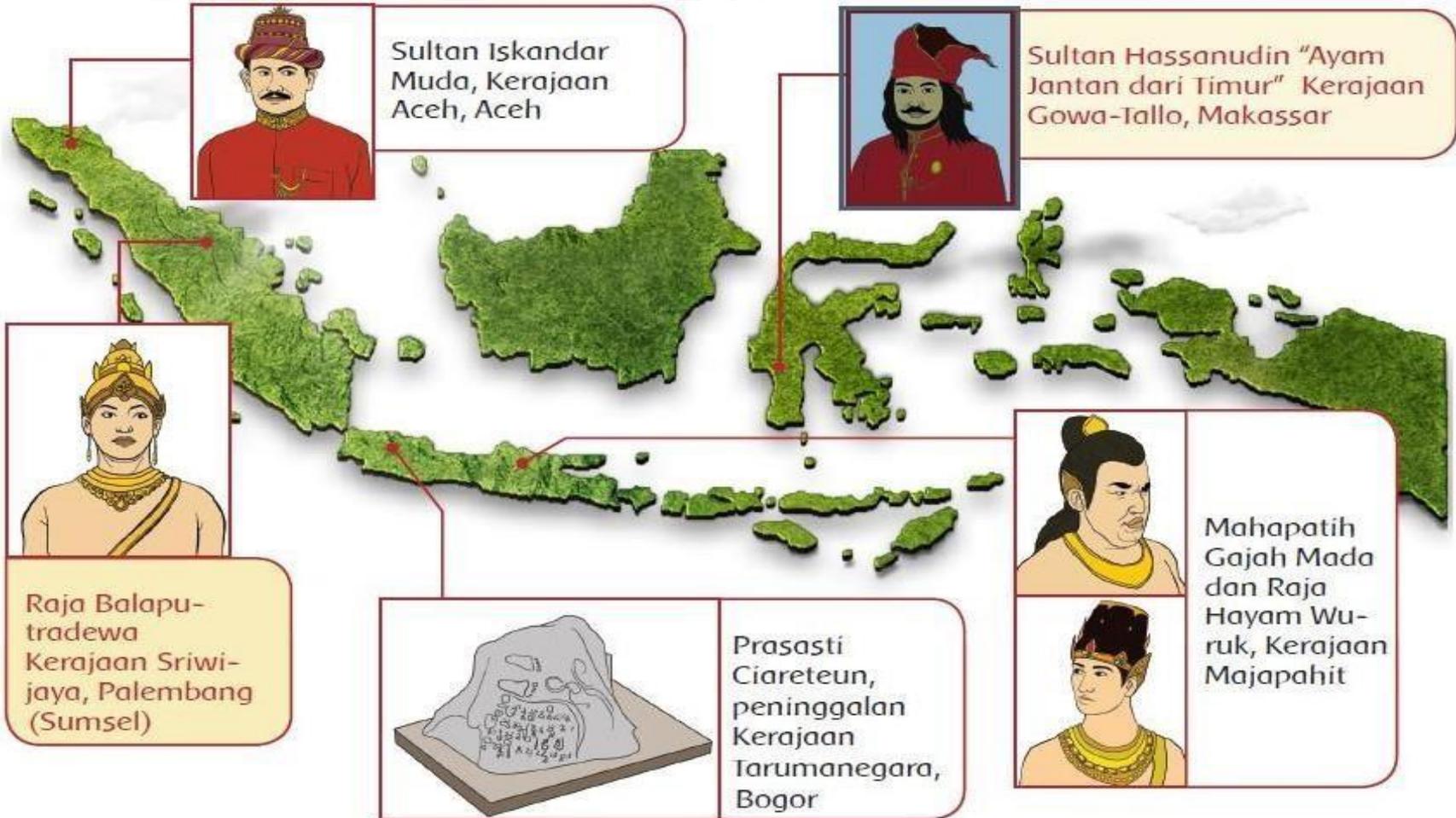
https://www.youtube.com/watch?v=oSLraqSMuFQ&ab_channel=HaloEdukasi

An illustration at the top of the page shows the heads and feet of several children. They are holding a horizontal banner that contains the main text. The children's feet are wearing various styles of shoes, including sneakers and sandals.

**Mari kita melihat Film Animasi Sultan
Hasanuddin Ayam Jantan Dari Timur !**

[https://www.youtube.com/watch?v=q5hbomJN_Rs&
ab_channel=Re%3ACreative](https://www.youtube.com/watch?v=q5hbomJN_Rs&ab_channel=Re%3ACreative)

Mari kita lakukan amati gambar berikut!





Terimakasih