

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Sekolah** : SMAS Islam Athirah  
**Mata Pelajaran** : Geografi  
**Kelas/Semester** : XII IPS/1  
**Materi Pokok** : Interaksi Desa dan Kota  
**Tahun Pelajaran** : 2021/2022  
**Alokasi Waktu** : 2 X 45 Menit (Pertemuan ke 2)

---

### A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menganalisis struktur keruangan desa dan kota, interaksi desa dan kota, serta kaitannya dengan usaha pemerataan pembangunan	3.2.4 Menjelaskan pola keruangan desa dan kota 3.2.5. Menganalisis interaksi desa dan kota dalam pembangunan daerah
4.2 Membuat makalah tentang usaha Pemerataan pembangunan di desa dan kota yang dilengkapi dengan peta, bagan, tabel, grafik, dan/atau diagram	4.2.2 Menyajikan laporan tentang permasalahan pola keruangan desa dan kota serta interaksinya

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui tayangan gambar, *google earth*, dan Video tentang interaksi desa dan kota peserta didik dapat menjelaskan pola keruangan desa dan kota dengan baik
2. Melalui kegiatan diskusi peserta didik dapat menganalisis interaksi desa dan kota dalam pembangunan daerah dengan baik
3. Melalui presentasi peserta didik menyajikan laporan tentang permasalahan pola keruangan desa dan kota serta interaksinya dengan baik

## D. Materi Pembelajaran

### BAB II: Interaksi Desa dan Kota

## E. Media Pembelajaran

- Media : LKPD, Gambar kondisi Desa dan Kota, *Google Earth*, video, *Zoom*
- Alat : Laptop, LCD dll

## F. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Diskusi di *Zoom*, tanya jawab, penugasan

Model pembelajaran : *Problem Based Learning* (PBL)

## G. Sumber Belajar

- Nurmala Dewi. Geografi Kelas XII. 2009, Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Kemdikbud 2020. Modul Interaksi Desa dan Kota
- Google earth*: [https://bit.ly/ppg\\_geo\\_uho](https://bit.ly/ppg_geo_uho)
- Youtube: <https://youtu.be/yd2RXHt-T-s>

## H. Langkah Kegiatan/Skenario Pembelajaran

<i>Fase-Fase</i>	<i>Kegiatan Pembelajaran</i>	<i>Waktu</i>
<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing</li><li>❖ Peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta <b>memeriksa kerapian diri</b> dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran</li><li>❖ Kelas dilanjutkan <b>dengan berdoa</b>. Doa dipimpin oleh peserta didik yang datang lebih awal</li><li>❖ Peserta didik dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru <b>Apersepsi</b> Guru mengaitkan materi sebelumnya. Misal; Bagaimana pemahaman kalian tentang desa dan kota</li><li>❖ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li><li>❖ Guru memberikan spritualisasi dan motivasi peserta didik dengan menyampaikan manfaat pembelajaran</li></ul>	10
<b>INTI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Guru menayangkan gambar, <i>google earth</i>, dan <b>video</b> tentang kondisi/pola/Interaksi desa dan kota. <b>(Mengamati)</b></li></ul>	10

Fase-Fase	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
<p><b>Fase 1</b></p> <p>Orientasi peserta didik kepada masalah</p> <p><b>Fase 2</b></p> <p>Mengorganisasikan peserta didik</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Peserta didik mengamati gambar pola keruangan desa dan kota, <i>google earth</i>, dan video <b>Link google earth:</b> <a href="https://bit.ly/ppg_geo_uho">https://bit.ly/ppg_geo_uho</a> <b>Link Youtube:</b> <a href="https://youtu.be/yd2RXHt-T-s">https://youtu.be/yd2RXHt-T-s</a></li> <li>❖ Memberikan orientasi peserta didik pada permasalahan tentang pola keruangan desa dan kota serta interaksinya</li> <li>❖ Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang pola keruangan desa kota, permasalahan yang timbul dengan adanya interaksi <b>(bertanya)</b></li> <li>❖ Peserta didik secara berkelompok dan mengkaji permasalahan tersedia di LKPD yang bisa di <i>download google clasroom</i></li> <li>❖ Membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok terdiri dari 4 orang setiap kelompok.</li> <li>❖ Siswa mengamati kondisi fisik dan sosial, pola desa dan kota, dari gambar, <i>google earth</i> dan video yang ditayangkan guru. <b>(mencoba)</b></li> </ul>	
<p><b>Fase 3</b></p> <p>Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Guru membimbing diskusikan secara baik untuk menentukan siapa yang bertanggungjawab/juru bicara dalam menjawab pertanyaan yang ada</li> <li>• <b><u>Pelaksanaan penyelidikan kelompok melalui:</u></b> diskusi kelompok untuk memberikan kesempatan pada siswa saling mengajukan pertanyaan tentang informasi yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati <b>(guru berkeliling memberikan bimbingan kelompok)</b></li> <li>• <b><u>Mengumpulkan informasi</u></b> : menjawab pertanyaan yang dalam pola desa dan kota, serta mencatat semua informasi tentang keterkaitan kondisi alam dengan aktivitas manusia, pola pemukiman, potensi wilayah, sarana prasarana penunjang dan interaksi desa dengan kota.</li> </ul>	30
<p><b>Fase 4</b></p> <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Dilanjutkan dengan <b><u>mengasosiasikan/mengolah informasi</u></b> tentang pola keruangan desa dan kota yang sudah dikumpulkan dari kegiatan mengamati gambar, citra NOAA dan video.</li> <li>❖ Menjawab pertanyaan yang ada untuk menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda.</li> </ul>	30

<b>Fase-Fase</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Waktu</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mengembangkan dan <b>menyajikan hasil karya.</b></li> <li>❖ <b>Mengkomunikasikan:</b> Peserta didik menyajikan hasil diskusinya.</li> </ul>	
<b>PENUTUP</b>  <b>Fase 5</b>  Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Guru bersama peserta didik menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.</b></li> <li>❖ <b>Guru bersama peserta didik</b> menyimpulkan proses pemecahan masalah</li> <li>❖ <b>Guru melakukan</b> Refleksi, dan memberikan tugas</li> <li>❖ Guru menutup proses pembelajaran dengan berdoa.</li> </ul>	10

## H. Penilaian Hasil Belajar

### Kompetensi Penilaian

1. Penilaian Sikap
2. Penilaian Pengetahuan
3. Penilaian Keterampilan

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Syamsul Bahri, S.Pd.I.,M.Pd.

Kabupaten Bone, Agustus 2021

Guru Mata Pelajaran Geografi

Basri, S.Si., S.Pd., M.Pd.

## LAMPIRAN

### 1. Teknik Penilaian

#### Penilaian proses

##### a. Lembar observasi penilaian sikap

No	Nama	Sikap Spiritual	Sikap Sosial			Total Nilai
		Menghargai Karunia Tuhan	Santun	disiplin	Menghargai Pendapat	
		1 - 4	1 - 4	1 - 4	1 - 4	
1						
2						
3						
Dst						

Keterangan:

Skor rentang antara 1 - 4

1 = kurang

3 = baik

2 = cukup

4 = amat baik

Total Nilai = (Jumlah Nilai 4 Aspek)/4

#### Pedoman Penskoran Rubrik Penilaian Sikap

Rubrik	skor
Sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan	1
Menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan, tetapi belum konsisten	2
Menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan yang cukup konsisten	3
Menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus/konsisten	4

##### b. Penilaian Pengetahuan

Penilaian dilakukan melalui tes tertulis, kemampuan berdiskusi, tanya jawab, serta kemampuan menjawab LKPD yang telah disiapkan.

##### c. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan berdasarkan unjuk kerja selama proses pembelajaran yang langsung diamati guru dengan instrument:

No.	Aspek yang dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				

2	Kemampuan Menjawab Pertanyaan				
3	Kemampuan menyelesaikan masalah				
4	Kemampuan presentasi				