

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 42 Serindang
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 5 : Wirausaha
Sub Tema 2 : Usaha Di Sekitarku
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	3.6 Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb.)	3.6.1 Memahami komponen dan cara mengisi teks daftar riwayat hidup. 3.6.2 Menelaah komponen teks daftar riwayat hidup.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui ditampilkannya contoh teks daftar riwayat hidup pada media *power point* dan membaca teks pada buku siswa, guru bersama siswa mampu mengidentifikasi komponen dan cara mengisi teks daftar riwayat hidup dengan tepat.
- Dengan berdiskusi melalui aplikasi *google meet*, guru dan siswa mampu menelaah komponen teks daftar riwayat hidup dengan teliti.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
Bahasa Indonesia	Komponen teks formulir riwayat hidup	Teks formulir lainnya.

Teks formulir daftar riwayat hidup.		
-------------------------------------	--	--

1. Fakta
 - Contoh teks formulir daftar riwayat hidup (terlampir).
2. Konsep
 - Pengertian teks formulir riwayat hidup (terlampir).
 - Komponen-komponen teks formulir riwayat hidup (terlampir).
3. Prinsip
 - Analisis komponen teks formulir riwayat hidup (terlampir)
4. Prosedur
 - Tahapan komponen komponen teks formulir riwayat hidup (terlampir).

E. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Model : *Discovery Learning*
2. Pendekatan : *Scientific*
3. Metode : Diskusi, Observasi, dan Eksplorasi mandiri

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengirimkan link <i>google meet</i> melalui grup WA yang dimiliki oleh siswa. ▪ Siswa masuk ke <i>google meet</i> melalui link yang dikirim. ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Siswa bersama guru menyanyikan lagu padamu negeri. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kesiapan pembelajaran siswa. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menginformasikan tema, sub tema, tujuan, tahapan pembelajaran dan penilaian yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran. ▪ Guru bertanya kepada siswa” Apakah kalian pernah melihat seseorang yang sedang melamar pekerjaan?; Jika pernah, tahukah kalian formulir apa saja yang perlu dipersiapkan?” <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikan manfaat mempelajari materi teks formulir riwayat hidup, seperti "Dapat menjadi bekal ketika ingin mendaftar pekerjaan". 	
Inti	<p><i>Stimulation</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta membaca kalimat pengantar di buku siswa seperti di bawah ini. Di sekolah Edo, akan dilaksanakan simulasi tentang wirausaha, yaitu siswa akan mempraktikkan jual beli di lingkungan sekolah. Untuk kegiatan tersebut, dibutuhkan beberapa panitia. Bagi siswa yang berminat, dapat mengajukan surat permohonan kepada guru kelas dengan melampirkan daftar riwayat hidup. Edo dan Siti berminat untuk menjadi panitia, namun mereka masih bingung bagaimana cara menulis daftar riwayat hidup. Guru bertanya kepada siswa: Apakah kamu bisa membantu Edo dan Siti? Apakah kamu mengetahui cara membuat daftar riwayat hidup? ▪ Siswa ditampilkan slide power point berisi gambar form daftar riwayat hidup yang masih kosong. <p><i>Problem Statement</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan lembar kerja peserta didik (LKPD) yang berisi panduan pembelajaran yang akan dialiukan pada materi menulis formulir riwayat hidup menggunakan <i>google docs</i>. ▪ Masing-masing siswa diminta menulis satu pertanyaan tentang daftar riwayat hidup. ▪ Siswa diminta menyampaikan pertanyaan yang mereka buat, dan meminta teman lainnya untuk menjawab pertanyaan. <p><i>Data Collection</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menampilkan media pembelajaran dengan muatan bahwa Daftar Riwayat Hidup adalah data yang berisi informasi tentang diri seseorang. Seseorang dapat membuat daftar riwayat hidup untuk keperluan menerangkan data diri kepada orang lain. Daftar riwayat hidup dibuat dengan tujuan antara lain untuk keperluan mendaftarkan diri, misalnya mendaftarkan diri ikut lomba kesenian, menjadi anggota sebuah tim, menjadi pengurus suatu kegiatan, atau untuk melamar pekerjaan. Setiap orang memiliki sejarah atau riwayat hidupnya masing-masing. 	40 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Riwayat hidup seseorang pasti berbeda dengan riwayat anggota keluarga seperti: adik, kakak, bahkan orang tua mereka.</p> <p>Daftar riwayat hidup dapat ditulis dalam bentuk singkat maupun dalam bentuk narasi atau cerita.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menambahkan bahwa untuk membuat daftar riwayat hidup, diperlukan data diri, pengalaman, keterampilan, prestasi yang pernah diraih, serta informasi penting lainnya yang perlu diketahui orang lain. ▪ Siswa melengkapi LKPD pada aplikasi <i>google docs</i>. <p style="color: red;">Mengajak siswa untuk senam otak dengan menggerakkan beberapa jari.</p> <p>Data Processing</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta menuliskan sebanyak mungkin informasi penting tentang diri mereka dalam bentuk peta pikiran sebagai bahan untuk membuat datar riwayat hidup mereka pada pertemuan berikutnya. ▪ Peta pikiran dinilai dengan daftar periksa <p>Verification</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. ▪ Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di buku guru. <p>Generalization</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari. ▪ Siswa mengumpulkan/ mengirimkan kembali lembar kerja berbasis <i>google docs</i>. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diberikan <i>post test</i> pada aplikasi <i>google form</i>. ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) dan mengakhiri dengan mengucapkan salam. 	15 menit

G. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

- Teknik : Non Tes
- Jenis : Observasi
- Bentuk : Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan
 - Teknik : Tes
 - Jenis : Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan
 - Teknik : Non Tes
 - Jenis : Lembar Kerja Eksploratif
 - Bentuk : Lembar Penilaian Portofolio LKPD

2. Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap (terlampir)
 - 1) Spiritual
 - 2) Sikap Sosial
- b. Penilaian Pengetahuan (terlampir)
 - 1) Petunjuk Atau Perintah Soal
 - 2) Soal
 - 3) Jawaban
 - 4) Pedoman Penskoran
- c. Penilaian Penskoran (terlampir)
 - 1) Petunjuk Pengerjaan
 - 2) Rubrik Penilaian
 - 3) Pedoman Penskoran

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan Pembelajaran

- a. Pembelajaran Remedial

Pemberian tugas untuk menganalisis kembali komponen-komponen teks formulir daftar riwayat hidup.
- b. Pengayaan Pembelajaran

Mencari referensi tentang contoh formulir selain teks formulir daftar riwayat hidup.

H. MEDIA, BAHAN DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media
 - Video : Kelas 6_Formulir Daftar Riwayat Hidup_B. Indonesia, 2020, SD Islam Al Huda 2 Kediri (<https://www.youtube.com/watch?v=cadQPbhsfkw>, diunduh tanggal 24 September 2020).
 - Power point* Formulir Daftar Riwayat Hidup
2. Bahan

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) *google docs*, soal post test *google form*, laptop/HP, jaringan internet.
3. Sumber
 - Buku : Buku Pedoman Guru Tema : Wirausaha Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
 - Buku Siswa Tema : Wirausaha Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

Mengetahui
Kepala SDN 42 Serindang

Serindang, 24 September 2020
Guru Kelas

Hartadi, S.Pd.SD
NIP.196706121988071002

Yanti Lestari, S.Pd.SD
NIP : 198707102019022005

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : **SDN 42 Serindang**
Kelas / Semester : **VI (Enam) / 1**
Tema 5 : **Wirausaha**
Sub Tema 2 : **Usaha Di Sekitarku**
Pembelajaran : **1**
Alokasi Waktu : **2 x 35 menit**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Matematika

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	3.7 Menjelaskan bangun ruang yang merupakan gabungan dari beberapa bangun ruang, serta luas permukaan dan volumenya.	3.7.1 Menganalisis karakteristik prisma segitiga.
2	4.7 Mengidentifikasi bangun ruang yang merupakan gabungan dari beberapa bangun ruang, serta luas permukaan dan volumenya.	4.7.1 Menyajikan hasil identifikasi tentang karakteristik prisma segitiga. 4.7.2 Mempresentasikan hasil identifikasi karakteristik prisma segitiga.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan melakukan observasi benda disekitar dan eksplorasi benda berbentuk prisma segitiga, siswa dan guru mampu menjelaskan bagian-bagian dari bangun ruang tersebut dengan benar.

2. Dengan memperhatikan tayangan video karakteristik prisma segitiga dengan seksama, siswa bersama guru mampu menganalisis karakteristik prisma segitiga.
3. Dengan membaca petunjuk LKPD dan diskusi bersama, siswa mampu menyajikan secara mandiri hasil identifikasi karakteristik prisma segitiga.
4. Dengan berdiskusi, siswa mampu menampilkan hasil identifikasi karakteristik prisma segitiga di depan kelas dengan penuh keberanian.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
Matematika Bangun ruang prisma segitiga	Karakteristik prisma segitiga	Penerapan bentuk prisma segitiga dalam dunia arsitektur.

1. Fakta
 - Gambar berbentuk prisma segitiga (terlampir).
2. Konsep
 - Defenisi prisma segitiga. (terlampir)
3. Prinsip
 - Karakteristik prisma segitiga (terlampir)
4. Prosedur
 - Tahapan identifikasi karakteristik prisma segitiga (terlampir).

E. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Model : -
2. Pendekatan : *Scientific*
3. Metode : Diskusi, Observasi, dan Eksplorasi mandiri

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Orientasi <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Siswa bersama guru menyanyikan lagu padamu negeri. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kesiapan pembelajaran siswa. Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menginformasikan tema, sub tema, tujuan, tahapan pembelajaran dan penilaian yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran. 	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bertanya kepada siswa” Bagaimanakah bentuk atap rumah?; Jika atap tersebut merupakan bangun ruang mengapa harus dibuat demikian?” <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikan manfaat mempelajari materi bangun ruang prisma segitiga, seperti ”Dapat mengetahui kelebihan bentuk prisma segitiga dalam hal desain konstruksi bangunan”. 	
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mmbagikan LKPD kepada setiap kelompok. • Guru membimbing peserta didik untuk membuat kelompok dengan 3 atau 4 teman kelasnya. • Siswa mengamati benda-benda berbentuk prisma yang ditampilkan melalui tayangan slide ppt yang telah disediakan. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat pertanyaan berkaitan tentang “Bagian-bagian Prisma dan karakteristik prisma segitiga”. • Kemudian menuliskannya pada LKPD. <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menganalisis informasi pada pengamatan.di LKPD dan tayangan slide. • Berdasarkan pengamatan, guru mengarahkan peserta didik untuk membuat pertanyaan-pertanyaan yang kritis dan kreatif • Guru mengarahkan peserta didik untuk membaca, memahami, menganalisis, dan mengevaluasi teori tentang “Bagian-bagian Prisma” dan karakteristik prisma segitiga. <p style="color: red;">Mengajak siswa untuk senam otak dengan menggerakkan tangan.</p> <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan sebuah bangun prisma segitiga dari kertas kepada setiap kelompok, kemudian siswa menganalisis karakteristik dari bangun tersebut. • Siswa melengkapi LKP pada bagian yang telah disediakan. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Perwakilan siswa menyampaikan hasil kerja kelompoknya terkait karakteristik bangun ruang prisma segitiga. 	40 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diberikan <i>post test</i> ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang ▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri 	15 menit

	kegiatan pembelajaran) dan mengakhiri dengan mengucapkan salam.	
--	---	--

G. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap
 - Teknik : Non Tes
 - Jenis : Observasi
 - Bentuk : Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan
 - Teknik : Tes
 - Jenis : Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan
 - Teknik : Non Tes
 - Jenis : Lembar Kerja Eksploratif
 - Bentuk : Lembar Penilaian Portofolio LKPD

2. Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap (terlampir)
 - 1) Spiritual
 - 2) Sikap Sosial
- b. Penilaian Pengetahuan (terlampir)
 - 1) Petunjuk Atau Perintah Soal
 - 2) Soal
 - 3) Jawaban
 - 4) Pedoman Penskoran
- c. Penilaian Penskoran (terlampir)
 - 1) Petunjuk Pengerjaan
 - 2) Rubrik Penilaian
 - 3) Pedoman Penskoran

4. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan Pembelajaran

- a. Pembelajaran Remedial

Pemberian tugas untuk menganalisis kembali karakteristik bangun ruang prisma segitiga.
- b. Pengayaan Pembelajaran

Mencari referensi tentang penerapan bentuk prisma segitiga dalam dunia arsitektur.

H. MEDIA, BAHAN DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media

Power point bangun ruang prisma segitiga.
2. Bahan

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), Laptop dan LCD projector.
3. Sumber
 - Buku : Buku Pedoman Guru Tema : Wirausaha Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
 - Buku Siswa Tema : Wirausaha Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

Buku Pedoman guru Senang belajar matematika Kelas VI Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018.
Buku Siswa Senang belajar matematika Kelas VI Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018.

Mengetahui
Kepala SDN 42 Serindang

Serindang, 24 September 2020
Guru Kelas

Hartadi, S.Pd.SD
NIP.196706121988071002

Yanti Lestari, S.Pd.SD
NIP : 198707102019022005

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : **SDN 42 Serindang**
Kelas / Semester : **VI (Enam) / 1**
Tema 5 : **Wirausaha**
Sub Tema 2 : **Usaha Di Sekitarku**
Pembelajaran : **1**
Alokasi Waktu : **2 x 35 menit**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
1	3.5 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.1 Menjelaskan sifat-sifat magnet. 3.5.2 Membedakan sifat benda magnetis dan nonmagnetis
2	4.5 Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	4.5.1 Membuat laporan pengamatan tentang bahan-bahan magnetis dan non magnetis.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan melakukan pengamatan pada video pada laman youtube yang ditayangkan, guru bersama siswa mampu menjelaskan sifat-sifat magnet secara benar.
2. Melalui pengamatan benda disekitar dan berdiskusi bersama pada *google meet*, siswa secara teliti mampu membedakan sifat benda magnetis dan nonmagnetis.
3. Dengan melakukan pengamatan video youtube dan benda disekitar, siswa mampu menyajikan laporan hasil benda magnetis dan nonmagnetis secara terperinci.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
<p>IPA sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>Bereksplorasi dengan berbagai benda di sekitar mereka</p>	<p>Eksplorasi menggunakan magnet untuk mengidentifikasi benda-benda magnetis dan nonmagnetis yang ada di sekitar.</p>

1. Fakta
 - Kenampakan atau fenomena benda yang bersifat magnet dan bukan magnet. (terlampir)
2. Konsep
 - Defenisi magnet da nasal usulnya. (terlampir)
3. Prinsip
 - Sifat bahan magnetis beserta strukturnya(terlampir)
4. Prosedur
 - Pengamatan benda magnatis dan non magnetis (terlampir).

E. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Model : Inquiry Terbimbing
2. Pendekatan : *Scientific*
3. Metode : Diskusi, Observasi, dan Eksplorasi mandiri

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengirimkan link <i>google meet</i> melalui grup WA yang dimiliki oleh siswa. ▪ Siswa masuk ke <i>google meet</i> melalui link yang dikirim. ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Siswa bersama guru menyanyikan lagu satu nusa satu bangsa. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kesiapan pembelajaran siswa. <p>Apersepsi</p>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menginformasikan tema, sub tema, tujuan, tahapan pembelajaran dan penilaian yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran. ▪ Guru bertanya kepada siswa” Apakah kalian pernah melihat benda benda magnetis?; Jika pernah, apa yang terjadi ketika benda tersebut didekatkan dengan besi?” <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikan manfaat mempelajari materi teks formulir riwayat hidup, seperti ”Dapat mengetahui betapa besarnya manfaat teknologi magnet seperti pada pengeras suara”. 	
Inti	<p>Orientasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati penayangan video youtube mengenai pengaruh medan magnetis terhadap kesehatan ▪ guru meminta siswa membaca teks singkat yang terdapat di buku. Manfaat magnet untuk kesehatan sudah dikenal sangat lama. Masyarakat Tiongkok dan India kuno telah membuktikan bahwa penggunaan batu yang menghasilkan magnet dapat mengatasi berbagai penyakit. Mereka sudah mengenal hal tersebut lebih dari 2000 tahun yang lalu. ▪ Guru bertanya kepada siswa: <ul style="list-style-type: none"> Ø Apakah kamu masih ingat tentang jenis-jenis dan sifat magnet? Ø Apakah kamu dapat menyebutkan benda magnetis dan nonmagnetis yang ada di dalam kelasmu? <p>Rumusan hipotesis.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diberikan LKPD <i>google docs</i> untuk bahan langkah pembelajaran yang dilakukan. ▪ Guru meminta siswa mendiskusikan pertanyaan tersebut secara klasikal. ▪ Siswa menuliskan jawaban hasil diskusi pada kolom yang terdapat di LKPD <i>google docs</i>. <p>Definisi..</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan materi melalui tayangan <i>power point</i> yang <i>share screen</i> ke <i>google meet</i>. <p style="color: red;">Mengajak siswa untuk melakukan peregangan otot tangan</p> <p>Eksplorasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa juga diminta menuliskan di LKPD <i>google docs</i> jenis-jenis dan sifat magnet yang mereka ketahui serta menuliskan contoh-contoh benda magnetis dan 	40 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>nonmagnetis yang mereka temukan di lingkungan sekitar kelas mereka.</p> <p>Pembuktian.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan diskusi dengan dipandu guru klasikal kembali terkait daftar benda yang telah dikelompokkan dalam benda magnetis dan nonmagnetik. • Guru mengklarifikasi jika terjadi kekeliruan dalam menyampaikan informasi. <p>Perumusan generalisasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menyampaikan hasil pengamatan dan diskusi klasikal. ▪ Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan. ▪ Guru juga memotivasi siswa lain untuk aktif bertanya. ▪ Sementara itu, bagi siswa yang menyimak diingatkan untuk mencatat informasi penting selama presentasi berlangsung. ▪ Presentasi dinilai dengan daftar periksa. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik diberikan <i>post test</i> pada aplikasi <i>google form</i>. ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) dan mengakhiri dengan mengucapkan salam. 	15 menit

G. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap
 - Teknik : Non Tes
 - Jenis : Observasi
 - Bentuk : Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan
 - Teknik : Tes
 - Jenis : Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan
 - Teknik : Non Tes
 - Jenis : Lembar Observasi Terstruktur
 - Bentuk : Lembar Penilaian Portofolio LKPD

2. Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap (terlampir)
 - 1) Spiritual
 - 2) Sikap Sosial
- b. Penilaian Pengetahuan (terlampir)
 - 1) Petunjuk Atau Perintah Soal
 - 2) Soal
 - 3) Jawaban
 - 4) Pedoman Penskoran
- c. Penilaian Penskoran (terlampir)
 - 1) Petunjuk Pengerjaan
 - 2) Rubrik Penilaian
 - 3) Pedoman Penskoran

5. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan Pembelajaran

- a. Pembelajaran Remedial
Siswa yang belum mampu mengidentifikasi benda magnetis dan nonmagnetis akan mengikuti penguatan dengan pendampingan guru. Siswa dapat bereksplorasi dengan berbagai benda di sekitar mereka.
- b. Pengayaan Pembelajaran
Siswa dapat melakukan eksplorasi menggunakan magnet untuk mengidentifikasi benda-benda magnetis dan nonmagnetis yang ada di sekitar mereka.

H. MEDIA, BAHAN DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media

Video : MagTherapy - Bio Magnetik Terapi (HD), 2016, New Biomagworld Channel (<https://www.youtube.com/watch?v=XvDcTE9ccWg>, diunduh tanggal 24 September 2020).

Power point Formulir Daftar Riwayat Hidup

2. Bahan

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) *google docs*, soal post test *google form*, laptop/HP, jaringan internet.

3. Sumber

Buku : Buku Pedoman Guru Tema : Wirausaha Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
Buku Siswa Tema : Wirausaha Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

Mengetahui
Kepala SDN 42 Serindang

Serindang, 24 September 2020
Guru Kelas

Hartadi, S.Pd.SD
NIP.196706121988071002

Yanti Lestari, S.Pd.SD
NIP : 198707102019022005