

RPP DARING 3
KELAS VI TEMA 5 SUBTEMA 1



NI WAYAN EKA RIANTI, S.Pd

PROGRAM PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN
TAHAP III UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
(UNDIKSHA)

2020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 DARING

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 17 DANGIN PURI
Kelas / Semester : 6 /1
Tema : Kewirausahaan (Tema 5)
Sub Tema : Kerja Keras Berbuah Kesuksesan (Sub Tema 1)
Pembelajaran : 1 (IPS, IPA, dan Bahasa Indonesia)
Alokasi waktu : 1 hari (6 JP x 35 Menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

IPS			
KD	Kompetensi Dasar	IPK	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3	Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	3.3.1	Mengidentifikasi hubungan antara posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
4.3	Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	4.3.1	menuliskan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
IPA			
KD	Kompetensi Dasar	IPK	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5	Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.1	membandingkan macam-macam magnet secara benar.
4.5	Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan	4.5.1	menyajikan hasil eksplorasi tentang macam-macam magnet secara benar.

	penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.		
Bahasa Indonesia			
3.6	Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb.)		mengidentifikasi berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain) secara cermat.
4.6	Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya.		menyajikan hasil pengamatan tentang berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain) secara cermat.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks PDF melalui blog pribadi tentang “Pengalaman Belajar dari Negara-negara ASEAN”, siswa mampu mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
2. Dengan membaca teks PDF melalui blog pribadi tentang “Pengalaman Belajar dari Negara-negara ASEAN” dan mencari informasi dari berbagai sumber, siswa mampu menuliskan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
3. Dengan mengamati gambar, bereksplorasi, dan berdiskusi melalui *google classroom* siswa mampu membandingkan macam-macam magnet secara benar.
4. Dengan mengamati gambar, bereksplorasi, dan berdiskusi *google classroom*, siswa mampu menyajikan hasil eksplorasi tentang macam-macam magnet secara benar.
5. Dengan membaca teks dan berdiskusi melalui blog pribadi dan *google classroom*, siswa mampu mengidentifikasi berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain) secara cermat.
6. Dengan membaca teks dan berdiskusi blog pribadi dan *google classroom*, siswa mampu menyajikan hasil pengamatan tentang berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain) secara cermat.

D. Penguatan Pendidikan Karakter

1. Religiusitas
2. Nasionalisme
3. Kemandirian
4. Integritas

E. Materi Pembelajaran

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
IPS		
a. mengidentifikasi hubungan antara posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci. b. menuliskan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.	a. mengidentifikasi hubungan antara posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci. b. menuliskan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.	Membuat video presentasi tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi.
IPA		
a. membandingkan macam-macam magnet secara benar. b. menyajikan hasil eksplorasi tentang macam-macam magnet secara benar.	a. membandingkan macam-macam magnet secara benar. b. menyajikan hasil eksplorasi tentang macam-macam magnet secara benar.	Mengerjakan latihan soal-soal pengayaan tentang macam-macam magnet.
Bahasa Indonesia		
a. mengidentifikasi berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain) b. menyajikan hasil pengamatan tentang berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain)	a. mengidentifikasi berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain) b. menyajikan hasil pengamatan tentang berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain)	Membuat contoh formulir perlombaan menggunakan kreasi sendiri.

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Model : *Contextual Learning*
- Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan.

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : Globalisasi Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : Globalisasi Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

- Slide power point berbagai macam magnet
- Contoh formulir
- *Zoho Form*
- Teks “Pengalaman Belajar dari Negara-negara ASEAN” berbentuk PDF

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		
	<ul style="list-style-type: none"> • Melalui <i>zoom cloud meeting</i> guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam • Melalui <i>zoom cloud meeting</i> guru meminta salah satu siswa memimpin doa. Religius • Guru bersama siswa menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” melalui <i>zoom cloud meeting</i> (nasionalisme) • Guru mengecek kehadiran siswa melalui <i>google form</i> • Melalui <i>zoom cloud meeting</i> guru mengingatkan pelajaran sebelumnya dengan pelajaran yang akan dipelajari • Melalui <i>zoom cloud meeting</i> guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar. Communication 	15 menit
Inti		
<i>Observing</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan stimulus kepada siswa bahwa Indonesia memiliki peranan penting dalam perekonomian negara-negara ASEAN melalui pertanyaan di <i>question</i> pada <i>google classroom</i> • Siswa membaca teks “Pengalaman Belajar dari Negara-negara ASEAN” melalui blog pribadi (mandiri/Literasi) 	180 menit
<i>Questioning</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan terkait isi teks yang telah ditunjukkan melalui <i>question</i> pada <i>google classroom</i>. (communication/HOTS/percaya diri) 	
<i>Associating</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan LKPD 1 yaitu menuliskan laporan kerjasama ekonomi antarnegara ASEAN, khususnya tentang posisi dan peranan Indonesia menggunakan <i>google form</i>. (tanggung jawab/HOTS/creativity). 	
<i>Networking</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mempresentasikan hasil pekerjaan mereka melalui <i>zoom meeting</i> (santun/percaya diri/communication) 	

	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan umpan balik terhadap hasil presentasi siswa dan memberikan penguatan. 	
<i>Questioning</i>	<ul style="list-style-type: none"> Guru dan siswa mendiskusikan tentang magnet yang pernah siswa temui di lingkungan sekitarnya melalui <i>question</i> pada <i>google classroom</i> (<i>collaboration</i>) Siswa mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk mengetahui hal-hal lebih lanjut tentang magnet (<i>communication/HOTS/percaya diri</i>). 	
<i>Observing</i>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mencermati <i>slide power point</i> tentang macam-macam magnet melalui blog pribadi (<i>mandiri/literasi</i>). 	
<i>Association</i>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengerjakan LKPD 2 yaitu membandingkan macam-macam magnet yang telah dipelajari menggunakan <i>google form</i> (<i>critical thinking and problem solving/tanggung jawab/HOTS</i>) 	
<i>Networking</i>	<ul style="list-style-type: none"> Perwakilan siswa mempresentasikan hasil pekerjaan mereka menggunakan kalimat sendiri melalui <i>zoom meeting</i>. (<i>communication/santun/percaya diri</i>). Guru memberikan umpan balik dan penguatan terhadap apa yang disampaikan oleh siswa. 	
<i>Observing</i>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menjawab pertanyaan guru terkait pengalaman mereka tentang formulir atau mengisi formulir melalui <i>question</i> di <i>google classroom</i>. (<i>collaboration/santun</i>) Siswa mengamati dan mencermati contoh-contoh formulir yang ditunjukkan guru melalui blog pribadi Siswa berlatih mengisi formulir melalui <i>zoho form</i> yang dibagikan melalui blog pribadi. (<i>tanggung jawab</i>) 	
<i>Association</i>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengerjakan LKPD 3 yaitu menyajikan laporan pengamatan dua formulir. (<i>critical thinking and problem solving/tanggung jawab/HOTS</i>) 	
<i>Networking</i>	<ul style="list-style-type: none"> Perwakilan siswa mempresentasikan hasil pekerjaan mereka. (<i>communication/HOTS/percaya diri</i>) Guru memberikan umpan balik dan penguatan terhadap apa yang disampaikan oleh siswa. (<i>collaboration</i>). 	
Penutup		
	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan siswa evaluasi dalam bentuk kuis virtual melalui <i>quizizz.com</i> yang diposting melalui blog pribadi. (<i>integritas/HOTS</i>) Guru bersama siswa melakukan refleksi pembelajaran hari ini. (<i>kolaborasi</i>) 	15 menit

Bahasa Indonesia

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa menjelaskan perbedaan formulir A dan B			
2	Siswa menuliskan tujuan dari formulir A dan B			
3	Siswa menjelaskan kegunaan formulir dalam kehidupan sehari-hari			
4	Siswa menjelaskan waktu yang tepat untuk mengisi formulir			
5	Siswa menyimpulkan tentang formulir			

J. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM.

Remedial terdiri atas dua bagian yaitu :

- a. Remedial karena belum mencapai KKM
- b. Remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar.

Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.

- Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi. Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis.
- Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

2. Pengayaan

Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.

Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik. Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya :

- Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan pilihan ganda dalam buku panduan guru. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 17 Dangin Puri

Denpasar, Oktober 2020
Guru Kelas VI

Drs. Cokorda Putra Wisnu Wardana, M.Si
NIP. 19641231 198312 1 020

Ni Wayan Eka Rianti, S.Pd
NIP. 19910305 201903 2 013