

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Oleh : Ika Srilinggawati, S.S., S.Pd.

Email : [ikalingga25@gmail.com](mailto:ikalingga25@gmail.com)

Akun SIM PKB: [201901286822@guruku.id](mailto:201901286822@guruku.id)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 3 Banjarejo  
Kelas/Semester : II / 2  
Tema : 5. Pengalamanku  
Subtema : 1. Pengalamanku di Rumah  
Pembelajaran ke : 2  
Alokasi Waktu : 10 Menit

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

**Bahasa Indonesia**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Mencermati ungkapan permintaan maaf dan tolong melalui teks tentang budaya santun sebagai gambaran sikap hidup	3.6.1. Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital tentang langkah-langkah koordinasi gerak kepala, tangan, kaki

rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia.	dalam gerak tari dan mempraktikkannya dengan kerjasama dan disiplin.
4.6 Menyampaikan ungkapan-ungkapan santun (menggunakan kata “maaf”, “tolong”) untuk hidup rukun dalam kemajemukan..	4.6.1 Membaca indah puisi anak tentang permainan tradisional dan mengidentifikasi serta memperagakan gerak pemanasan yang dilakukan sebelum melaksanakan permainan tersebut secara mandiri dan tanggung jawab

### **PPKn**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.1 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”	3.1.1. Menjelaskan hubungan gambar pada lambang Negara dengan sila-sila Pancasila
4.1 Menjelaskan hubungan gambar pada lambang Negara dengan sila-sila Pancasila	4.1.1 Mengenal nilai kejujuran, kedisiplinan dan senang bekerja dalam kehidupan sehari-hari..

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan memilih beberapa gambar yang berkaitan dengan sila pertama Pancasila, siswa dapat menunjukkan contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan sila pertama Pancasila dengan tepat.
2. Dengan menunjukkan contoh perilaku di rumah yang sesuai dengan sila pertama Pancasila, siswa dapat menceritakan tentang pengalaman menerapkan nilai-nilai Pancasila sila pertama di rumah dengan baik.
3. Dengan mengamati teks percakapan antara Beni bersama ayahnya, siswa dapat menemukan contoh ungkapan permintaan maaf sebagai cermin hidup rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia yang terdapat pada teks percakapan dengan benar.
4. Dengan mengamati teks percakapan antara Beni bersama ayahnya, siswa dapat menjelaskan makna ungkapan permintaan maaf yang ditemukan dari teks percakapan dengan bahasa sendiri dengan baik.

5. Dengan bimbingan guru, siswa dapat mempraktikkan ungkapan santun dengan menggunakan kata “maaf” untuk hidup rukun dalam kemajemukan dengan benar.

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bahasa Indonesia : Ungkapan permintaan maaf dan permintaan tolong
2. PPKn : Sila pertama Pancasila

#### E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

Metode Pembelajaran : Simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah

#### F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : Teks bacaan, gambar pengamalan Pancasila sila pertama

Bahan : -

Sumber Belajar : *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 2, Tema 5: Pengalamanku. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

#### G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa serta menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran siswa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>❖ Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari (<b>Motivasi</b>)</li> </ul>	2 menit

<p><b>Inti</b></p>	<p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa bertanya jawab tentang sikap yang sesuai dengan sila pertama Pancasila (menanya).</li> <li>❖ Siswa menulis lima sikap yang sesuai dengan sila pertama Pancasila (menalar).</li> </ul> <p><i>(Communication)</i></p> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa menulis cerita tentang pengalamannya yang pernah dilakukannya berkaitan dengan sila pertama Pancasila (mencoba).</li> </ul> <p><i>(Critical Thinking and Problem Solving)</i></p> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa membaca teks percakapan antara Beni bersama ayahnya (mengamati).</li> </ul> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa menulis ungkapan maaf sesuai pengalaman masing-masing.</li> </ul> <p><i>(Critical Thinking and Problem Solving)</i></p> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mempraktikkan ungkapan permintaan maaf secara berpasangan (mencoba).</li> </ol>	<p>6 menit</p>
<p><b>Penutup</b></p>	<p><b>Peserta Didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Membuat resume (<i>Creativity</i>) dengan bimbingan guru tentang hal-hal penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>➤ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi hadiah/pujian.</li> <li>➤ Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa.</li> </ul>	<p>2 menit</p>

## **H. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Pakis, 3 Januari 2022  
Guru Kelas 2

**BARIYAH, S.Pd.**  
NIP. 19680110 198803 2 009

**IKA SRILINGGAWATI, S.S., S.Pd.**  
NIP. -

## LAMPIRAN

### A. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian
2. Keterampilan
  - a. Mempraktikkan ungkapan santun dengan menggunakan kata “maaf” untuk hidup rukun dalam kemajemukan

No.	Kriteria	Baik Sekali(4)	Baik(3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Penggunaan kata dalam santun berbahasa.	Mampu menggunakan bahasa verbal dan bahasa tubuh yang sangat santun.	Mampu menggunakan bahasa verbal yang sangat santun dan bahasa tubuh yang cukup santun atau sebaliknya.	Mampu menggunakan bahasa verbal dan bahasa tubuh yang cukup santun.	Belum mampu menggunakan bahasa verbal dan bahasa tubuh yang santun.
2	Penggunaan lafal, intonasi, dan ekspresi.	Mampu mempraktikkan dalam menggunakan lafal, intonasi, dan ekspresi dengan tepat.	Mampu sebagian besar mempraktikkan dalam menggunakan lafal, intonasi, dan ekspresi dengan tepat.	Mampu sebagian kecil mempraktikkan menggunakan lafal, intonasi, dan ekspresi dengan tepat.	Belum mampu mempraktikkan dalam menggunakan lafal, intonasi, dan ekspresi dengan tepat.

b. Menceritakan tentang pengalaman menerapkan nilai-nilai Pancasila sila pertama di rumah.

<b>No.</b>	<b>Kriteria</b>	<b>Baik Sekali(4)</b>	<b>Baik(3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Bimbingan (1)</b>
1	Menceritakan tiga sikap sesuai sila pertama Pancasila berdasarkan pengalaman..	Mampu menceritakan tiga sikap sesuai sila pertama Pancasila berdasarkan pengalaman.	Mampu menceritakan dua sikap sesuai sila pertama berdasarkan pengalaman.	Mampu menceritakan satu sikap sesuai sila pertama Pancasila berdasarkan pengalaman.	Belum mampu menceritakan sikap sesuai sila pertama Pancasila berdasarkan pengalaman.
2	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas.	Terdengar sampai setengah ruang kelas.	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas.	Suara sangat pelan atau tidak terdengar.