

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING
(RPP DARING) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SDN Cikole
 Kelas/Semester : 5/1
 Tema : 5. Ekosistem
 Subtema : 1. Komponen Ekosistem
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN IPK

Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
B. Indonesia	3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1	Mengidentifikasi kalimat utama pada paragraf teks nonfiksi.
	4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 4.7.2	Merancang konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi dengan dibantu pertanyaan. Membuat teks nonfiksi tentang hubungan makhluk hidup dalam ekosistem.
IPA	3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1	Mengidentifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya.
	4.5	Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1	Membuat peta konsep mengenai ekosistem dan komponen (penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya).

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca dan mengamati teks nonfiksi yang dibagikan, peserta didik dapat **menemukan** pokok pikiran dalam teks secara tepat.

2. Dengan melakukan diskusi melalui **google meet**, peserta didik dapat **membuat** lima buah pertanyaan berdasarkan teks yang dibagikan dengan menggunakan kata tanya (apa, siapa, di mana, kapan, mengapa, bagaimana) secara benar dan tepat.
3. Setelah menyaksikan video jenis-jenis hewan, peserta didik dapat **membuat** daftar nama hewan yang ada di lingkungan sekitar beserta jenis makanannya secara benar dan terperinci.
4. Melalui pengamatan dan pengumpulan data, peserta didik dapat **menciptakan** peta konsep sederhana mengenai ekosistem dan komponen (penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya dengan benar.
5. Melalui proses pengamatan dan diskusi, peserta didik dapat **membuat** teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya dengan benar.

D. MATERI

1. Pengertian, ciri-ciri, dan jenis teks nonfiksi
2. Cara menentukan informasi .
3. Pengertian ekosistem
4. Jenis makanan hewan berdasarkan ekosistemnya

E. METODE

1. Model : Cooperative learning
2. Pendekatan : Scientific-TPACK
3. Metode : Penugasan, tanya jawab dan diskusi

F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Lembar Kerja Peserta Didik
2. Power point mengenai teks nonfiksi
3. Video pembelajaran mengenai Pengertian dan Komponen Ekosistem. 2020. Edutore by Gramedia. (<https://www.youtube.com/watch?v=zhVduBNqocc>)
4. Materi Pengertian Ekosistem dan Komponen Pembentuknya. (<https://www.dream.co.id/techno/pengertian-ekosistem-inilah-komponen-beserta-macam-macam-ekosistem-200528q.html>)
5. Buku Guru Tematik Tema 5 Revisi 2017 Kurikulum 2013
6. Buku Siswa Tematik Tema 5 Revisi 2017 Kurikulum 2013

Karakter yang diharapkan : Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong royong, Integritas, Percaya diri dan tanggung jawab.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan (kegiatan dilakukan melalui google meet)		20 Menit
Pendahuluan (persiapan/ orientasi)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing. 2. Peserta didik dicek kehadirannya oleh guru dengan melihat daftar kehadiran di google meet. 	

Neuroscience	<p>3. Peserta didik <i>berdoa</i> dengan dipimpin oleh peserta didik yang datang paling awal (Menghargai kedisiplinan/PPK).</p> <p>4. Peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran.</p> <p>5. Peserta didik menyanyikan lagu “Dari Sabang Sampai Merauke” dan mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya nasionalisme dilanjut dengan peregang dan gerakan-gerakan fisik untuk senam otak.</p>	
Apersepsi	<p>6. Peserta didik bersama guru melakukan tanya jawab dan mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik.</p> <p>7. Guru mengajukan pertanyaan pendahuluan berdasar gambar yang disajikan: Perbedaan apa saja yang dapat kalian jelaskan dari kedua gambar tersebut ? Jawaban yang diharapkan : Gambar 1 tidak ada makhluk hidup sedangkan di gambar 2 ada hubungan antara makhluk hidup dan tempat hidupnya</p>	
Motivasi	<p>Tahap 1 Penyampaian tujuan dan motivasi siswa</p> <p>8. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi yang disampaikan guru. (communication)</p>	
B. Kegiatan Inti (kegiatan dilakukan melalui aplikasi google meet dan WAG) 135 menit		
Tahap 2 Mengorganisasikan siswa untuk siap belajar	<p>9. Peserta didik terbagi menjadi 4 kelompok yang telah dibentuk sebelumnya pada saat luring.</p> <p>10. Setiap masing-masing kelompok dibagikan lembar kerja (LKPD), sehari sebelum pembelajaran.</p>	
Tahap 3 Penyajian informasi	<p>11. Peserta didik mengamati gambar yang di share di google meet (saintifik-mengamati)</p> <p>12. Peserta didik menjawab pertanyaan yang tertera pada LKPD yang telah didiskusikan (4C-collaboration)</p> <p>13. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang ekosistem yang tertuang dalam teks nonfiksi melalui media power point. (saintifik-mengamati)</p> <p>14. Peserta didik bersama guru membuat kalimat Tanya yang tepat berdasarkan teks dari media power point. (communication, collaboration, creativity-4C)</p>	
Tahap 4 Membimbing kegiatan belajar kelompok	<p>Kegiatan dilakukan menggunakan aplikasi WA kelompok kecil</p> <p>15. Peserta didik secara berkelompok mengidentifikasi pengertian ekosistem.</p> <p>16. Peserta didik berdiskusi untuk menemukan kalimat pada setiap paragraph.</p> <p>17. Peserta didik membuat lima buah pertanyaan berdasarkan teks nonfiksi yang diberikan dengan arahan guru. (Guru masuk ke WAG kecil)</p>	

	<p>18. Peserta didik mengidentifikasi jenis hewan yang ada di lingkungan sekitar berdasarkan jenis makannya serta menuangkannya ke dalam table.</p> <p>19. Melalui tayangan video yang dikirim lewat WAG kecil, peserta didik mendiskusikan untuk membuat bagan mengenai ekosistem (hewan dan jenis makanannya)</p> <p>20. Peserta didik di setiap kelompok diberi kesempatan untuk menjelaskan bagan yang telah dibuat.</p> <p>21. Berdasarkan data yang diperoleh dari diskusi dan tukar pendapat dengan kelompok besar, peserta didik membuat teks nonfiksi sederhana mengenai jenis makanan dari dua habitat yang berbeda.</p> <p>22. Guru memberikan penguatan terhadap hasil kerja peserta didik.</p>	
--	---	--

C. Kegiatan Penutup

25 menit

	<p>23. Peserta didik membuat rangkuman secara kreatif sebagai tugas tindak lanjut</p> <p>Tahap 5 Pemberian evaluasi</p> <p>24. Peserta didik mengerjakan evaluasi yang dilakukan secara daring.</p> <p>Tahap 6 Pemberian penghargaan kelompok</p> <p>25. Guru memberikan penghargaan dalam berbagai bentuk untuk kelompok belajar yang paling baik.</p> <p>26. Peserta didik melakukan refleksi kesimpulan terhadap proses kegiatan pembelajaran hari ini dengan arahan guru.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang telah kamu pelajari hari ini ? • Bagian pembelajaran mana yang kalian sukai hari ini ? • Apa yang belum kalian pahami dari pembelajaran hari ini ? (mengkomunikasikan) <p>27. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi pembelajaran hari ini.</p> <p>28. Peserta didik mendapat umpan balik dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan dan terhadap proses serta hasil pembelajaran.</p> <p>29. Peserta didik melakukan analisis kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran (Critical thinking and communication).</p> <p>30. Peserta didik mendapat penguatan pendidikan karakter dari guru.</p> <p>31. Peserta didik menyanyikan lagu wajib nasional atau lagu daerah “Halo-halo Bandung”. (Nasionalis)</p> <p>32. Peserta didik dipersilahkan berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa</p>	
--	---	--

	dipimpin oleh peserta didik yang aktif dalam pembelajaran (Religius)	
--	---	--

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi yang dicatat di dalam jurnal harian untuk sikap: mandiri, tanggung jawab, teliti, percaya diri dan kerjasama.

b. Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi:

Tes lisan

Tes tertulis

c. Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran KD ini menggunakan penilaian unjuk kerja.

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remidial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas, kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- 1) Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara.
- 2) Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir.
- 3) Peserta didik yang sudah tuntas (\geq KBM) dipersilakan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

Sumedang, 09 November 2020

Mengetahui
Kepala SDN Cikole,

Guru Kelas V,

ROIS, S. Pd.
NIP. 19640312 198410 1 006

ROHAYATI, S. Pd.