

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD
Kelas / Semester : 5 / 1
Tema : Ekosistem (Tema 5)
Sub Tema : Komponen Ekosistem (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 5
Alokasi Waktu : 10 Menit

A.TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1.Dengan mencermati teks bacaan ,siswa mampu membuat peta pikiran tentang pokok pikiran dan informasi penting yang terdapat dalam teks bacaan daur hidup hewan secara tepat.
- 2.Dengan membuat diagram ,siswa mampu membedakan daur hidup tiga jenis hewan yang berbeda secara tepat.
- 3.Dengan menyimak informasi yang diperoleh,baik dari persentasi maupun kegiatan sebelumnya,siswa mampu membuat tulisan tentang daur hidup hewan,terutama yang mengalami metamorphosis,secara benar.

B.KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita.4. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,	2 menit

	cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi	
Inti	<p>Langkah –Langkah Kegiatan Penbelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pada awal pembelajaran ,guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan iluastrasi gambar dan percakapan yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari. • Siswa mengamati gambar dan percakapan tentang daur hidup hewan. • Biarkan siswa mengamati dan menganalisis gambar dan percakapan dengan cermat. • Selesai membaca,siswa mencari dan menentukan ide pokok tiap paragraf dari bacaan yang telah dibacanya. <p>A.Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pada Kegiatan : Ayo menulis ,secara mandiri siswamemcoba membuat paragraf berdasarkan ide pokok yang telah ditentukan. <p>B.Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membentuk kelompok untuk berdiskusi tentang pengertian,fungsi dan cara menentukan ide pokok bacaan • Pada kegiatan Ayo Berdiskusi ,secara mandiri siswa membuat kesimpulan hasil diskusi. 	6 menit

	<ul style="list-style-type: none">• Cara membuat kesimpulan dengan mencatat dan memerhatikan semua pendapat yang disampaikan dalam diskusi kemudian membandingkan pendapat tersebut.• Setelah membandingkan ,carilah pendapat yang banyak didukung oleh peserta diskusi dan dirasa mendekati kebenaran.• Siswa meminta penguatan kepada guru mengenai kesimpulan yang telah diambil.• Siswa member kesempatan untuk bertanya dan memberikan tanggapan. <p>Hasil yang diharapkan</p> <ul style="list-style-type: none">- Siswa memahami konsep dan memiliki keterampilan untuk menyimpulkan suatu kejadian atau peristiwa.- Kemandirian dalam mengerjakan tugas serta kepekaan dan berpikir kritis. <p>Hasil yang diharapkan</p> <ul style="list-style-type: none">- Kemandirian dan ketekunan dalam mengerjakan tugas.- Siswa mengisi table mengenai kompetensi yang sudah dipelajari,berkaitan dengan daur hidup hewan. <p>Catatan :</p> <ul style="list-style-type: none">• Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa.• Pada aktifitas ini lebih ditekankan pada sikap	
--	--	--

	<p>siswa setelah mempelajari materi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sebagai tindak lanjut dari kegiatan ini ,guru dapat memberikan Remedial dan Pengayaan sesuai dengan tingkat pencapaian masing –masing siswa <p>Hasil yang diharapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa meningkatkan kegiatan belajarnya sesuai dengan tingkat pencapaiannya. <p>C. Kerja Sama Dengan Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bantuan orang tuanya, siswa mengamati daur hidup hewan yang ada disekitar tempat tinggalnya. Siswa mengidentifikasi daur hidup hewan tersebut. <p>Hasil yang diharapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengetahui daur hidup hewan - Menambah rasa ingin tahu - Kerja sama - Keterampilan mengumpulkan dan mengelolah data atau informasi melalui kegiatan pengamatan 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa member kesempatan berbicara/bertanya dan menambahkan 	2 menit

	<p>informasi dari siswa lain</p> <p>4. Salam dan doa penutup di pimpin oleh salah satu siswa</p>	
--	--	--

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya /projek dengan rubric penilaian.

1. Bentuk Penilaian: Nontes (Rubrik Diagram Daur Hidup Hewan)
Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.5 dan 4.5

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Penjelasan daur hidup hewan.	Penjelasan yang diberikan sangat lengkap, menyeluruh dengan penggunaan kalimat yang baik dan tidak membingungkan.	Penjelasan yang diberikan cukup lengkap, menyeluruh dengan penggunaan kalimat yang baik dan tidak membingungkan.	Penjelasan yang diberikan masih kurang lengkap dan di beberapa bagian terlihat membingungkan.	Sebagian besar penjelasan membingungkan dan sama sekali tidak lengkap.
Kelengkapan diagram	Diagram dilengkapi dengan gambar daur hidup, serta fakta-fakta menarik tentang hewan yang dimaksud.	Diagram hanya dilengkapi dengan gambar daur hidup serta penjelasan daur hidup hewan yang dimaksud.	Diagram hanya dilengkapi dengan gambar daur hidup serta penjelasan daur hidup hewan yang dimaksud, itupun tidak semuanya.	Diagram hanya dilengkapi dengan gambar daur hidup serta sedikit penjelasan daur hidup hewan yang dimaksud.
<p>Sikap Kecermatan dan Ketelitian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap yang menunjukkan kecermatan dan ketelitian siswa yang sangat baik hingga yang memerlukan pendampingan untuk kemudian digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p>				

2. Bentuk Penilaian: Nontes (Tulisan Nonfiksi)
Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang informasi-informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi (KD 3.7).	Teks memuat informasi-informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi, namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks yang disajikan.
Keterampilan dalam Menyajikan Teks nonfiksi (B1 4.7).	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik serta menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan, namun teks masih dapat dipahami.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik hingga perlu pendampingan, serta digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

Mengetahui

Bengkulu, Januari 2022

Kepala Sekolah

Guru kelas 5

ELY DAHLIANI,S.Pd

TATI SUMIRAH,S.Pd

NIP.196408131984112001

NIP.197605122003122006

