

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 01 Nyalembeng  
Kelas / Semester : 5 /1  
Tema : Ekosistem ( Tema 5)  
Sub Tema : Komponen Ekosistem (Sub Tema 1)  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 1 Hari  
Hari/Tanggal : Oktober 2020

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

#### Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menyebutkan pokok pikiran dalam bacaan teks nonfiksi.
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Membuat teks nonfiksi tentang Hewan berdasarkan jenis makanannya.

#### Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Mengidentifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya.
4.5	Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1 Membuat bagan tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.

## A. TUJUAN

Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.

3.7.1.1 Dengan mencermati teks bacaan, siswa mampu menyebutkan pokok pikiran dalam bacaan teks non fiksi

4.7.1.1 Dengan melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.

3.5.1.1 Dengan menganalisis video pembelajaran dan hewan di lingkungan sekitar rumah, siswa mampu mengidentifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar

4.7.1.1 Dengan menganalisis video pembelajaran dan hewan di lingkungan sekitar rumah siswa mampu membuat bagan tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar

## B. MATERI

1. Bacaan tentang ekosistem
2. Golongan hewan berdasarkan jenis makanannya.

## C. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

## D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyapa siswa melalui WAG , kemudian menyuruh siswa untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran. <b>(Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).</b></li><li>2. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita.</li><li>3. Siswa membaca teks dari alamat link yang dibagikan guru melalui WAG. <a href="https://intisari.grid.id/read/031261755/menjelajah-batu-secret-zoo-kebun-binatang-terbaik-di-indonesia?page=all">https://intisari.grid.id/read/031261755/menjelajah-batu-secret-zoo-kebun-binatang-terbaik-di-indonesia?page=all</a> <b>kegiatan literasi</b> dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:<ul style="list-style-type: none"><li>• Apa judul bacaan tersebut.?</li><li>• Kira-kira ini menceritakan tentang apa?</li></ul></li><li>4. Guru bertanya jawab dengan siswa melalui <b>chat pada WAG,</b> “Apakah di rumah kalian terdapat kebun ?“ “Apa saja yang terdapat di kebun kalian? <b>Apersepsi</b></li></ol>	15 menit

- Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilaksanakan pada video yang dibagikan guru melalui **WAG** dengan memperkenalkan judul tema, yaitu "Ekosistem." Guru memberikan penjelasan bahwa dalam tema ini siswa akan mencari informasi dan memahami lebih rinci tentang ekosistem

**Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

- Siswa mengamati video yang diberikan guru tentang ekosistem. Melalui **WAG**.(stimulation)
- Tanyakan kepada siswa : "Menurut kalian, apakah ekosistem itu?" "Apa yang kalian ketahui tentang ekosistem?" "Apakah peranan ekosistem bagi makhluk hidup?" "Menurutmu, apakah semua tempat terdiri atas ekosistem yang sama?" (identifikasi masalah).

**Ayo Membaca**

- Siswa membaca teks dengan saksama bacaan tentang Ekosistem melalui buku tema siswa yang sudah didownload siswa.



- Guru menanyakan kata-kata yang sukar serta hal-hal penting seputar bacaan melalui WAG.
- Siswa berdiskusi melalui WAG kelompok masing-masing. Setiap kelompok mempunyai grup kelompok untuk berdiskusi. (pengumpulan data)
- Siswa menuliskan pokok pikiran serta informasi penting yang ditemui di setiap paragraf bacaan di buku tulis(kegiatan ini merupakan kegiatan yang digunakan untuk mencapai KD 3.7 Menguraikan

	<p>konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi) . (pengolahan data)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Perwakilan tiap kelompok menuliskan hasil diskusi melalui chat WAG.(pembuktian)</li> <li>➤ Guru memberikan penjelasan kembali tentang “pokok pikiran” melalui voice note di WAG</li> <li>➤ Siswa menyimpulkan hasil diskusi (menyimpulkan)</li> </ul> <p><b>A. Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa mengamati video yang disajikan guru melalui WAG tentang jenis-jenis makanan hewan. (stimulation)</li> <li>➤ Siswa menuliskan hal-hal yang masih belum ia pahami ke dalam tabel pertanyaan yang nanti dapat ia cermati kembali saat siswa sudah memperoleh jawabannya. (identifikasi masalah)</li> <li>➤ Siswa menganalisis jenis-jenis makanan hewan yang terdapat pada video tersebut. (pengumpulan data)</li> <li>➤ Siswa mengamati hewan-hewan dengan makanannya yang ada di sekitar rumah. Kemudian bersama dengan kelompoknya berdiskusi melalui WAG.siswa diminta mengklasifikasikan hewan-hewan yang ditemui berdasarkan jenis makanannya . Kemudian hasil diskusi ditulis dalam bentuk bagan yang formatnya sesuai dengan LKPD yang dikirim oleh guru melalui File word pada WAG. (Pengolahan data).</li> <li>➤ Perwakilan kelompok mengirim dokumentasi hasil diskusi melalui chat WAG. (Pembuktian)</li> <li>➤ Siswa menuliskan kesimpulan dari hasil kerja kelompok-kelompok di buku tulis (generalisasi/kesimpulan)</li> </ul> <p><b>B. Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa membuat tulisan nonfiksi yang membandingkan dua jenis hewan berdasarkan jenis makanannya yang terdiri atas tiga paragraf (kegiatan ini dilakukan untuk mencapai KD BI 3. 7 dan 4.7).</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>3. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</li> </ol>	15 menit

## E. PENILAIAN

Penilaian hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat menggunakan tes pengetahuan

## F. SUMBER DAN MEDIA MEDIA

- Laptop
- Smartphone
- Whatsapp

### SUMBER BELAJAR

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku elektronik Tema 5 Kelas 5
3. Video pembelajaran
4. Link <https://intisari.grid.id/read/031261755/menjelajah-batu-secret-zoo-kebun-binatang-terbaik-di-indonesia?page=all>

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., Oktober 2020  
Guru Kelas V

.....NGAIDAH,S.Pd.SD.....  
NIP. ....

INTANRIHATI SAKINAH  
.....



**BAHAN AJAR**  
**TEMA 5 EKOSISTEM**  
**SUB TEMA 1**  
**KOMPONEN EKOSISTEM**  
**PEMBELAJARAN 1**

**KELAS : V**

## LITERASI

### PEMANDANGAN KEBUN BINATANG SEMARANG + SPOT FOTO

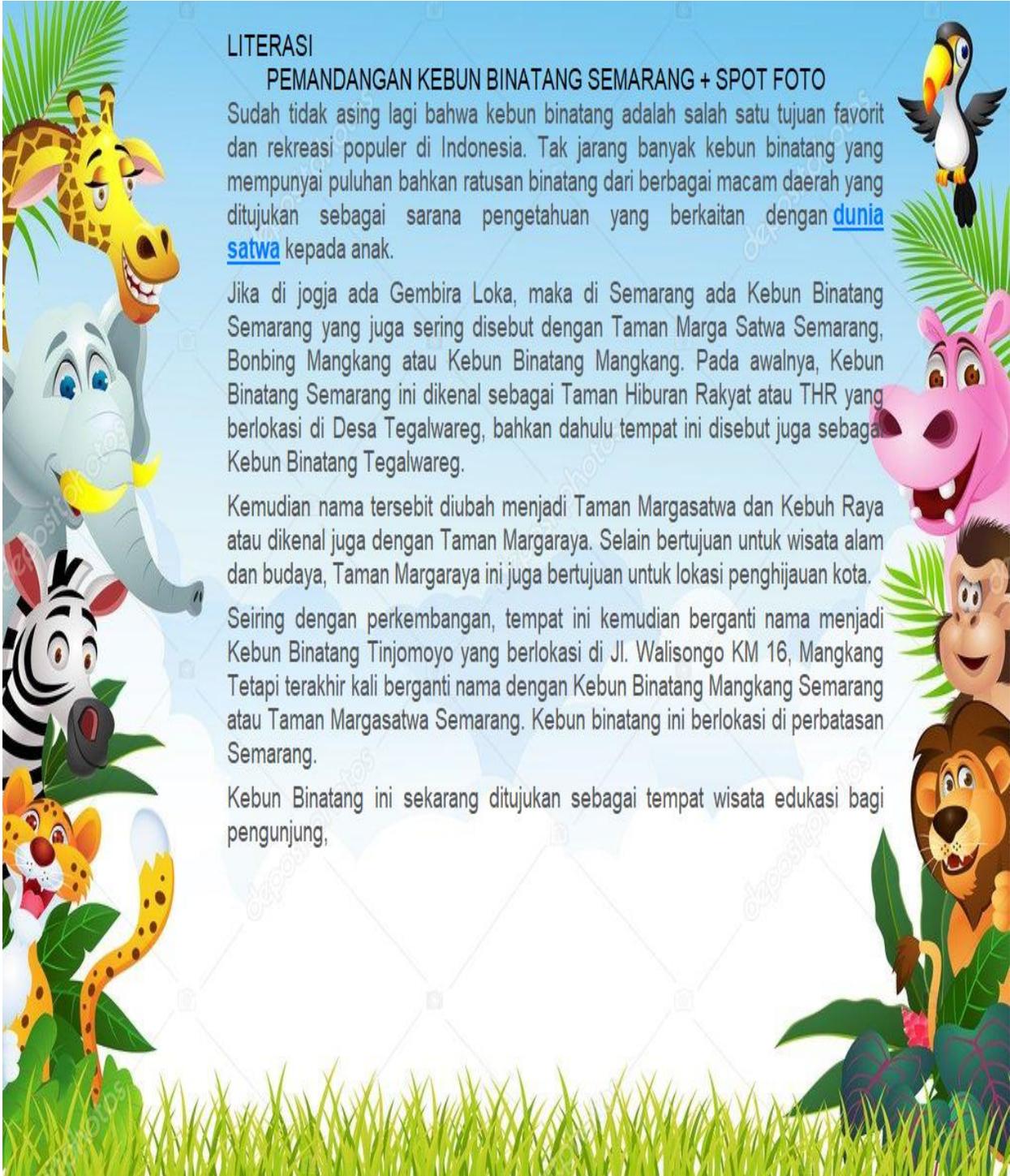
Sudah tidak asing lagi bahwa kebun binatang adalah salah satu tujuan favorit dan rekreasi populer di Indonesia. Tak jarang banyak kebun binatang yang mempunyai puluhan bahkan ratusan binatang dari berbagai macam daerah yang ditujukan sebagai sarana pengetahuan yang berkaitan dengan [dunia satwa](#) kepada anak.

Jika di jogja ada Gembira Loka, maka di Semarang ada Kebun Binatang Semarang yang juga sering disebut dengan Taman Marga Satwa Semarang, Bonbing Mangkang atau Kebun Binatang Mangkang. Pada awalnya, Kebun Binatang Semarang ini dikenal sebagai Taman Hiburan Rakyat atau THR yang berlokasi di Desa Tegalwareg, bahkan dahulu tempat ini disebut juga sebagai Kebun Binatang Tegalwareg.

Kemudian nama tersebut diubah menjadi Taman Margasatwa dan Kebuh Raya atau dikenal juga dengan Taman Margaraya. Selain bertujuan untuk wisata alam dan budaya, Taman Margaraya ini juga bertujuan untuk lokasi penghijauan kota.

Seiring dengan perkembangan, tempat ini kemudian berganti nama menjadi Kebun Binatang Tinjomoyo yang berlokasi di Jl. Walisongo KM 16, Mangkang Tetapi terakhir kali berganti nama dengan Kebun Binatang Mangkang Semarang atau Taman Margasatwa Semarang. Kebun binatang ini berlokasi di perbatasan Semarang.

Kebun Binatang ini sekarang ditujukan sebagai tempat wisata edukasi bagi pengunjung,



para pengunjung yang datang di Kebun Binatang Mangkang ini diharapkan dapat menambah wawasan mengenai flora dan fauna yang ada di Indonesia.

Terdapat kurang lebih 40 spesies satwa dan tentunya semakin bertambah setiap tahunnya. Dari satu jenis hewan biasanya terdapat 3 sampai 5 hewan berada di kandang. Berikut beberapa daftar satwa yang terdapat di Kebun Binatang Mangkang, seperti: Sapi Bali, Kerbau Bule, Babi Hutan, Binturong, Kera Jawa, Kukang, Kera Beruk, Lutung, Siamang, Beruang madu, Timor, Rusa, dll.

#### Spot foto di Kebun Binatang Semarang

Jika [berlibur](#) dengan keluarga tak lengkap rasanya jika tidak berfoto dan menyimpan kenangan anda. Di kebun binatang Semarang anda dapat menemukan beberapa spot foto menarik. Anda dapat berfoto dengan hewan jinak, berfoto dengan gajah, mengendarai kereta mini, becak air dll.

Di Kebun binatang Mangkang ini, anda bisa melihat beberapa hewan yang bebas, tidak dikandang tetapi tetap ditempatkan sesuai dengan habitat aslinya. Untuk mengelilingi kebun binatang ini, ada beberapa fasilitas seperti mengendarai kereta mini. Terdapat beberapa fasilitas lainnya yang dapat anda coba, seperti becak air dan menunggang gajah.

Becak air sendiri cukup unik karena anda akan berkeliling menggunakan becak air di danau buatan dan menyaksikan burung pelikan bebas berenang di danau. Sekali lagi, spot ini dapat menjadi spot menarik untuk foto anda. Masih terdapat beberapa fasilitas lainnya untuk anak-anak, seperti kolam keceb, water boom dan museum pesawat. Jangan lupa mengambil foto di lokasi museum pesawat.

Masih ingin yang lain lagi? anda dapat menonton film satwa dengan anak anda untuk menambah wawasan dan informasi seputar dunia satwa. Bahkan anda dapat berfoto ria dengan ular atau burung yang sudah jinak, tentunya anda akan ditemani oleh pawang yang berjaga. Anda juga dapat mengambil foto ketika menjajal wahana yang menegangkan, seperti mencoba flying fox sambil berfoto ria



VectorStock®

VectorStock.com/2387933

Teks dapat diakses pada link: <https://www.gotravelly.com/blog/kebun-binatang-semarang/>

## Ekosistem

Semua makhluk hidup memerlukan lingkungan tertentu untuk memenuhi kebutuhannya. Lingkungan adalah segala sesuatu yang berada di sekitar makhluk hidup. Sebuah lingkungan terdiri atas bagian yang hidup (biotik) dan bagian tak hidup (abiotik). Bagian yang hidup di sebuah lingkungan terdiri atas tumbuhan, hewan, dan makhluk hidup lainnya. Bagian lingkungan yang tak hidup terdiri atas cahaya matahari, air, udara dan tanah. Cahaya matahari dapat menghangatkan udara, air, dan tanah agar mencapai suhu yang sesuai kebutuhan hidup makhluk hidup. Cahaya matahari juga membantu tumbuhan membuat makanan. Air dan tanah merupakan bagian penting dari sebuah lingkungan. Air yang turun dalam bentuk hujan, meresap ke dalam tanah. Air di dalam tanah ini akan dimanfaatkan oleh tumbuhan yang hidup di atasnya dan makhluk hidup kecil lainnya yang hidup di dalam tanah. Bagian hidup dan tak hidup di sebuah lingkungan saling berinteraksi dan saling bergantung satu sama lain. Interaksi antara makhluk hidup dan benda-benda tak hidup di sebuah lingkungan disebut ekosistem. Ekosistem tersusun atas individu, populasi, dan komunitas. Individu adalah makhluk hidup tunggal, misalnya seekor kambing, seekor burung, dan sebuah pohon cemara. Tempat individu tinggal disebut habitat. Populasi adalah kumpulan individu sejenis yang menempati suatu daerah tertentu. Contoh, di sebuah kolam, terdapat populasi ikan, populasi tumbuhan teratai, dan populasi lumut. Sementara itu komunitas adalah populasi makhluk hidup di suatu daerah tertentu. Contoh komunitas adalah komunitas sungai dan komunitas padang rumput.

## Menentukan Pokok Pikiran dalam Sebuah Paragraf

– Pokok pikiran adalah masalah utama yang dibahas dalam suatu paragraf. Nama lain dari pokok pikiran antara lain pikiran pokok, gagasan utama, gagasan pokok, dan pikiran utama.

Langkah-langkah menentukan pokok pikiran :

1. Membaca dengan Saksama
- 2. Menentukan Kalimat Utama
- 3. Menyimpulkan Sebuah Paragraf



## Pengertian Ekosistem

Ekosistem merupakan hubungan timbal balik atau saling membutuhkan antara makhluk hidup dengan lingkungannya, dan membentuk suatu keadaan alam yang seimbang. Contoh ekosistem adalah sungai, pantai, hutan, dan lainlain.

Ekosistem yang satu berbeda dengan ekosistem lainnya. Perbedaan ini menyangkut jenis makhluk hidup dan proses-proses yang terjadi di dalamnya.

Komponen didalam ekosistem terdiri dari komponen biotik dan abiotik.

Semua komponen biotik dan abiotik di dalam suatu ekosistem memiliki peranannya masing-masing.

Setiap jenis ekosistem memiliki fungsi masing-masing di bumi ini. Secara langsung maupun tidak langsung ekosistem-ekosistem di bumi berhubungan satu dengan lainnya, maka rusak atau hilangnya satu ekosistem akan menyebabkan terganggunya keseimbangan ekosistem di alam. Contoh: rusaknya ekosistem hutan akan merusak ekosistem sungai akibat erosi tanah dan selanjutnya dapat merusak ekosistem pantai akibat terbawanya tanah dan lumpur tersebut ke pantai.

Komponen dalam ekosistem terdiri atas komponen biotik dan komponen abiotik.

Ada 2 pembagian komponen biotik dalam suatu ekosistem, yaitu:

**a. Organisme Autotrof**

Organisme autotrof adalah semua organisme yang mampu membuat atau mensintesis makanannya sendiri, berupa bahan organik dan bahan-bahan anorganik dengan bantuan energi matahari melalui proses fotosintesis. Tumbuhan hijau memiliki klorofil yang mengandung zat hijau daun, sehingga mampu melaksanakan fotosintesis yang menghasilkan energi dan oksigen.

**b. Organisme Heterotrof**

Organisme Heterotrof adalah semua organisme yang tidak dapat membuat makanannya sendiri, akan tetapi memanfaatkan bahan-bahan organik dari organisme lainnya sebagai bahan makanannya.

Organisme ini terdiri atas dua tingkatan yaitu:

- 1) Konsumen yang secara langsung memakan organisme lain
- 2) Pengurai yang mendapatkan makanan dari penguraian bahan organik dari bangkai
- 3) Detritivor yang merupakan pemakan partikel organik atau jaringan yang telah membusuk, contohnya adalah lintah, cacing, semut dan keluwing atau kaki seribu.

## b.) Konsumen

Setiap makhluk hidup memerlukan makanan untuk sumber energi. Makhluk hidup yang tidak memiliki zat hijau daun (klorofil) bergantung pada tumbuhan. Manusia dan hewan selalu bergantung pada organisme lainnya, sehingga berperan sebagai konsumen

Berdasarkan jenis makanannya, konsumen dibedakan menjadi :

- 1) Herbivora, yaitu hewan pemakan tumbuhan. Contoh: sapi, kerbau, belalang, kambing, dan rusa.
- 2) Karnivora, yaitu hewan pemakan daging. Contoh: harimau, ular, buaya, anjing, dan katak.
- 3) Omnivora, yaitu hewan pemakan daging dan tumbuhan. Contoh: monyet, tikus dan ayam.
- 4) Pengurai

Makhluk hidup yang berfungsi sebagai pengurai adalah bakteri, fungi, cacing, semut dan kaki seribu. Organisme ini menghancurkan sisa-sisa organisme yang telah mati dengan mengubah zat organik menjadi zat anorganik.





Komponen abiotik dalam ekosistem terdiri atas:

a) Air

Air berfungsi sebagai pelarut zat-zat yang dibutuhkan makhluk hidup. Air juga berperan sebagai habitat dari berbagai makhluk hidup dalam ekosistem perairan. Pada ekosistem darat, air merupakan zat yang menentukan kelembapan udara dan memiliki pengaruh yang besar pada kehidupan makhluk hidup di darat.

b) Tanah

Tanah dalam ekosistem berperan sebagai tempat hidup berbagai makhluk hidup. Tanah juga merupakan sumber zat-zat hara bagi sebagian besar tumbuhan. Tanah yang kaya zat-zat mineral menyebabkan tumbuhan dapat tumbuh dengan subur. Sebaliknya, tanah yang kurang zat-zat mineral dapat menyebabkan pertumbuhan tumbuhan terganggu.

c) Udara

Udara terdiri dari beberapa macam gas, antara lain oksigen dan karbon dioksida. Oksigen diperlukan oleh makhluk hidup untuk bernapas. Karbon dioksida merupakan zat yang dibutuhkan oleh tumbuhan hijau untuk fotosintesis. Karbon dioksida yang terlarut dalam air dibutuhkan oleh fitoplankton untuk fotosintesis.

d) Cahaya matahari

Cahaya matahari merupakan sumber tenaga (energi) bagi makhluk hidup di bumi. Tumbuhan hijau akan menyerap energi matahari melalui klorofil pada daun dan menggunakannya untuk proses fotosintesis. Pada proses fotosintesis, bahan baku yang berasal dari karbon dioksida dan air akan menghasilkan zat gula (glukosa) yang kemudian diubah menjadi zat pati. disimpan dalam tubuh tumbuhan,

e.) Suhu

Suhu lingkungan sangat mempengaruhi kehidupan makhluk hidup. Beberapa jenis tumbuhan hanya mampu hidup pada suhu tertentu. Tumbuhan yang biasa hidup di daerah panas (bersuhu tinggi) akan mati atau terhambat pertumbuhannya bila ditanam di daerah dingin (bersuhu rendah).



Gambar ekosistem

<https://jagad.id/ekosistem-hutan/>

Daftar pustaka

Karitas, Diana Puspita. 2017. *Tema 5 Ekosistem Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017: Buku Siswa SD / MI Kelas 5*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Karitas, Diana Puspita. 2017. *Tema 5 Ekosistem Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017: Buku Guru SD / MI Kelas 5*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Soesanti,dkk. 2019. *Mahluk Hidup dan Lingkungannya: Paket Unit Pembelajaran*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

[https://pngtree.com/freebackground/hand-painted-beautiful-small-clear-green-leaf-minimalist-background\\_951725.html](https://pngtree.com/freebackground/hand-painted-beautiful-small-clear-green-leaf-minimalist-background_951725.html)

<https://www.vectorstock.com/royalty-free-vector/animal-cartoon-with-blank-sign-and-tropical-forest-vector-2381401>

<https://www.kelaspintar.id/blog/tips-pintar/bagaimana-cara-menentukan-ide-pokok-di-sebuah-paragraf-5211/>

[https://www.freepik.com/premium-vector/animals-cartoon-are-enjoying-nature-by-river\\_3555814.htm](https://www.freepik.com/premium-vector/animals-cartoon-are-enjoying-nature-by-river_3555814.htm)

<https://jagad.id/ekosistem-hutan/>