

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Sekolah** : SD Negeri 2 Darmakradenan  
**Kelas /Semester** : 6 / 1 (Satu )  
**Tema 5** : Wirausaha  
**Subtema 1** : Kerja Keras Berbuah Kesuksesan  
**Pembelajaran ke-** : 1  
**Alokasi Waktu** : 1 X 10 menit (1 kali pertemuan)

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati gambar, bereksplorasi, dan berdiskusi, siswa mampu membedakan macam-macam magnet secara benar.
- Melalui kegiatan percobaan, siswa dapat menganalisis sifat kutub magnet dengan benar.

### B. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b><i>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</i></b>  <b><i>Kegiatan Pembuka</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (<i>Religius</i>)</li> <li>2.Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa dan mengingatkan untuk tetap menjaga protokol kesehatan. (Motifasi)</li> <li>3.Mengajak siswa menyanyikan lagu nasional Sorak Bergembira ( (Nasionalisme)</li> <li>4.Guru memberi motivasi dengan tepuk “ Semangat”</li> <li>5.Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya tentang Hemat listrik (Apersepsi)</li> <li>6.Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ol>	2 menit
Kegiatan inti	<p><u>Sintak Model discovery Learning</u></p> <p><i>Stimulasi/pemberian rangsangan</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7.Guru mengajak siswa yang sudah berkelompok untuk mengamati benda yang dibawa oleh guru.</li> </ol> <p><i>Pertanyaan/ identifikasi masalah</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8.Siswa melakukan diskusi untuk mengidentifikasi informasi benda saja yang telah ditunjukkan oleh guru melalui pertanyaan:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apakah kamu pernah menemukan magnet di sekitarmu?</li> <li>b. Di mana saja kamu menemukan magnet?</li> <li>c. Apa yang kamu ketahui tentang magnet?</li> </ol> </li> </ol> <p><b><i>(Collaboration/ Kritikal Thinking)</i></b></p>	6 menit

	<p><i>Pengumpulan data</i></p> <p>9. Siswa menganalisis dan mengungkapkan pendapatnya tentang informasi (<b>Communication/ Critical Thinking</b>)</p> <p>10.Siswa menyimak penjelasan guru dan mengamati gambar.</p> <p>11.Siswa dengan bimbingan guru mencari informasi yang belum dimengerti tentang materi (<b>Creativity</b>)</p> <p><i>Pengolahan Data</i></p> <p>12. Siswa melakukan pengamatan pada benda yang ditampilkan guru, siswa menganalisis dan menemukan informasi dalam bentuk laporan pengamatan LKPD 1 (<b>Critical Thinking</b>)</p> <p><i>Pembuktian.</i></p> <p>13. Siswa mempresentasikan laporan pengamatan benda dan teman yang lain memberi tanggapan. (<b>Communication</b>)</p> <p>14. Siswa memperoleh tanggapan dari siswa lain sekaligus penguatan dari guruterkait jawaban (<b>Colaboration</b>)</p> <p><i>Menarik Kesimpulan</i></p> <p>15.Siswa dan guru menyimpulkan hasil pekerjaan LKPD1 dan siswa yang sudah mengerjakan dengan benar memperoleh penghargaan (<b>Reward</b>) (<b>Colaboration</b>)</p>	
Penutup	<p>16.Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan pembelajaran hari ini. (<b>Communication</b>)</p> <p>17. Siswa melakukan evaluasi dengan mengerjakan soal evaluasi yang telah dibagikan.</p> <p>18.Siswa yang sudah tuntas akan diberikan pengayaan sedangkan yang belum tuntas akan diberikan remedial.</p> <p>19.Siswa bersama guru berdoa untuk menutup pelajaran.</p>	2 menit

## C. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Sikap

1. Jurnal penilaian sikap
2. Rubrik

Bentuk : Observasi.

#### b. Keterampilan

1. Lembar pengamatan kerja

2. Rubrik

Bentuk : Unjuk Kerja

c. Pengetahuan

1. Kisi-kisi

2. Soal

3. kunci jawaban

4. Pedoman Penilaian

Mengetahui  
Kepala SDN 2 Darmakradenan

Darmakradenan                      2021  
Guru Kelas

**WASINGUN ,S. Pd.**  
NIP.196509051991011003

**TRI YULIATI,S.Pd.SD**  
NIP : 197707212006042015

**LAMPIRAN – LAMPIRAN :**

- A. Bahan ajar,
- B. Media pembelajaran,
- C. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD),
- D. Alat evaluasi pembelajaran.

## A. PENILAIAN SIKAP

### 1. SIKAP SPIRITUAL

Pada jurnal spiritual sikap yang dinilai adalah hal paling menonjol baik dalam penerapan maupun pelanggaran

#### JURNAL PENILAIAN SPIRITUAL

NO	WAKTU	NAMA SISWA	CATATAN PERILAKU	BUTIR SIKAP	TINDAK LANJUT	HASIL
1						
2						
3						
4						
5						

### 2. PENILAIAN SIKAP SOSIAL

#### RUBRIK SIKAP SOSIAL

NO	SIKAP	SKOR			
		4	3	2	1
1	Jujur	Memenuhi 4 kriteria	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 1 kriteria
2	Tanggungjawab	Memenuhi 4 kriteria	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 1 kriteria
3	Disiplin	Memenuhi 4 kriteria	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 1 kriteria
4	Percaya Diri	Memenuhi 4 kriteria	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 1 kriteria

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

NO	NAMA SISWA	SKOR																TOTAL SKOR	KET
		JUJUR				TANGGUNGJAWAB				DISIPLIN				PERCAYA DIRI					
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			

Berilah tanda V pada kolom yang tersedia

**PEDOMAN PENILAIAN**

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 4$$

*Jumlah skor maksimal*

4 = Baik sekali

3 - 3,9 = Baik

2 - 2,9 = Cukup

1 - 1,9 = Kurang



Keterangan Indikator:

1. Peserta didik menuliskan hal yang mereka ketahui tentang magnet.
2. Peserta didik menuliskan jenis-jenis magnet
3. Peserta didik menuliskan penjelasan tentang arti simbol U dan S yang terdapat pada magnet
4. Peserta didik menjelaskan perbedaan bentuk masing-masing magnet
5. Peserta didik menuliskan kesimpulan materi meacam-macam magnet.

### C. PENILAIAN PENGETAHUAN

#### Kisi-kisi Soal Evaluasi

No	KD	MATERI	SUBTEMA	INDIKATOR	LEVEL KOGNITIF	BENTUK SOAL	NO SOAL
1.	3.5 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari	Bentuk magnet dan mengenal kutub magnet	Kerja keras berbuah kesuksesan	Siswa dapat menjelaskan pengertian magnet	C 2	Uraian	1
				Siswa dapat menyebutkan jenis-jenis magnet	C 1	Uraian	2
				Siswa dapat menjelaskan arti simbol U dan S	C 2	Uraian	3
				Siswa dapat menganalisis kutub yang senama	C 4	Uraian	4

**SOAL  
EVALUASI**

Nama : .....

No.Absen: .....

Setelah mengamati dan mencoba berbagai magnet, jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan benar!

1. Apa yang kamu ketahui tentang magnet?
2. Sebutkan jenis-jenis magnet?
3. Jelaskan arti dari simbol U dan S yang terdapat pada magnet!
4. Apa yang akan terjadi bila kutub yang senama didekatkan?



**KUNCI JAWABAN:**

1. Magnet adalah suatu benda yang dapat menarik benda logam di sekitarnya karena memiliki medan magnet
2.
  - a. Magnet batang merupakan magnet yang berbentuk balok.
  - b. Magnet silinder merupakan magnet yang berbentuk tabung
  - c. Magnet jarum merupakan magnet yang berbentuk jarum yang mengarah ke dua arah yang berlainan.
  - d. Magnet ladam merupakan magnet yang berbentuk seperti huruf U.
  - e. Magnet lingkaran merupakan magnet yang berbentuk lingkaran
3. Ada dua kutub magnet, yaitu kutub utara (U) dan kutub selatan (S). U merupakan kutub utara magnet itu (biasanya disingkat North yang berarti Utara), sedangkan S kutub selatannya (singkatan dari South yang berarti selatan).
4. Akan tolak menolak

**PEDOMAN PENILAIAN**

Benar skor 25

Skor maksimal 100

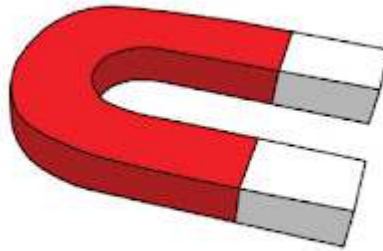
$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jumlah skor benar} \times 4}{\text{Jumlah skor maks}}$$

Jumlah skor maks

Lampiran 1.

**Bahan Ajar**

**1. A. Pengertian Magnet**



**Magnet**

Magnet adalah suatu benda yang dapat menarik benda logam di sekitarnya karena memiliki medan magnet. Medan magnet adalah daerah atau wilayah yang dipengaruhi oleh gaya magnet. Medan magnet tidak dapat kita lihat, tetapi dapat digambarkan. Besar medan magnet tergantung pada kekuatan magnet. Setiap Magnet memiliki sifat kemagnetan. Kemagnetan adalah kemampuan benda untuk menarik benda-benda lain disekitarnya.

**Mengenal Berbagai Macam Magnet**



Magnet Batang



Magnet Silinder



Magnet Jarum



Magnet Ludam



Magnet Lingkaran

Tahukah Kamu?

Lebih dari 2000 tahun yang lalu, orang Yunani yang hidup di Magnesia menemukan batu yang istimewa. Batu tersebut dapat menarik benda-benda yang mengandung logam.

Ketika batu itu digantung sehingga dapat berputar, salah satu ujungnya selalu menunjuk arah utara. Karena batu itu ditemukan di Magnesia, orang Yunani menamainya magnitis lithos. Orang Yunani tidak mengetahui lebih lanjut bagaimana sifat-sifatnya, namun mereka telah mengamati ciri-ciri bahan yang disebut magnet.

Pada saat ini, berbagai teknologi banyak sekali yang melibatkan magnet. Pengeras suara, layar TV, dan kaset merupakan contoh-contohnya.

### Kutub-Kutub Magnet



Semua magnet memperlihatkan ciri-ciri tertentu. Setiap magnet memiliki dua tempat yang gaya magnetnya paling kuat.

Daerah ini disebut kutub magnet. Ada 2 kutub magnet, yaitu kutub utara (U) dan kutub selatan (S). Seringkali kamu menjumpai magnet yang bertuliskan N dan S. N

merupakan kutub utara magnet itu (singkatan dari *North* yang berarti utara), sedangkan S kutub selatannya (singkatan dari *South* yang berarti selatan).

Magnet dapat berada dalam berbagai bentuk dan ukuran. Bentuk yang paling sederhana berupa batang lurus. Bentuk lain yang sering kamu jumpai misalnya bentuk tapal kuda (ladam) dan jarum. Pada bentuk-bentuk ini, kutub magnetnya berada pada ujung-ujung magnet itu.

Media Pembelajaran :

1. Benda konkret/ nyata Macam-macam magnet (batang, jarum, silinder, ladam, cakram/lingkaran)
2. Gambar magnet

Lampiran 2.

Nama: .....

Lembar Kerja Peserta  
Didik

Tujuan.

- Siswa dapat menganalisis percobaan pada masing-masing kutub magnet.
- Siswa dapat membuat kesimpulan dari kegiatan yang telah dipelajari.

Kerjakan Lembar kerja berikut ini dengan benar berdasarkan hasil pengamatan yang telah kamu lakukan!

1. Coba dekatkan magnet yang berlainan kutub dan berlawanan kutub, apa yang akan terjadi, buat tabel

No	Kutub	Kutub	Terjadi
1	Selatan	selatan	
2	Utara	utara	
3	Selatan	utara	
4	Utara	selatan	

2. Buatlah kesimpulan dari kegiatan yang telah dipelajari