

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Dermolemahbang  
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1 (Ganjil)  
Tema : 5. Wirausaha  
Sub Tema : 1. Kerja Keras Berbuah Kesuksesan  
Muatan Terpadu : PPKn dan SBdP  
Pembelajaran ke : 6  
Alokasi Waktu : 1 x Pembelajaran

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah melakukan wawancara dengan pelaku usaha di sekitar tempat tinggal, peserta didik mampu menelaah keberagaman ekonomi yang ada di masyarakat dengan tepat
2. Setelah berdiskusi dengan kelompok, peserta didik mampu membuat embalase sederhana (dalam bentuk stiker produk) dengan baik
3. Setelah berdiskusi dengan kelompok, peserta didik mampu mempresentasikan hasil wawancara dan embalase yang mereka buat dengan baik

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : Project Based Learning
3. Metode : Wawancara, diskusi, presentasi, tanya jawab, dan penugasan
4. Media : Lingkungan sekitar, buku guru, dan buku siswa

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberi salam, menanyakan kabar, berdoa, dan mengecek presensi peserta didik (<b>Religius</b>)</li><li>• Guru menyampaikan Tujuan Pembelajaran yang harus dikuasai oleh peserta didik (<b>Orientasi</b>)</li><li>• Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pembelajaran sebelumnya dan memberikan motivasi (<b>Apersepsi</b>)</li></ul>	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa berdiskusi dengan kelompok tentang macam macam usaha yang ada disekitar sekolah dan menentukan usaha yang akan diwawancarai, guru membantu untuk menghubungi pelaku usaha apakah ada ditempat pada hari itu (<b>Observasi</b>)</li><li>• Siswa berdiskusi dengan kelompok tentang apa saja yang harus ditanyakan dalam wawancara (<b>Menanya</b>)</li><li>• Siswa melakukan wawancara kepada pelaku usaha di lingkungan sekitar sekolah (yaitu produsen krupuk) dengan pendampingan guru (<b>Mengumpulkan Informasi</b>)</li><li>• Siswa berdiskusi dengan kelompok masing-masing dan menyimpulkan tentang hasil wawancara yang telah dilakukan (<b>Menalar</b>)</li><li>• Siswa membuat embalase sederhana (dalam bentuk stiker produk) berdasarkan kesimpulan yang sudah di buat (<b>Mengkomunikasikan</b>)</li><li>• Siswa mempresentasikan hasil wawancara dan juga embalase yang sudah mereka buat (<b>Mengkomunikasikan</b>)</li></ul>	185 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa bersama guru menyimpulkan dan merefleksi pembelajaran yang telah dilaksanakan</li><li>• Guru memberikan tindak lanjut berupa pemberian tugas untuk membuat video promosi produk dan diunggah ke youtube</li><li>• Berdo'a dan salam penutup</li></ul>	10 menit

**C. PENILAIAN PEMBELAJARAN (*Terlampir*)**

1. Penilaian Sikap : Penilaian oleh guru selama proses pembelajaran
2. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
3. Penilaian Keterampilan : keterlibatan dalam pengidentifikasian sederhana dan presentasi

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Lamongan, 7 Desember 2021  
Guru Kelas VI

**PARDI, S. Pd.**  
NIP. 19700525 199304 1 001

**ANA, S. Pd.**  
NIP. 19871226 201903 2 005

**PENILAIAN PEMBELAJARAN**

1. Penilaian Sikap

Lembar Observasi			
Nama :			
Kelas :			
No.	Uraian	Ya	Tidak
1	Siswa selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas		
2	Siswa menyelesaikan tugas-tugas tepat waktu		
3	Siswa melakukan praktikum sesuai dengan langkah yang ditetapkan		
4	Siswa memberikan tanggapan dalam diskusi kelompok		
5	Siswa ikut aktif berdiskusi dalam kelompok		
6	Siswa memperhatikan presentasi yang dilakukan oleh temannya		
7	Siswa memperhatikan guru saat pemaparan materi		
8	Siswa mengerjakan evaluasi yang diberikan dengan jujur		

2. Penilaian Pengetahuan

KISI – KISI

Kompetensi Dasar	IPK	Indikator Soal	Skor	No. Soal
<b>PPKn</b>				
3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya, dan ekonomi masyarakat	3.3.1	Disajikan teks tentang usaha kecil, siswa mampu menjelaskan bagaimana pemilik usaha menjalankan usahanya	5	1
		Disajikan teks tentang usaha kecil, siswa mampu menjelaskan sikap apa saja yang diterapkan pelaku usaha tersebut dalam menjalankan usaha	5	2
4.3 Mengampanyekan manfaat keanekaragaman sosial, budaya, dan ekonomi	4.3.1	Siswa mampu menyampaikan sikap mereka dalam menghargai keberagaman kegiatan ekonomi yang ada di sekitar mereka	10	3
<b>SBdP</b>				
3.1 Memahami Reklame	3.1.1	Siswa menjelaskan pengertian embalase sederhana dan kegunaannya	5	4
		Siswa menjelaskan langkah-langkah membuat embalase sederhana (Stiker produk makanan)	25	5
Skor Maksimal			50	

Pedoman Penilaian

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Skor	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51 – 65	C	C (Cukup)
0 – 50	D	K (Kurang)

No	Nama	Skor	Tuntas	Tidak Tuntas
1				
2				
...				

### Soal

Terlahir dari keluarga yang kurang mampu membuat Reza Nurhilman harus berpikir keras membantu kehidupan keluarga. Keberaniannya untuk menjadi penjual kripik singkong yang terkesan murahan dan dianggap makanan tradisional perlu diacungi jempol. Karena produk tersebut berhasil mendunia.

Kesuksesannya diraih dengan keuletan, pantang menyerah, dan kerja kerasnya.. Tanpa malu, Ia memulai usahanya dari nol. Ia tidak malu meski harus menjajakan kripiknya *door to door*. Ketelatenannya ini yang membuat usahanya berkembang pesat. Ia melakukan inovasi dalam mengembangkan varian rasa dan kemasan yang menarik, juga promosi melalui media sosial. Sekarang penghasilannya menembus milyaran rupiah.

Meski sukses, ia tak segan untuk berbagi cara memproduksi kripik dan cara pengelolaan usaha demi membantu pelaku usaha kecil dalam mengembangkan usahanya. Kesuksesan tidak datang dengan sendirinya, tetapi untuk mencapainya diperlukan kerja keras

1. Berdasarkan teks diatas, jelaskan bagaimana pemilik usaha menjalankan usahanya!
2. Berdasarkan teks diatas, jelaskan sikap apa saja yang diterapkan pelaku usaha tersebut dalam menjalankan usahanya!
3. Jelaskan bagaimanakah sikap yang harus diterapkan dalam menghargai keberagaman kegiatan ekonomi yang ada di sekitar kita!
4. Jelaskan pengertian embalase sederhana (stiker) dan kegunaannya!
5. Jelaskan langkah – langkah pembuatan embalase sederhana (stiker produk makanan)!

### KUNCI JAWABAN

1. Menjajakan kripik door to door, kemudian melakukan inovasi pengembangan rasa dan kemasan yang menarik serta melakukan promosi di media sosial
2. Berani, ulet, pantang menyerah, dan kerja keras. Ia juga tidak malu berjualan door to door, telaten, dan berani berinovasi.
3. Kita harus menghargai berbagai macam usaha yang ada disekitar kita. Meski sukses kita tidak boleh pelit berbagi pengetahuan kepada yang lain
4. Stiker adalah label yang memuat informasi produk dan dicetak pada sepotong kertas, plastik atau bahan lainnya. Stiker digunakan sebagai salah satu alternatif promosi produk tertentu.
5. Langkah-langkah pembuatan stiker produk makanan:
  - a. Menentukan produk yang akan dibuat stiker
  - b. Mencari keunggulan produk untuk dijadikan jargon produk
  - c. Merancang desain stiker yang mewakili produk dan memuat keunggulan produk
  - d. Membuat/menggambar stiker
  - e. Mencetak stiker

### 3. Penilaian Ketrampilan Presentasi

No	Nama Siswa	Sistematika Presentasi	Penggunaan bahasa	Kejelasan menyampaikan	Komunikatif	Kebenaran Konsep
1						
2						
3						

### Rubrik Penilaian Presentasi

No.	Indikator Penilaian	Kriteria Penilaian			
		Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
1	Sistematika Presentasi	Materi presentasi diajukan secara tidak runtut dan tidak sistematis	Materi presentasi diajukan secara kurang runtut dan tidak	Materi presentasi diajukan secara runtut tetapi kurang	Materi presentasi diajukan secara runtut dan sistematis

2	Penggunaan bahasa	Menggunakan bahasa yang baik, kurang baku, dan tidak terstruktur	Menggunakan bahasa yang baik, kurang baku, dan terstruktur	Menggunakan bahasa yang baik, baku, tetapi kurang terstruktur	Menggunakan bahasa yang baik, baku dan terstruktur
3	Kejelasan menyampaikan	Artikulasi kurang jelas, suara tidak terdengar, bertele-tele	Artikulasi jelas, suara terdengar, tetapi bertele-tele	Artikulasi kurang jelas, suara terdengar, tidak bertele-tele	Artikulasi jelas, suara terdengar, tidak bertele-tele
4	Komunikatif	Membaca catatan sepanjang menjelaskan	Pandangan lebih banyak menatap catatan saat menjelaskan dari pada audiens	Pandangan lebih banyak menatap audiens saat menjelaskan dari pada catatan, tanpa ada gestur tubuh	Pandangan lebih banyak menatap audiens saat menjelaskan dari pada catatan, dan menggunakan gestur yang
5	Kebenaran Konsep	Menjelaskan 1 dari 4 konsep esensial dengan benar	Menjelaskan 2 dari 4 konsep esensial dengan benar	Menjelaskan 3 dari 4 konsep esensial dengan benar	Menjelaskan seluruh konsep esensial dengan benar

### SBdP (Stiker) dinilai dengan daftar Periksa

No	Indikator	Nilai				Catatan
		1	2	3	4	
1	Siswa menentukan produk dengan tepat					
2	Siswa membuat jargon yang sesuai dengan keunggulan produk					
3	Siswa mendesain stiker sesuai dengan produk					
4	Siswa menggambar dengan rapi dan warna yang sesuai					
5	Siswa memahami arti simbol pada stiker dan jargon yang dibuat					