

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK(LKPD) INTERAKSI ANTARNEGARA-NEGARA ASEAN

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
Kelas/Semester : VIII .../Ganjil  
Subtema : Perubahan Ruang dan Interaksi Antarruang Akibat Faktor Ketersediaan SDA  
Alokasi Waktu : 40 menit / 1 x pertemuan

Nama Kelompok/Individu : .....  
Nama Anggota Kelompok :  
1. ....  
2. ....  
3. ....  
4. ....  
5. ....

### A. Petunjuk Belajar

1. Cermati materi dalam buku paket, rangkuman materi, atau pada sumber informasi pendukung lainnya
2. Kerjakan soal secara berkelompok

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1 Memahami perubahan keruangan dan interaksi antarruang di Indonesia dan negara-negara ASEAN yang diakibatkan faktor alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, politik.
  - 3.1.6 Menganalisis perubahan ruang dan interaksi antarruang yang disebabkan faktor ketersediaan SDA serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, politik, dan pendidikan masyarakat Asia Tenggara
- 4.1 Menyajikan hasil telaah tentang perubahan keruangan dan interaksi antarruang di Indonesia dan negara-negara ASEAN yang diakibatkan faktor alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, politik.
  - 4.1.6 Mempresentasikan hasil telaah tentang perubahan ruang dan interaksi antarruang yang disebabkan faktor ketersediaan SDA serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, politik, dan pendidikan masyarakat Asia Tenggara.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi persebaran barang tambang di negara-negara ASEAN dengan tepat;
2. Peserta didik dapat menjelaskan kegunaan barang tambang yang terdapat di negara-negara ASEAN dengan benar;
3. Peserta didik dapat menentukan langkah-langkah menanggulangi ataupun mencegah kerusakan sumber daya hutan dan laut dengan tepat;
4. Peserta didik dapat menganalisis pengaruh ketersediaan sumber daya alam terhadap bentuk interaksi antarruang secara kritis;

### D. Langkah-langkah Kegiatan

Melalui alur proses pembelajaran SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite, Review*) kalian bacalah materi di buku paket IPS kelas 8 kurikulum 2013 revisi 2017 hal 62-64 kemudian isilah tabel di bawahnya!

1. **Survey** : Tuliskan judul dan subjudul dalam teks!
2. **Question** : Tuliskan pertanyaan "Adik Simba (Apa, di Mana, Kapan, Siapa, Mengapa, dan bila perlu, Bagaimana) dari topik utama!
3. **Read** : Tuliskan jawaban dari pertanyaan yang kamu tulis di atas!
4. **Recite** : Tuliskan informasi dan frasa penting dari jawaban pertanyaan di atas!
5. **Review** : Buatlah ringkasan dari setiap paragraf/bagian teks!

(Pengatur grafis bersumber dari: Materi Pelatihan "Strategi Literasi dalam Pembelajaran di Sekolah Menengah Pertama" oleh Satgas GLS Ditjen Dikdasmen Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2018)





## Penilaian

1. Teknik Penilaian
  - a. Sikap : Observasi/Jurnal
  - b. Pengetahuan : Tes Tulis, Penugasan
  - c. Keterampilan : Non Tes yaitu menggunakan observasi pada kegiatan diskusi dan presentasi.
2. Instrumen penilaian
  - a. Sikap

### 1) Sikap Spiritual

Aspek sikap yang diamati pada pembahasan materi Perubahan Ruang dan Interaksi Antarruang Akibat Faktor Ketersediaan Sumber Daya Alam ini adalah pada sikap spiritual mengamati aspek ketaqwaan sedangkan pada sikap sosial mengamati aspek disiplin, tanggung jawab, dan percaya diri.

#### **Petuniuk:**

1. Kegiatan pengamatan dilakukan selama proses (jam) pembelajaran dan/atau di luar jam pembelajaran
2. Pencatatan hanya pada perilaku ekstrim yang ditunjukkan oleh seorang Peserta Didik
3. Bubuhkan tanda centang ( ) pada kolom yang sesuai dengan sikap yang ditunjukkan peserta didik

## Rubrik Penilaian Sikap Spiritual dan Sikap Sosial

### ***Indikator aspek ketaqwaan.***

- Sangat baik dalam sikap berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan, bersyukur ketika berhasil mengerjakan tugas kelompok, dan bersyukur kepada TYME sebagai bangsa Indonesia.
- Baik dalam sikap berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan, bersyukur ketika berhasil mengerjakan tugas kelompok, dan bersyukur kepada TYME sebagai bangsa Indonesia.
- Kurang baik dalam sikap berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan, bersyukur ketika berhasil mengerjakan tugas kelompok, dan bersyukur kepada TYME sebagai bangsa Indonesia.

### ***Indikator aspek disiplin***

- Sangat baik dalam sikap patuh pada tata tertib atau aturan dan mengerjakan/mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan, mengikuti kaidah berbahasa tulis yang baik dan benar.
- Baik dalam sikap patuh pada tata tertib atau aturan dan mengerjakan/mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan, mengikuti kaidah berbahasa tulis yang baik dan benar.
- Kurang baik dalam sikap patuh pada tata tertib atau aturan dan mengerjakan/mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan, mengikuti kaidah berbahasa tulis yang baik dan benar.

### ***Indikator aspek tanggung jawab***

- Sangat baik dalam sikap melaksanakan tugas kelompok dengan baik serta melaksanakan apa yang pernah dikatakan tanpa disuruh/diminta.
- Baik dalam sikap melaksanakan tugas kelompok dengan baik serta melaksanakan apa yang pernah dikatakan tanpa disuruh/diminta.
- Kurang baik dalam sikap melaksanakan tugas kelompok dengan baik serta melaksanakan apa yang pernah dikatakan tanpa disuruh/diminta.

### ***Indikator aspek percaya diri***

- Sangat baik dalam sikap berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu dan berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan.
- Baik dalam sikap berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu dan berani berpendapat,

bertanya, atau menjawab pertanyaan.

- Kurang baik dalam sikap berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu dan berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan.

Keterangan Skor :	Skor perolehan	Kriteria Nilai
2 = Sangat baik	Nilai = -----	A : > 87,5 - 100 : Sangat Baik
1 = Baik	- X 100	B : = 75 - 87,5 : Baik
0 = Kurang baik	Skor maksimal	C : > 62,5 - 74 : Cukup
		D : ≤ 62,5 : Kurang

## Lembar Observasi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial

Kelas/Semester : VIII .../Ganjil

Materi : Perubahan Ruang dan Interaksi Antarruang Akibat Faktor Ketersediaan Sumber Daya Alam

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian												Jumlah Skor a	Nilai $N = (a/6) * 100$
		Sikap Spiritual			Sikap Sosial										
		Ketaqwaan			Disiplin			Tanggung Jawab			Percaya Diri				
		2	1	0	2	1	0	2	1	0	2	1	0		
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															
21.															
22.															
23.															
24.															
25.															
26.															
27.															
28.															



		pembangkit listrik tenaga uap, industri, transportasi, dan peleburan biji logam.		
	3	Negara yang memiliki sumber daya hutan paling luas adalah Indonesia.	1	5
	4	Jenis barang hasil perairan laut di Asia Tenggara antara lain perikanan, mutiara, rumput laut, dan barang tambang	2	10
	5	Untuk memenuhi kebutuhannya, negara-negara anggota ASEAN melakukan pertukaran sumber daya alam dalam kegiatan jual beli.	3	15
	6	Bentuk kerusakan laut antara lain: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pencemaran laut</li> <li>• Abrasi (erosi pantai)</li> <li>• Kerusakan terumbu karang</li> </ul> Bentuk kerusakan hutan antara lain: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penebangan liar</li> <li>• Kebakaran hutan</li> <li>• Alih fungsi (konversi) hutan</li> </ul>	3	15
	7	Cara-cara menanggulangi kerusakan laut yaitu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pencemaran laut ditanggulangi dengan membersihkan laut dari sampah dan minyak yang tumpah.</li> <li>• Terjadinya pengikisan pantai atau erosi pantai ditanggulangi dengan menanam pohon mangrove di tepi pantai.</li> <li>• Kerusakan terumbu karang ditanggulangi dengan mengembangbiakkan terumbu karang</li> </ul> Cara-cara menanggulangi kerusakan hutan yaitu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menetapkan dan memperluas wilayah hutan lindung.</li> <li>• Menebang hutan secara tebang pilih</li> <li>• Mengadakan penanaman kembali atau reboisasi hutan yang telah gundul</li> <li>• Mengurangi penggunaan bahan-bahan yang berasal dari hutan</li> <li>• Melakukan pembenahan terhadap sistem hukum yang mengatur tentang pengelolaan hutan</li> </ul>	4	20
		Jumlah	20	100
		<p>Nilai = <math>\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times \text{bobot soal}</math></p>		
<b>Recite</b>		<p><b>Tuliskan informasi dan frasa penting dari jawaban pertanyaan di atas!</b></p> <p>Persebaran sumber daya alam  Bentuk interaksi antarnegara-negara ASEAN berdasarkan perbedaan potensi sumber daya alam  Barang tambang  Hutan  Laut  Kerusakan hutan dan laut  Cara menanggulangi kerusakan hutan dan laut</p>		
		<p><b>Buatlah ringkasan dari setiap paragraf/bagian teks!</b></p> <p>Persebaran sumber daya alam di Asia Tenggara tidak merata bahkan terdapat negara yang tidak memiliki sumber daya alam yaitu Singapura. Namun begitu Singapura menguasai industri dan perdagangan. Hal ini menyebabkan terjadinya</p>		



interaksi jual beli antarnegara-negara anggota ASEAN. Misalnya negara-negara ASEAN yang kaya dengan barang tambang mentah menjual atau mengekspornya ke Singapura untuk diolah menjadi berbagai barang kebutuhan pokok.

Sumber daya alam yang terdapat di Asia Tenggara dapat berupa sumber daya alam hayati dan nonhayati seperti barang tambang, hutan, dan laut. Sumber daya alam secara terus menerus dieksplorasi guna memenuhi kebutuhan manusia. Dalam pemanfaatan sumber daya alam harus diperhatikan juga kelestariannya. Kerusakan yang terjadi karena eksplorasi sumber daya alam secara besar-besaran harus diimbangi dengan berbagai macam upaya menanggulangi kerusakan tersebut.

c. Keterampilan

**Penilaian Kinerja Diskusi**

Dilaksanakan pada saat proses pembelajaran menganalisis Perubahan Ruang dan Interaksi Antarruang Akibat Faktor Ketersediaan Sumber Daya Alam.

***Indikator aspek bekerjasama dalam kegiatan kelompok.***

1. Kurang baik jika sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok.
2. Cukup jika menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
3. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum ajeg/konsisten.
4. Sangat baik jika menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten.

***Indikator aspek inisiatif dalam pembelajaran:***

1. Kurang baik jika menunjukkan sama sekali tidak ada inisiatif dalam pembelajaran
2. Cukup jika menunjukkan ada sedikit inisiatif dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Baik jika menunjukkan sudah ada inisiatif dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
4. Sangat baik jika menunjukkan sudah ada inisiatif dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

***Indikator aspek gagasan dalam kegiatan kelompok:***

1. Kurang baik jika menunjukkan sama sekali tidak ada gagasan dalam kegiatan kelompok.
2. Cukup jika menunjukkan ada sedikit usaha memberikan gagasan dalam kegiatan kelompok tetapi belum ajeg/konsisten
3. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha memberikan gagasan dalam kegiatan kelompok tetapi belum ajeg/konsisten
4. Sangat baik jika menunjukkan sudah ada usaha memberikan gagasan dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

***Indikator aspek keaktifan dalam pembelajaran:***

1. Kurang baik jika menunjukkan sama sekali tidak ambil bagian dalam pembelajaran
2. Cukup jika menunjukkan ada sedikit usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
3. Baik jika menunjukkan sudah ada usaha ambil bagian dalam pembelajaran tetapi belum ajeg/konsisten
4. Sangat baik jika menunjukkan sudah ambil bagian dalam menyelesaikan tugas kelompok secara terus menerus dan ajeg/konsisten

Keterangan Skor : Baik sekali = 4 Baik = 3 Cukup = 2 Kurang = 1	Skor perolehan
	$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$
	Kriteria Nilai A = 86 – 100 : Baik Sekali B = 71 – 85 : Baik C = 56 – 70 : Cukup D = ≤ 55 : Kurang

**LEMBAR OBSERVASI KINERJA DISKUSI**

Kelas/Semester : VIII .../Ganjil  
 Materi : Perubahan Ruang dan Interaksi Antarruang Akibat Faktor Ketersediaan Sumber Daya Alam

No.	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian																Jumlah Skor a	Nilai (a/16)*100
		Kerjasama				Inisiatif				Gagasan				Keaktifan					
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			
11.																			
12.																			
13.																			
14.																			
15.																			
16.																			
17.																			
18.																			
19.																			
20.																			
21.																			
22.																			
23.																			
24.																			
25.																			
26.																			
27.																			
28.																			
29.																			