

## RPP Blended Learning tema 5 Sub tema 1 Pembelajaran 1

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Cijati 01  
Kelas/Semester : V/1  
Tema : Ekosistem (Tema 1)  
Subtema : Komponen Ekosistem (Sub Tema 1)  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi Waktu : 1 hari  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia dan IPA  
Hari/tanggal :

#### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi\*)

Bahasa Indonesia

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menguraikan konsep- konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Siswa dapat menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Siswa dapat membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara tepat

IPA

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Siswa dapat menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar
4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan	4.5. 1 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan

#### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui media whatsapp Group siswa mampu mencermati teks nonfiksi yang disajikan guru sehingga siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
2. Melalui media daring yaitu whatsapp group siswa mampu menyimak penjelasan guru dan mencermati teks bacaan sehingga mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara tepat.
3. Setelah melakukan pengamatan, siswa mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.

4. Setelah melakukan diskusi, siswa mampu mengomunikasikan dan membuat karya tentang jaring-jaring makanan

#### D. Materi Pembelajaran

1. Teks non fiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya
  - Mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu memukan pokok pikiran dalam bacaan.
  - Menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan.
2. Penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya
  - Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya.
  - Melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi kemudian membuat karya jaring-jaring makanan

#### E. Model dan Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : Discovery Learning

Metode Pembelajaran : Daring, Penugasan, Diskusi kelompok

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan** :
- Religius
  - Nasionalis
  - Mandiri
  - Kreatif
  - Gotong royong

#### F. Langkah-Langkah Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	AKTIVITAS LURING	AKTIVITAS DARING	ALOKASI WAKTU
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>			
Pendahuluan (persiapan/orientasi)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan salam dan mengajak berdoa bersama dipandu oleh guru melalui Group Whats Apps(Religius)</li> <li>• Siswa diminta untuk mengisi kehadiran atau absen siswa pada google form yang telah dikirimkan lewat WAG</li> <li>• Untuk membangkitkan motivasi dan karakter siswa,guru mengajak siswa untuk</li> </ul>	15 Menit

		mendengarkan salah satu lagu wajib nasional yang dikirim guru lewat WAG(nasionalisme)	
Apersepsi		Mengaitkan materi pada pertemuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik	
Motivasi		Menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.	

### B. Kegiatan Inti

TAHAP PEMBELAJARAN	AKTIVITAS LURING	AKTIVITAS DARING	ALOKASI WAKTU
Pemberian rangsangan (stimulation)		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengawali kegiatan pembelajaran siswa mengamati gambar - gambar hewan yang ada di alam dan sering dijumpai oleh siswa melalui foto atau video yang dikirimkan oleh guru melalui WAG.</li> <li>Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang penggolongan hewan tersebut berdasarkan jenis makanannya.</li> <li>Untuk kemudian guru mengirimkan sebuah teks nonfiksi yang berhubungan dengan penggolongan hewan berdasarkan makanannya.</li> </ul>	140 Menit
Pernyataan/Identifikasi masalah (problem statement);	Siswa diminta untuk mencermati teks bacaan tersebut untuk menemukan pokok pikiran dan menuliskannya kedalam tabel serta membuat pertanyaan		

	yang sesuai dengan bacaan yang telah disediakan.		
Pengumpulan data (data collection);	Siswa kemudian akan melakukan kegiatan eksplorasi dengan melakukan pengamatan untuk kemudian mereka berdiskusi kelompok dengan temannya tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya yang terdapat di lingkungan sekitar sesuai dengan petunjuk dalam LKPD yang dikirimkan oleh guru		
Pengolahan data (data processing);	Siswa mengolah hasil diskusi yang telah dilakukan dengan teman tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya untuk kemudian siswa menghubungkan komponen ekosistem tersebut dengan jaring-jaring makanan serta membuat karya jaring-jaring makanan		
Pembuktian (verification);	Siswa kemudian menjawab pertanyaan yang terdapat di LKPD berdasarkan hasil diskusi yang telah dilakukan.		
Menarik simpulan/generalisasi (generalization).	Siswa menyimpulkan kegiatan belajar. <b>(Creativity and Innovation)</b>		
Melaporkan kesimpulan		Guru memandu siswa melalui WAG untuk melaporkan hasil diskusinya	
<b>C. Kegiatan Penutup</b>			
		Guru menyampaikan tugas yang diberikan guru di rumah dan boleh bekerja sama dengan orang tua dalam menyelesaikan tugas rumahnya namun orang tua sifatnya hanya mendampingi	15 menit

		dan membimbing saja, sedangkan yang mengerjakan tetap adalah siswanya sendiri melalui Whats App Grup Kelas.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat resume (dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. (CREATIVITY)</li> <li>• Siswa mengerjakan soal evaluasi</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru melakukan umpan balik dan kesimpulan terhadap materi yang telah dipelajari</li> <li>• Guru melihat dan memeriksa hasil pekerjaan siswa (siswa Kahoot</li> <li>• Guru Menyampaikan materi yang akan dipelajari di pertemuan selanjutnya</li> <li>• Guru bersama siswa berdoa bersama diikuti oleh hafalan surat pendek oleh salah satu siswa</li> <li>• Guru memberi salam</li> </ul>	

### G. Sumber dan Bahan Ajar

1. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
2. Gambar-gambar hewan yang ada di lingkungan sekitar
3. Video /slide tentang hewan dan jenis makanannya
4. Lingkungan sekitar dan hewan-hewan yang ada di sekitarnya

### H. Penilaian

- a. Teknik Penilaian
  - 1) Sikap
  - 1) Keterampilan
  - 2) Pengetahuan
- b. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan
  - 1) Remedial

- Siswa yang belum terampil dalam menemukan pokok pikiran dalam setiap paragraf bisa diberikan contoh-contoh tambahan teks bacaan sebagai latihan tambahan. Siswa yang kesulitan membuat pertanyaan juga dapat dibantu oleh siswa lain yang telah sangat terampil dalam menemukan pikiran pokok dan membuat pertanyaan sesuai teks tersebut
- Siswa yang belum mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya bisa diberikan tambahan penjelasan berupa gambar hewan beserta jenis makanannya, kemudian siswa diminta mencocokkan keduanya dengan tepat

## 2) Pengayaan

- Bagi siswa yang sudah mampu menemukan pokok pikiran dan membuat pertanyaan, siswa diminta mencoba membuat teks fiksi yang berhubungan dengan ekosistem menggunakan kalimat sendiri

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Cijati, .....2020  
Guru Kelas V

Siti Hanani, S.Pd.SD  
NIP. 19651108 198806 2 001

Sulastri, S.Pd.  
NIP. 19850915 201902 2 003

## LAMPIRAN 1

### 1. MATERI PEMBELAJARAN

## A. Teks Nonfiksi

Teks nonfiksi adalah teks yang dibuat berdasarkan kenyataan yang ada, realita tanpa mengada-ada, atau hal yang benar terjadi dalam kehidupan. Contoh karangan atau tulisan nonfiksi adalah: laporan, karya ilmiah, artikel, dan sebagainya.

## B. Pengelompokan Hewan Berdasarkan Makanan

Hewan di dunia ini dibagi menjadi empat kelompok besar menurut jenis makanannya. Ada yang masuk kategori herbivora, omnivora, karnivora, dan juga insektivora.

### 1. Hewan Herbivora



Pengelompokan hewan berdasarkan makanan yang terendah urutan kedua yang memakan produsen dalam piramida makanan adalah herbivora. Piramida makanan terkait erat dengan jaring-jaring makanan, yang mana keduanya sangat penting dalam menjaga Keseimbangan Ekosistem. Sebagaimana kita ketahui dalam piramida makanan urutan paling rendah Produsen, kemudian Konsumen I dan Konsumen II dan yang paling tinggi adalah kelompok predator/pemangsa yang menempati konsumen ke III. Kelompok herbivora ini adalah kelompok hewan pemakan tumbuhan yang sebagai produsen artinya mampu melakukan Proses Fotosintesis. Kelompok hewan ini menjadikan bagian dari tumbuhan mulai dari daun, batang, dan juga ranting sebagai sumber energi tubuhnya.

Ciri-ciri hewan herbivora antara lain :

- Memiliki jenis gigi geraham yang berfungsi untuk mengunyah makanan.
- Memiliki sistem pencernaan yang kompleks. Misalnya pada hewan ruminansia yang punya berbagai enzim pencernaan.
- Hewan pemamah biak memiliki 2 lambung dengan fungsi yang berlainan.
- Sistem pencernaan herbivora umumnya mampu mengubah daun dan ranting pohon menjadi glukosa sebagai bahan pembentukan energi melalui bantuan enzim.

Ada banyak hewan herbivora yang biasa ditemui di sekitar kita misalnya seperti sapi, kambing, kerbau, kijang, dan lain sebagainya. Sayangnya, dalam rantai makanan posisi hewan herbivora adalah konsumen tingkat pertama yang langsung memakan produsen (tumbuhan) dan bisa dimangsa oleh hewan karnivora yang sebagai konsumen tingkat kedua.

### 2. Hewan Omnivora



Hewan omnivora adalah kelompok hewan yang bisa memakan baik tumbuhan ataupun hewan. Kelompok hewan ini bisa juga disebut pemakan segalanya. Banyak contoh makhluk hidup termasuk hewan yang masuk kedalam kelompok ini. Adapun ciri-ciri hewan omnivora antara lain :

- Struktur giginya berupa gigi seri, gigi taring, dan geraham.
- Gigi seri berguna untuk memotong makanan berupa daun ataupun daging.
- Gigi taring berfungsi untuk mencabik daging.
- Gigi geraham berfungsi untuk menghancurkan dan mengunyah makanan.
- Sistem pencernaan hewan omnivora umumnya kompleks karena menyesuaikan dengan jenis makanan yang dikonsumsinya.

### 3. Hewan Insektivora



Hewan insektivora adalah kelompok hewan yang mengkonsumsi serangga sebagai makanannya. Hewan jenis insektivora ini tidak hanya memakan serangga hidup, namun akan memakan telur dan ulat. Bahkan, hewan ini juga akan memakan kepompong, hingga imago atau serangga dewasa yang ditemukan. Contoh dari insektivora adalah golongan reptil, amfibi, ikan, dan juga unggas. Hewan jenis insektivora tidak berada dalam kelas predator dalam rantai makanan. Mereka adalah konsumen tingkat kedua yang memakan konsumen tingkat pertama berjenis serangga. Artinya hewan jenis insektivora juga bisa diburu dan dimakan oleh hewan predator/karnivora.

### 5. Hewan Karnivora





Karnivora adalah golongan hewan yang mengkonsumsi daging sebagai sumber energinya. Posisi karnivora dalam rantai makanan menempati urutan teratas dan bertindak sebagai pemangsa atau predator. Hewan karnivora hanya bisa dimakan oleh predator yang urutannya lebih tinggi dalam rantai makana. Adapun Ciri-ciri yang dimiliki oleh hewan karnivora antara lain :

- Memiliki gigi yang tajam. Susunan giginya terdiri dari gigi taring yang kuat.
- Gigi taring digunakan hewan karnivora untuk menggigit dan mencabik-cabik mangsanya.
- Karnivora yang hidup di darat biasanya berjenis mamalia yang berkembang biak dengan cara beranak/vivipar. Mereka juga memiliki cakar yang tajam untuk menangkap mangsa.
- Hewan karnivora yang hidup di laut umumnya berkembang biak dengan cara vivipar (bertelur) dan punya ukuran tubuh yang lebih besar dibanding spesies laut lainnya.
- Karnivora dari kalangan burung biasanya memiliki cakar tajam dan juga paruh yang runcing.

Contoh hewan karnivora sebagai berikut :

- Kelompok mamalia : singa, macan, jaguard, hyena, serigala, beruang hitam, dan lain sebagainya.
- Kelompok ikan : hiu, piranha, dan lain sebagainya.
- Kelompok burung : elang, gagak, dan lain-lain.

## **LAMPIRAN 2**

### **Penilaian**

#### **1. Bentuk Penilaian: Nontes (Tulisan Nonfiksi)**

#### **Instrumen Penilaian: Rubrik**

#### **KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7**

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang pokok pikiran yang terdapat dalam teks nonfiksi (KD 3.7).	Teks memuat informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi, namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks yang disajikan.
Keterampilan dalam membuat pertanyaan yang berhubungan dengan teks nonfiksi (BI 4.7).	Pertanyaan yang dibuat menarik lengkap dengan susunan SPOK	Pertanyaan yang dibuat dengan baik dan sesuai dengan susunan SPOK	Pertanyaan yang dibuat cukup baik, namun belum lengkap dengan susunan SPOK.	Pertanyaan yang dibuat belum sesuai dan belum lengkap dengan susunan SPOK.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

Catatan: Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas teks nonfiksi. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat bergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahami siswa tentang penulisan teks nonfiksi. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang teks nonfiksi dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

## 2. Bentuk Penilaian: Nontes (Tabel Hewan Berdasarkan Jenis Makanan)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.5 dan 4.5

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang pengklasifikasi atau penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat. Semua penjelasan tentang hewan, nama makanan dan golongan	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan masih kurang lengkap namun benar.	Tidak semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar.	Tidak semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap dan kurang benar.

	makanan sangat lengkap dan tepat.			
Keterampilan dalam membuat karya jaring-jaring makanan	Jaring-jaring makanan menarik, sangat mudah dibaca, sangat mudah dimengerti, dan amat rapi.	Jaring-jaring makanan mudah dibaca, cukup dapat dimengerti, dan rapi.	Jaring-jaring makanan mudah dibaca dan cukup rapi, namun penulisannya masih kurang dapat dimengerti dan kurang menarik.	Jaring-jaring makanan terlihat acak-acakan, sulit untuk dimengerti dan tidak rapi.
<b>Sikap Kecermatan dan Kemandirian</b> Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

Catatan: Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas membuat tabel penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat bergantung pada kesiapan siswa), Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahamkan siswa tentang hewan berdasarkan jenis makanannya. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang hewan berdasarkan jenis makanannya dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

### Lampiran 3

#### Lembar Kerja Peserta didik (Individu)

##### A. Bahasa Indonesia



Tuliskan pikiran utama yang ada pada setiap paragraf dan juga informasi pentingnya!

Paragraf	Pikiran Utama	Informasi penting

**B. IPA**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Cijati 01  
Kelas/Semester : V/1  
Tema : Ekosistem (Tema 1)  
Subtema : Komponen Ekosistem (Sub Tema 1)  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi Waktu : 1 hari  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia dan IPA

Kelompok :.....  
 Anggota : 1.....  
               2.....  
               3.....

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

**1. Judul**

Penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya

**2. Tujuan Kegiatan**

Setelah melakukan pengamatan, siswa dapat mengetahui dan menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya

**3. Alat dan Bahan**

Gambar Hewan



**4. Langkah Kegiatan**

1. Perhatikan hewan-hewan yang ada di lingkungan sekitar
2. Perhatikan jenis makanan hewan tersebut
3. Catat nama hewan dan jenis makanannya pada tabel dibawah ini
4. Kelompokkan hewan tersebut berdasarkan jenis makanannya
5. Diskusikan dengan kelompokmu!
6. Isilah tabel berikut ini!

Gambar dan Nama Hewan	Nama atau Jenis Makanan	Golongan Hewan berdasarkan Makanan


**5. Hasil Pengamatan**

<b>Gambar dan Nama Hewan</b>	<b>Nama atau Jenis Makanan</b>	<b>Golongan Hewan berdasarkan Makanan</b>

Pertanyaan:

Jawablah pertanyaan berikut ini!

- Setelah kalian melakukan pengamatan , Sebutkan dan Jelaskan Penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya! Berikan contoh hewannya juga!
- Jawab:

.....

.....

.....

.....

**6. Kesimpulan**

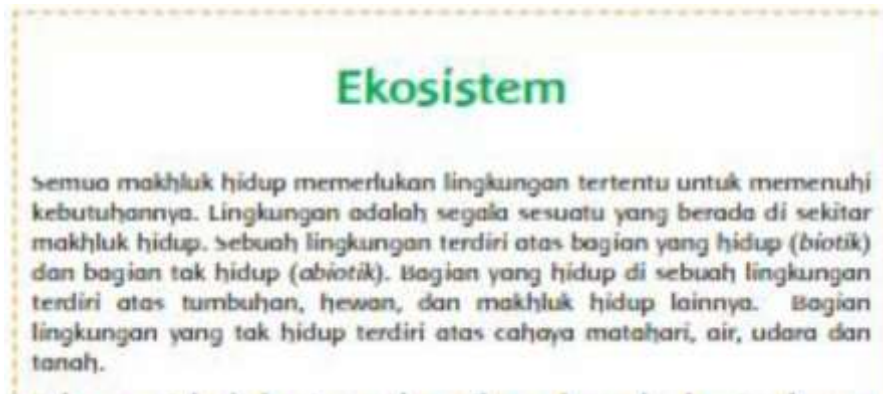
.....  
.....  
.....  
.....

## Soal Evaluasi

### Muatan Bahasa Indonesia dan IPA

Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan baik !

Bacalah dengan cermat teks nonfiksi berikut ini!



1. Berdasarkan teks diatas, temukan pokok pikiran yang ada dalam teks tersebut!
2. Buatlah satu pertanyaan yang berhubungan dengan teks non fiksi diatas!

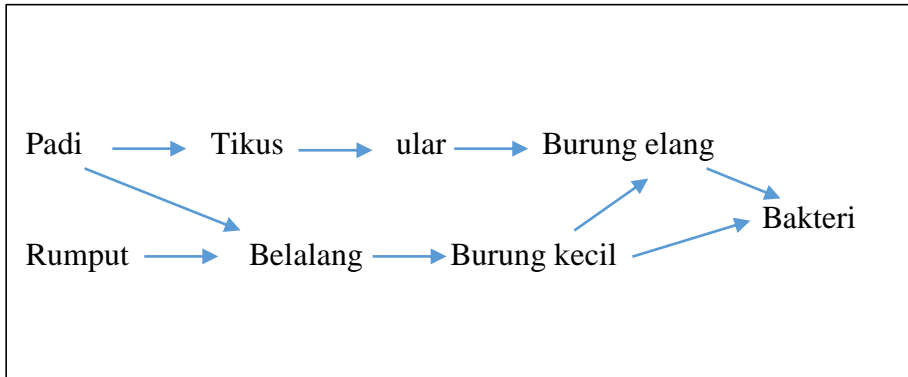
Perhatikan daftar nama-nama makhluk hidup berikut ini!

- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| a. Sapi          | g. Cicak        |
| b. Kelinci       | h. Tikus        |
| c. Tumbuhan Padi | i. Ular         |
| d. Belalang      | j. Ayam         |
| e. Burung kecil  | k. Burung elang |
| f. Bakteri       | l. Rumput       |
3. Kelompokkan nama-nama hewan yang terdapat dalam daftar nama makhluk hidup diatas!
  4. Buatlah sebuah jaring-jaring makanan berdasarkan makhluk hidup yang ada dalam daftar makhluk hidup diatas!

## Kunci Jawaban



1. a. Makhluk hidup memerlukan lingkungan tertentu  
 b. Lingkungan merupakan segala sesuatu yang berada di sekitar kita  
 c. Lingkungan terdiri dari Biotik(Tumbuhan,hewan,manusia) dan abiotik(air,tanah,cahaya matahari,udara)
2. Apakah yang dimaksud dengan komponen biotik dan komponen abiotik?
3. a. Herbivora: Sapi,kelinci,dan belalang  
 b. Karnivora : Burung elang,ular  
 c. Omnivora : tikus,ayam  
 d. Insektivora: Cicak
4. Jaring-jaring makanan



**Skor maksimal = 4x25= 100**

**Nilai Akhir =  $\frac{\text{skor perolehan} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$**