

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) DARING KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SDN BINTARA JAYA VII
 Kelas / Semester : 5 /1
 Tema : Ekosistem (Tema 5)
 Sub Tema : Komponen Ekosistem (Sub Tema 1)
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 1 Hari (6 x 35 menit)
 Materi : 1. Teks non fiksi
 2. Ekosistem dan komponen penyusunnya
 3. Golongan hewan berdasarkan jenis makanannya.

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menemukan pokok pikiran dalam bacaan teks nonfiksi. 3.7.2 Menyebutkan pokok pikiran dalam bacaan teks nonfiksi.
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan. 4.7.2 Membuat teks nonfiksi tentang Hewan berdasarkan jenis makanannya.

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Mengetahui pengertian ekosistem dan komponen penyusunnya 3.5.2 Mengidentifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya.
4.5	Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1 Membuat bagan tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya 4.5.2 Membandingkan penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.

B. TUJUAN

1. Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
2. Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu menyebutkan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
3. Dengan menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan. secara tepat.
4. Dengan menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang hewan berdasarkan jenis makanannya.
5. Dengan mengamati hubungan antar komponen ekosistem, siswa mampu menjelaskan pengertian ekosistem dan komponen penyusunnya.
6. Dengan mengamati hubungan antar komponen ekosistem, siswa mampu mengidentifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya.
7. Dengan mengamati hubungan antar komponen ekosistem, siswa mampu mendesai bagan hewan berdasarkan jenis makanannya.

8. Dengan melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu membandingkan penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.

C. MATERI

BAHASA INDONESIA

Prasyarat

- 3.7.1 Mengetahui pokok pikiran dalam bacaan teks nonfiksi.
- 4.7.1 Mengetahui kata tanya
- 4.7.2 Membaca teks nonfiksi tentang hewan berdasarkan jenis makanannya

Inti

- 3.7.1 Menganalisis pokok pikiran dalam bacaan teks nonfiksi.
- 4.7.1 Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan.
- 4.7.3 Merancang teks nonfiksi tentang hewan berdasarkan jenis makanannya

Pengembang

- 3.7.1. Menentukan pokok pikiran dalam bacaan teks nonfiksi.
- 4.7.1. Merancang dan menjawab pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan
- 4.7.2. Mendesain teks nonfiksi tentang hewan berdasarkan jenis makanannya

IPA

Prasyarat

- 3.5.1 Mengetahui hewan berdasarkan jenis makanannya.
- 4.5.1 Mengetahui bagan tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.

Inti

- 3.5.1 Mengidentifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya.
- 4.5.1 Merancang bagan tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.

Pengembang

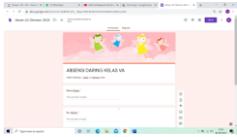
- 3.5.1 Membandingkan hewan berdasarkan jenis makanannya
- 4.5.1 Mendesain bagan tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.

D. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Tpack*
- Strategi : *Cooperative Learning*
- Model : *sinkron asinkron*
- Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan 15 menit	<p>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar melalui WA grup kelas</p> <p>Assalamualaikum, wr.wb Semangat Pagi...anak-anak Pagi-Pagi-Pagi luar biasa tetap semangat Sinergi Semangat Pagi... Pagi-Pagi Luar biasa Tetap Semangat Sinergi</p> <p>Tepuk PPK 🙌🙌🙌 Prok prok prok Religius, Prok prok prok Nasionalis, Prok prok prok Mandiri, Prok prok prok Gotong Royong,</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Prok prok prok Integritas Tepuk Literasi 🖐️🖐️🖐️ Prok prok prok saya datang Prok prok prok saya baca Prok prok prok saya bisa Baiklah anak² yang Ganteng² dan yang cantik², sebelum belajar jangan lupa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mandi yang bersih 🚿 2. Makan yang cukup bergizi 🍔🥤🥕🍌 3. Duduk di Tempat yang nyaman buat belajar online 🏠 4. Simak penjelasan melalui tutorialnya 5. Kerjakan Tugas yang diberikan dengan baik agar hasilnya bagus ya <ul style="list-style-type: none"> ❖ Sebelum belajar dimulai mari kita berdoa terlebih dahulu, berdoa mulai. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK) dalam WAG kegiatan Asinkron ❖ Menyajikan lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme dalam WAG kegiatan Asinkron ❖ kelas dilanjutkan dengan mengabsen siswa menggunakan aplikasi Google Form dengan cara mengklik tautan link dibawah ini https://forms.gle/2z36jwifWnu1c4Wy8 	
<p>Inti 180 menit</p>	<p>Kegiatan Pembuka</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan link untuk kegiatan belajar menggunakan aplikasi Google meet di grup WA dengan mengklik tautan dibawah ini https://meet.google.com/zwa-vuqz-hbk • Guru menjelaskan tujuan pembelajaran hari ini kepada seluruh siswa. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema, yaitu “Ekosistem.” Guru memberikan penjelasan bahwa dalam tema ini siswa akan mencari informasi dan memahami lebih rinci tentang ekosistem yang tampil pada Power Point secara seksama ketika Google meet ➤ Siswa mengamati dua gambar yang disajikan. Siswa diminta menjelaskan perbedaan antara kedua gambar yang tersedia. ➤ Siswa menyebutkan pertanyaan-pertanyaan yang ingin diketahui siswa tentang ekosistem serta komponen-komponennya. ➤ Sepanjang proses pembelajaran berlangsung, siswa dapat menuliskan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang dimilikinya atau pertanyaan milik temannya. ➤ Kegiatan ini dapat membiasakan siswa berpikir kreatif dan terampil dalam mencari informasi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan. ➤ Siswa mendapatkan stimulus berupa pertanyaan-pertanyaan seperti Apa yang kalian ketahui tentang ekosistem?”“Apakah peranan ekosistem bagi makhluk hidup?”“Menurutmu, apakah semua tempat terdiri atas ekosistem yang sama?” ➤ Siswa mengingat kembali hal-hal yang mereka temukan di lingkungan sekitar mereka, “Coba perhatikan lingkungan sekitar kita. Ekosistem apa saja yang dapat kita temui di sekitar kita?” 	  

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>A. Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membaca teks dengan saksama bacaan tentang Jenis makanan hewan. ➤ Guru memimpin diskusi kelas dengan menanyakan kata-kata yang sukar serta hal-hal penting seputar bacaan. ➤ Siswa mengemukakan pokok pikiran serta informasi penting yang ditemui di setiap paragraf bacaan ➤ Siswa memndapatkan penjelasan kembali tentang “pokok pikiran”. ➤ Siswa saling berdiskusi tentang pokok pikiran serta informasi penting yang telah mereka tuliskan. <p>B. Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengamati teks bacaan yang disajikan pada power point tentang jenis makanan hewan. ➤ Siswa bersama-sama mendiskusikan tentang isi teks bacaan tersebut. ➤ Siswa menuliskan hal-hal yang masih belum ia pahami ke dalam tabel pertanyaan yang nanti dapat ia cermati kembali saat siswa sudah memperoleh jawabannya. ➤ Siswa diberikan LKPD ➤ Siswa pendapatnya di LKPD yang dapat membantu siswa mengingat kembali jenis-jenis makanan hewan. ➤ Siswa bersama dengan kelompoknya,menuliskan hewan-hewan Kemudian, siswa diminta mengklasifikasikan hewan-hewan yang ditemui berdasarkan jenis makanannya ➤ Siswa menuliskan kesimpulan dari hasil kerja kelompok-kelompok lain yang ditampilkan di forum Google meet <p>C. Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membuat tulisan nonfiksi yang membandingkan dua jenis hewan berdasarkan jenis makanannya yang terdiri atas tiga paragraf 	 
<p>Penutup 15 menit</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. 4. Penugasan dirumah <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberi tugas untuk membuat ronce dari bahan manik-manik dengan bantuan orang tua. 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	

F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR :

Aplikasi pembelajaran tematik berbasis TIK yang digunakan adalah :

- Grup WA (untuk media komunikasi dengan siswa)
- Microsoft PowerPoint (untuk media ringkasan materi yang ingin diajarkan)
- Google meet (untuk tatap muka dengan siswa ketika memberikan penguatan pembelajaran)
- Video pembelajaran aplikasi Kinemaster
- Google form (untuk Absensi siswa)
- Google Form (untuk penilaian dan untuk kantong tugas hasil kerja siswa)
- Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

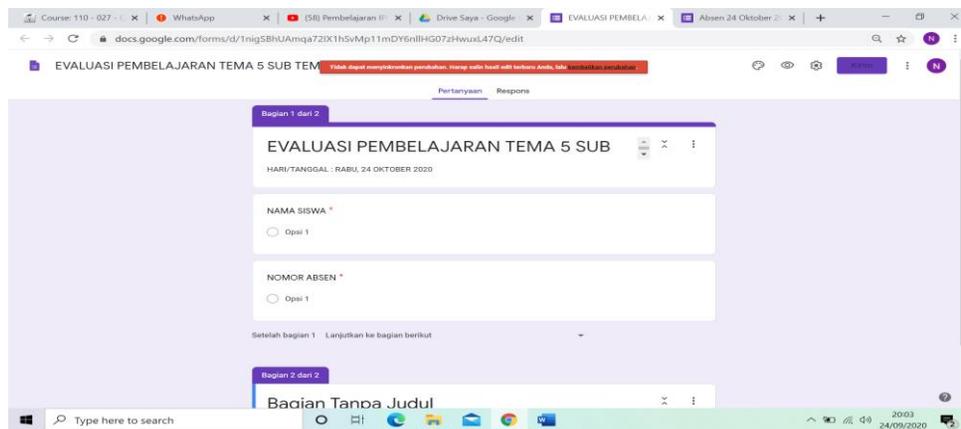
G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

- Berupa tes melalui Google form.
- Untuk mengetahui pengetahuan peserta didik tentang materi yang dipelajari, peserta didik diminta untuk mengerjakan Evaluasi Pembelajaran yang disajikan melalui Google Form.

Guru memberikan link berikut ini :

<https://forms.gle/BNhkkxPP8wodq2UB8>

The image shows a screenshot of a Google Form titled "EVALUASI PEMBELAJARAN TEMA 5 SUB". The form is displayed in a web browser window. The title is "EVALUASI PEMBELAJARAN TEMA 5 SUB" and the date is "HARI/TANGGAL : RABU, 24 OKTOBER 2020". There are two sections: "Bagian 1 dari 2" and "Bagian 2 dari 2". The first section contains two questions: "NAMA SISWA *" and "NOMOR ABSEN *", both with radio button options for "Opisi 1". The second section is titled "Bacian Tanpa Judul". The browser's address bar shows the URL "docs.google.com/forms/d/1nigSBHJAmqa7ZiXtH5vMp11mDYEnlHG07zHwuxL47Q/edit".

Catatan:

Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas membuat tabel penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat bergantung pada kesiapan siswa), Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahami siswa tentang hewan berdasarkan jenis makanannya. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang hewan berdasarkan jenis makanannya dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Bekasi, 24 Oktober 2020
Guru Kelas 5

TRİYONO, S.Pd. M. MPd
NIP. 19770613 200003 1 003

NENENG KOMASARI, S.Pd.