

RANCANGAN PEMBELAJARAN
TEMA 5 EKOSISTEM
SUB TEMA 1 KOMPONEN EKOSISTEM
PEMBELAJARAN 2



DI SUSUN OLEH :
ANITA ADIWIJAYANTI, S. Pd
No. UKG : 201501717634

UNIVERSITAS PALANGKA RAYA
PPG ANGKATAN 4
TAHUN 2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013
(LURING)

Satuan Pendidikan : SDN 9 Kubu
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : Ekosistem (Tema 5)
Sub Tema : Komponen Ekosistem (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 2
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, SBDP
Alokasi waktu : 1 Pertemuan (2x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar. (C4)	3.5.1 Mengkategorikan hewan berdasarkan jenis makanannya.(C6)
4.5	Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem (P2)	4.5.1 Membuat bagan klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya.(P5)

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menganalisis pokok pikiran pada bacaan nonfiksi mengenai komponen ekosistem.(C4)
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Membuat pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan teks bacaan mengenai komponen ekosistem.(P5)

Muatan : SBdP

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Memahami tangga nada.	3.2.1 Menjelaskan perbedaan tangga nada mayor dan minor.(C2) 3.2.2 Membandingkan lagu bertangga nada mayor dan minor (C4)
4.2	Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.	4.2.1 Menyanyikan lagu yang bertema hewan dengan diiringi musik.(P3)

C. TUJUAN

1. Dengan berdiskusi, peserta didik mampu mengategorikan hewan berdasarkan jenis makanannya secara tepat. (C6)
2. Dengan mengamati video, peserta didik mampu membuat bagan klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya secara tepat.(P5)
3. Dengan mengamati video pembelajaran teks nonfiksi yang disajikan, peserta didik mampu menganalisis pokok pikiran dalam bacaan mengenai komponen ekosistem secara tepat.(C4)
4. Dengan mencermati teks bacaan, peserta didik mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan mengenai komponen ekosistem secara sistematis.(P5)
5. Dengan mengamati video lagu bertema hewan, peserta didik mampu menjelaskan perbedaan tangga nada mayor dan minor secara benar.(C2)
6. Dengan mengamati video lagu bertema hewan, peserta didik mampu membandingkan perbedaan tangga nada mayor dan minor secara benar.(C4)
7. Dengan iringan musik, peserta didik mampu menyanyikan lagu bertema hewan dengan baik.(P3)

D. MATERI

1. Komponen ekosistem
2. hewan-hewan herbivor, karnivor, dan omnivor.
3. Teks bacaan nonfiksi tentang jenis-jenis hewan.
4. Tangga nada mayor dan minor.

E. PENDEKATAN MODEL, METODE

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Problem Based Learning*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat :

1. Gambar /slide jenis-jenis hewan berdasarkan golongan makanannya.
2. Vidio Pembelajaran

<https://www.youtube.com/watch?v=zhVduBNqocc>

<https://www.youtube.com/watch?v=VCuvh0-1zcE>

<https://www.youtube.com/watch?v=DiVWuEL6yys/>

3. Laptop, proyektor dan alat tulis

Sumber Belajar :

4. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
5. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
6. Buku teks, buku bacaan tentang Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya, gambar-gambar hewan dari media cetak, dan majalah, serta lingkungan sekitar.
7. <https://ejournal.upi.edu/index.php/pedadidaktika/index>

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p style="text-align: center;">Kegiatan Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Kegiatan dimulai dengan ketua menyiapkan peserta didik dan berdo'a . Peserta didik yang diminta membaca do'a adalah peserta didik yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).2. Semua peserta didik mengucapkan salam dan guru menjawab3. Guru menanyakan keadaan peserta didik dan kesiapan belajar peserta didik, apakah seluruh peserta didik sehat dan siap memulai pembelajaran.4. Guru mengecek kehadiran peserta didik.5. Menyanyikan lagu "Halo-halo Bandung" atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat nasional. <p style="text-align: center;">Kegiatan Literasi</p> <p>Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 5 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak peserta didik untuk mencari isi/makna yang terkandung dalam cerita.</p> <p style="text-align: center;">Kegiatan Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none">6. Guru mengajak peserta didik untuk memperhatikan kondisi lingkungan sekolah yang berkaitan dengan komponen ekosistem7. Dengan tepuk semangat dan konsentrasi peserta didik yang tidak konsentrasi menjawab pertanyaan berkaitan dengan komponen ekosistem. <p style="text-align: center;">Kegiatan Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none">8. Guru menyampaikan pentingnya materi hari ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	10 Menit

	<p>9. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</p> <p>10. Guru menyampaikan aktivitas atau kegiatan pokok pelajaran yang akan dilakukan padahari ini.</p> <p>11. Guru memberikan pertanyaan untuk mengecek kemampuan awal peserta didik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Apa saja ekosistem yang ada di lingkungan sekitar? 2) Bagaimana caranya menjaga kelestarian ekosistem? 	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <p>Sintak 1 : Orientasi Peserta Didik Pada Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan keterkaitan muatan seluruh pelajaran hari ini (IPA, Bahasa Indonesia, SBDP) 2. Guru memutar vidio pertama komponen ekosistem (IPA) (untuk memberikan gambaran materi) https://www.youtube.com/watch?v=zhVduBNqocc 3. Setelah menyimak vidio, peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan. 4. Guru menyampaikan pentingnya materi hari ini dengan analogi “ Sayur Lodeh” dimana di dalamnya banyak komponen yang menghasilkan sayur lodeh dengan sejuta rasa. Dimana didalamnya banyak komponen sayur, dan protein serta bumbu yang berkolaborasi menghasilkan sayur yang nikmat.Nah apakah sama dengan komponen ekosistem yaitu ada biotik dan abiotik dimana komponen tersebut saling melengkapi satu sama lain <p>Sintak 2 : Mengorganisasikan peserta didik untuk pelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru membagi kelompok belajar menjadi 4 kelompok, masing-masing kelompok terdiri atas 3-4 orang peserta didik. 6. Guru menjelaskan bahwa setelah peserta didik mencermati vidio, dipersilahkan berdiskusi untuk mengisi LKPD 7. Guru menjelaskan bahwa tanggapan/masukkan dari kelompok lain saat diskusi presentasi bisa digunakan 	<p>45 Menit</p>

	<p>untuk melengkapi jawaban LKPD yang masih belum lengkap.</p> <p>8. Guru membagikan LKPD</p> <p>9. Guru menjelaskan cara mengisi LKPD :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tulis nama anggota kelompok: ➤ Ikuti setiap perintahnya. ➤ Lengkapi semua gambar yang ada di LKPD sesuai dengan mata pelajarannya. ➤ Waktu untuk berdiskusi dan mengisi LKPD adalah 20 menit. <p>10. Guru mengarahkan bagaimana mengisi dan mengumpulkan LKPD</p> <p>Sintak 3 : Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</p> <p>11. Peserta didik menyimak video pembelajaran IPA dengan seksama (dengan melengkapi/mengisi LKPD 1 yaitu bagan klasifikasi hewan.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=VCuvh0-1zcE</p> <p>12. Kelompok mulai untuk berdiskusi untuk melengkapi keterangan pada bagan (LKPD 1) melalui tayangan video</p> <p>Link</p> <p><i>colaboration</i></p> <p>13. Peserta didik dalam kelompok kerjanya membuat bagan klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya.(LKPD 2)<i>creatif thinking, colaboration</i></p> <p>14. Peserta didik mengamati video pembelajaran mengenai analisis teks nonfiksi dan menganalisis pokok pikiran dalam bacaan (LKPD 3)<i>Critical thinking</i></p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=-BnK-nshDko</p> <p>15. Peserta didik membaca teks non fiksi untuk menggali informasi penting.<i>Critical thinking</i></p> <p>16. Informasi yang telah diperoleh, dibuat menjadi pertanyaan (LKPD 3) <i>critical, kreatif thinking</i></p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

17. Siswa mengamati video lagu hewan sambil melengkapi LKPD

18. Sambil mengamati video siswa melakukan analisis untuk membandingkan lagu bertangga nada mayor dan minor (sambil mengisi LKPD 4)

<https://www.youtube.com/watch?v=DiVWuEL6yys/>

Sintak 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

19. Guru memberikan waktu 5 menit untuk melengkapi LKPD yang akan dipresentasikan.

20. Kelompok mempersiapkan LKPD yang akan dipresentasikan

21. Guru tetap membimbing dan membantu kelompok yang mengalami kesulitan

22. Setelah 5 menit guru mempersilahkan kelompok untuk mempresentasikan LKPD nya.

23. 1 orang perwakilan dari kelompoknya maju untuk mempresentasikan.

24. Selama melakukan presentasi kelompok lain menyimak dan menanggapi. Guru memberikan penguatan atas hasil diskusi.

25. Peserta didik mempresentasikan hasil menulis teks non fiksi tentang hewan ke depan kelas.

26. Peserta didik menyanyikan lagu bertemakan hewan.

Sintak 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

27. Kelompok menuliskan masukan yang diberikan oleh kelompok lain

28. Guru memberikan penguatan dan evaluasi dari proses diskusi

29. Guru meminta pendapat peserta didik mengenai proses belajar hari ini.

30. Guru meminta semua kelompok mengumpulkan LKPD

Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik didampingi oleh guru untuk membuat rangkuman 2. Guru mempersilahkan peserta didik yang mau bertanya tentang rangkuman yang belum dipahami. 3. Peserta didik mengerjakan soal-soal evaluasi selama 8 menit. 4. Guru dan peserta didik melaksanakan refleksi 5. Guru memberikan tugas rumah (PR) 6. Guru menyampaikan materi selanjutnya yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya yaitu Tema 5 Sub tema 1 Pembelajaran 3 7. Guru menyampaikan pesan moral hari ini dengan bijak. IPA : "Peduli dengan lingkungan, selangkah menyelamatkan kehidupan masa depan." Bahasa Indonesia : " Belajarlah dari sebuah cerita, dimana dalam cerita terkandung berjuta makna" SBDP: "Musik memberikan ketenangan dalam jiwa, memberikan kedamaian dalam hati." 8. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 9. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu peserta didik 	15 Menit
-------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

Tehnik Penilaian :

- a. Penilaian sikap : Percaya diri, peduli, tanggung jawab, disiplin
(Rubrik terlampir)
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis PG dan Uraian (Terlampir)
- c. Penilaian Keterampilan : (Rubrik terlampir)

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Kubu Raya, Oktober 2021
Guru Kelas 5 ,

Tri Yuliani, S. Pd. SD
NIP.19700729 200903 2 001

Anita Adiwijayanti, S. Pd
NIP.19840123 201903 2 001

MATERI AJAR
TEMA 5 EKOSISTEM
SUB TEMA 1 KOMPONEN EKOSISTEM
PEMBELAJARAN 2



DI SUSUN OLEH :
ANITA ADIWIJAYANTI, S. Pd
No. UKG : 201501717634

UNIVERSITAS PALANGKA RAYA
PPG ANGKATAN 4
TAHUN 2021

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan ke hadirat Allah yang Maha Esa atas kuasa dan izin-Nya, Bahan Ajar ini tentang “Ekosistem” dapat diselesaikan dengan baik, tertib, dan efektif tanpa kendala apapun yang berarti. Bahan Ajar ini disusun dengan tujuan untuk membantu kegiatan pembelajaran dan PPL mahasiswa PPG dalam mengembangkan bahan ajar untuk digunakan dalam pembelajaran di SD.

Terima kasih setinggi-tingginya kepada berbagai pihak yang telah membantu terselesaikannya Bahan Ajar ini. Semoga Bahan Ajar ini dapat bermanfaat dan berguna dalam kegiatan pembelajaran di kelas. Sehingga dapat merencanakan, melaksanakan, dan melakukan penilaian pembelajaran dengan baik yang pada akhirnya dapat dipraktikkan di sekolah. Untuk meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah khususnya dan pendidikan nasional pada umumnya.

Kubu Raya, Oktober 2021

Penulis

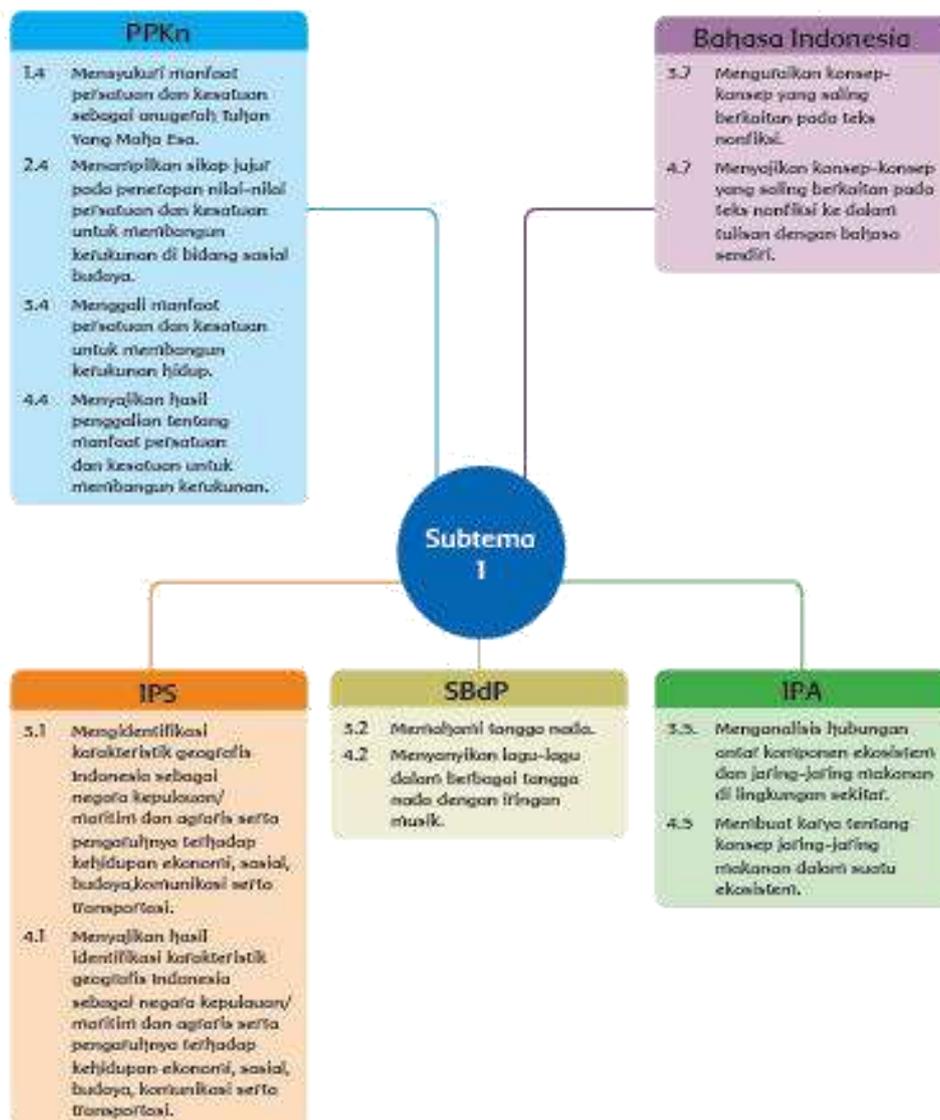
DAFTAR ISI

Halaman Judul		
Kata Pengantar	.....	ii
Daftar Isi	.....	iii
I. PENDAHULUAN	.....	1
A. Diskripsi Tema dan Subtema	.....	1
B. Orientasi Masalah	.....	2
II. MATERI BELAJAR		
2.1 Kegiatan Belajar 1: IPA	.....	3
2.2 Kegiatan Belajar 2:		
Bahasa Indonesia	.....	7
2.3 Kegiatan Belajar 3: SBDP	.....	8
3 RANGKUMAN	.....	9
4 PENILAIAN HASIL		
BELAJAR	.....	10
DAFTAR PUSTAKA	.....	11

I. PENDAHULUAN

A. Diskripsi Tema dan Subtema

Pemetaan Kompetensi Dasar





B. Orientasi Masalah

Ekosistem adalah suatu sistem ekologi yang terbentuk oleh sistem timbal balik yang tidak terpisahkan antara makhluk hidup dengan lingkungannya. Lingkungan biotik dan abiotik yang ada di sekitar kita sangatlah beragam. Untuk mengetahui komponen abiotik dan biotik disekitar kita mari kita simak vidio berikut ini.
<https://www.youtube.com/watch?v=sW5T2YEIdWY>

Di lingkungan sekitar kita banyak hidup hewan-hewan yang berbeda habitatnya, serta berbeda jenis makanannya.. Perhatikan gambar hewan-hewan berikut ini:



Apakah hewan-hewan tersebut memiliki jenis makanan yang sama?

Dimana hewan tersebut tinggal?

Apakah hewan tersebut akan hidup berdampingan?

Bagaimana hewan yang tinggal di air untuk mencari makan?

II. MATERI BELAJAR

1. Kegiatan Belajar 1: Ilmu Pengetahuan Alam

Kompetensi Dasar :

3.5. Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.

4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.

Indikator Pencapaian Kompetensi:

3.5.1 Mengkategorikan hewan berdasarkan jenis makanannya (C6)

4.5.1 Membuat bagan klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya (P5)

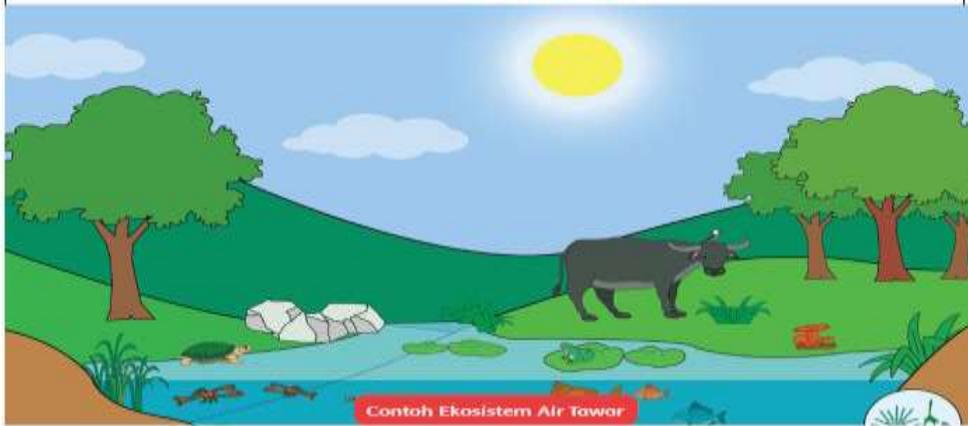
Tujuan Pembelajaran:

1. Dengan berdiskusi dalam kelompok, peserta didik mampu mengkategorikan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.(C6)
2. Dengan mengamati video, peserta didik mampu membuat bagan klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya dengan tepat (P5)

Bahan Belajar

Sebuah lingkungan terdiri atas bagian yang hidup (biotik) dan bagian tak hidup (abiotik). Ekosistem adalah Interaksi antara makhluk hidup dan benda-benda tak hidup di sebuah lingkungan . Ekosistem tersusun atas individu, populasi, dan komunitas.

Individu adalah makhluk hidup tunggal, misalnya seekor kambing, seekor burung, dan sebuah pohon cemara. Tempat individu tinggal disebut habitat. Populasi adalah kumpulan individu sejenis yang menempati suatu daerah tertentu. Contoh, di sebuah kolam, terdapat populasi ikan, populasi tumbuhan teratai, dan populasi lumut. Komunitas adalah populasi makhluk hidup di suatu daerah tertentu. Contoh komunitas adalah komunitas sungai dan komunitas padang rumput.



Ekosistem yang ada di dunia dibagi menjadi dua, yaitu ekosistem alami dan ekosistem buatan. Ekosistem alami terdiri atas ekosistem air dan ekosistem darat. Ekosistem air terdiri atas ekosistem air tawar dan ekosistem air asin. Ekosistem darat terdiri atas ekosistem hutan, padang rumput, padang pasir, tundra, dan taiga. Ekosistem buatan merupakan ekosistem yang diciptakan manusia untuk memenuhi kebutuhan manusia. Sawah dan bendungan merupakan dua contoh ekosistem buatan.



Ekosistem darat contohnya ekosistem hutan hujan tropis, sabana, padang rumput, gurun, taiga, dan tundra. Ekosistem darat ini dibedakan oleh tingkat curah hujan dan iklimnya. Perbedaan tersebut menyebabkan jenis tumbuhan dan hewan yang ada di dalamnya juga berbeda. Tumbuhan seperti rotan dan anggrek, serta hewan seperti kera, burung, badak, dan harimau, berada pada ekosistem hutan hujan tropis. Ekosistem sabana memiliki curah hujan yang lebih rendah daripada ekosistem hutan hujan tropis. Hewan-hewan yang hidup di sabana antara lain berbagai jenis serangga dan mamalia seperti zebra dan singa.



Ekosistem padang rumput memiliki curah hujan yang lebih rendah dibandingkan dengan ekosistem sabana. Tumbuhan khas ekosistem adalah rumput. Hewan yang hidup pada ekosistem ini contohnya bison, singa, anjing liar, serigala, gajah, jerapah, kanguru, dan ular. Gurun merupakan ekosistem yang paling gersang karena curah hujan yang sangat rendah. Tumbuhan jenis kaktus yang memiliki duri untuk mengurangi penguapan banyak tumbuh di sini. Hewan-hewan yang bisa hidup pada ekosistem ini antara lain semut, ular, kadal, kalajengking, dan beberapa hewan malam lainnya.



Suhu pada ekosistem taiga sangat rendah pada musim dingin. Taiga biasanya merupakan hutan yang tersusun atas satu jenis tumbuhan seperti cemara, pinus, dan sejenisnya. Hewan seperti beruang hitam dan ajag, biasanya hidup di ekosistem ini. Tundra merupakan ekosistem yang dingin dan kering. Banyak jenis tumbuhan tidak bisa hidup pada ekosistem ini karena rendahnya suhu lingkungan sepanjang tahun. Akar-akar tanaman tidak dapat tumbuh pada suhu yang dingin. Tumbuhan jenis rumput tertentu saja yang mampu bertahan. Beberapa jenis burung bersarang di ekosistem tundra pada saat musim panas, seperti angsa dan bebek.

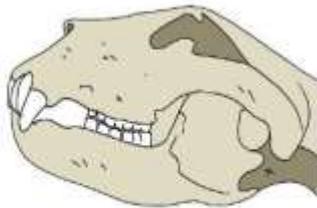
Berdasarkan jenis makanannya, hewan dikelompokkan menjadi tiga golongan. Ketiga golongan itu adalah golongan herbivor, karnivor, dan omnivor.

1. **Kelompok hewan herbivora** merupakan hewan yang makanannya berasal dari tumbuhan. Kelompok hewan herbivor merupakan hewan yang makanannya berasal dari tumbuhan. Hewan ini memiliki susunan gigi yang khas. Gigi hewan ini terdiri atas gigi seri dan gigi geraham, dan tidak memiliki gigi taring. Gigi seri berada di depan dan tajam. Gigi ini berguna untuk memotong makanan. Sementara itu, gigi geraham berfungsi untuk menghaluskan makanan yang telah dipotong oleh gigi seri. Contoh

hewan yang termasuk kelompok ini adalah sapi, kelinci, kerbau, dan rusa. Contoh hewan yang termasuk kelompok ini adalah sapi, kelinci, kerbau, dan rusa.



2. Kelompok hewan karnivor adalah kelompok hewan yang memakan hewan lain. Hewan yang termasuk dalam kelompok ini adalah harimau, singa, anjing, buaya, dan ular.



3. Kelompok hewan omnivor merupakan kelompok hewan yang makanannya berasal dari tumbuhan maupun hewan lain. contoh hewan yang termasuk dalam kelompok hewan omnivor adalah Orangutan, gorila, dan monyet



Hewan Karnivora



Pesan Moral
“Peduli dengan lingkungan, selangkah menyelamatkan kehidupan masa depan”

2. Kegiatan Belajar 2: Bahasa Indonesia

2.1 Kompetensi Dasar :

3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.

4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

2.2 Indikator Pencapaian Kompetensi:

3.7.1 Menganalisis pokok pikiran pada bacaan nonfiksi tentang komponen ekosistem (C4)

4.7.1 Membuat pertanyaan-pertanyaan berkaitan dengan teks bacaan mengenai komponen ekosistem (P5)

2.3 Tujuan Pembelajaran:

1. Dengan mengamati tayangan video tentang teks non fiksi, peserta didik mampu menganalisis ide pokok dalam cerita tentang komponen ekosistem dengan tepat

2. Dengan membaca teks non fiksi, peserta didik mampu membuat pertanyaan-pertanyaan berkaitan dengan bacaan mengenai komponen ekosistem dengan tepat (P5)

2.4 Bahan Belajar

Sebuah karangan atau teks yang dibuat berdasarkan fakta akan disebut sebagai teks nonfiksi. Setiap karangan yang berasal dari pemikiran dan pengamatan seseorang harus didukung oleh sesuatu yang nyata kemudian disusun secara rapi dan sistematis. Contohnya, teks yang dibuat berdasarkan pengamatan objektif, hasil analisa, atau hasil penelitian.

Teks nonfiksi memiliki ciri-ciri tersendiri yang bisa digunakan agar kita bisa lebih mudah mengenalinya.

Berikut ini ciri-ciri teks nonfiksi:

- Memiliki pembahasan dengan bahasa formal, resmi, atau baku.
- Menggunakan gaya bahasa denotatif (memiliki makna sebenarnya).
- Tersusun atas fakta dan data yang nyata.
- Ditulis secara runtut.
- Merupakan temuan baru atau penyempurnaan temuan lama.

Tujuan utama dari mengidentifikasi sebuah teks nonfiksi adalah untuk mendapatkan informasi penting yang ada di dalam karangan tersebut. Informasi yang ada di dalamnya berupa data-data atau fakta yang bisa kita coba untuk pahami lebih lanjut.

Ada beberapa tips yang bisa kamu ikuti ketika ingin mengidentifikasi sebuah teks nonfiksi, yaitu:

1. Bacalah teks dengan saksama, lalu coba pahami makna setiap kalimat. Cobalah untuk membaca sebuah teks nonfiksi lebih dari satu kali. Karena semakin banyak kita membacanya maka akan lebih banyak informasi yang bisa kita temukan.
2. Mencari kalimat utama akan sangat membantu dalam proses mengidentifikasi teks nonfiksi.
3. Tentukan ide pokok dengan menggunakan kata kunci. Dengan begitu akan memudahkan kita memahami fakta dan data yang ada di dalam sebuah teks nonfiksi.
4. Manfaatkan kata tanya apa, kapan, siapa, di mana, mengapa, dan bagaimana untuk mencari tahu informasi penting dan menyajikannya dalam kesimpulan.
5. Ide/Gagasan Pokok: ide/gagasan yang menjadi pokok pengembangan paragraf, terdapat di dalam kalimat utama di setiap paragraf
6. Ide/Gagasan Pendukung: ide/gagasan yang mendukung ide pokok, terdapat di dalam kalimat penjelas.

<https://ejournal.upi.edu/index.php/pedadidaktika/index>

Pesan Moral
“ Belajarlah dari sebuah cerita, dimana dalam cerita terkandung berjuta makna”

3. Kegiatan Belajar 3: Seni Budaya Dan Keterampilan

3.1 Kompetensi Dasar :

- 3.2 Memahami tangga nada.
- 4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.

3.2 Indikator Pencapaian Kompetensi:

- 3.2.1 Menjelaskan perbedaan tangga nada mayor dan minor. (C2)
- 3.2.2 Membandingkan lagu bertangga nada mayor dan minor(C4)
- 4.2.1 Menyanyikan lagu yang bertema hewan dengan diiringi musik.(P3)

3.3 Tujuan Pembelajaran:

1. Dengan menyimak video lagu bertema hewan, peserta didik mampu menjelaskan perbedaan tangga nada mayor dan minor dengan benar.(C2)
2. Dengan mengamati video lagu bertema hewan, peserta didik mampu membandingkan perbedaan tangga nada mayor dan minor secara benar.(C4)

3. Dengan iringan musik, peserta didik mampu menyanyikan lagu bertema hewan dengan baik.(P3)

a. Bahan Belajar :

Tangga nada adalah urutan nada yang disusun berjenjang. Disebut tangga nada apabila sebuah tangga nada terdiri atas delapan tingkat dengan urutan dari tingkat pertama sampai delapan. Tangga nada dibagi menjadi dua, yaitu tangga nada mayor dan minor. Tiap tangga nada dibedakan dengan jarak.



Ciri-ciri tangga nada mayor :

- a. Bersemangat
- b. Riang gembira
- c. berjarak 1 – 1 – ½ - 1 – 1- 1- ½
- d. Tangga nada mayor dimulai dengan Do

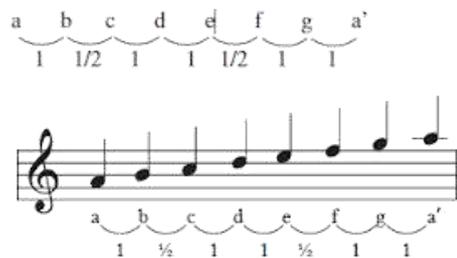
Contoh lagu tangga nada mayor yaitu : halo-halo Bandung, hari merdeka, maju tak gentar, dll.

Contoh lagu tangga nada mayor “ Halo-halo Bandung” di vidio berikut :

<https://www.youtube.com/watch?v=CxONJEAH67Y>

Ciri-ciri tangga nada minor :

- a. Kurang bersemangat
- b. Bersifat sedih
- c. Berjarak interval 1-1/2-1-1-1-1/2-1-1
- d. Diakhiri dengan nada La



Contoh lagu bertangga nada minor yaitu : syukur, gugur bunga, hymne, dll

Contoh lagu tangga nada minor “Syukur” di vidio berikut:

<https://www.youtube.com/watch?v=t0fzmCVMaUI>

Pesan Moral
**“ Musik memberikan ketenangan dalam jiwa,
 memberikan kedamaian dalamhati”**

. III. RANGKUMAN

Ekosistem adalah Interaksi antara makhluk hidup dan benda-benda tak hidup di sebuah lingkungan . Ekosistem tersusun atas individu, populasi, dan komunitas. Ekosistem terbagi atas ekosistem buatan dan ekosistem alam. Berdasarkan jenis makanannya hewan dikelompokkan menjadi 3 yaitu hewan herbivora, karnivora, dan omnivora.

Teks non fiksi adalah sebuah karangan atau teks yang dibuat berdasarkan fakta akan disebut Ide pokok merupakan gagasan atau ide cerita yang terdapat pada kalimat utama. Dalam sebuah paragraf terdiri atas kalimat utama dan beberapa kalimat penjelas.

Tangga nada adalah urutan nada yang disusun secara berjenjang. Tangga nada terbagi atas tangga nada mayor dan tangga nada minor.

IV. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Bagaimana perbedaan bentuk gigi hewan herbivora dan hewan karnivora?
2. Perhatikan hewan berikut ini :
 - 1) Gajah
 - 2) Ayam
 - 3) Buaya
 - 4) Sapi
 - 5) Tikus
 - 6) Elang
 - 7) Kelinci
 - 8) Singa
 - 9) Bebek

Kategorikan hewan di atas berdasarkan jenis makanannya!

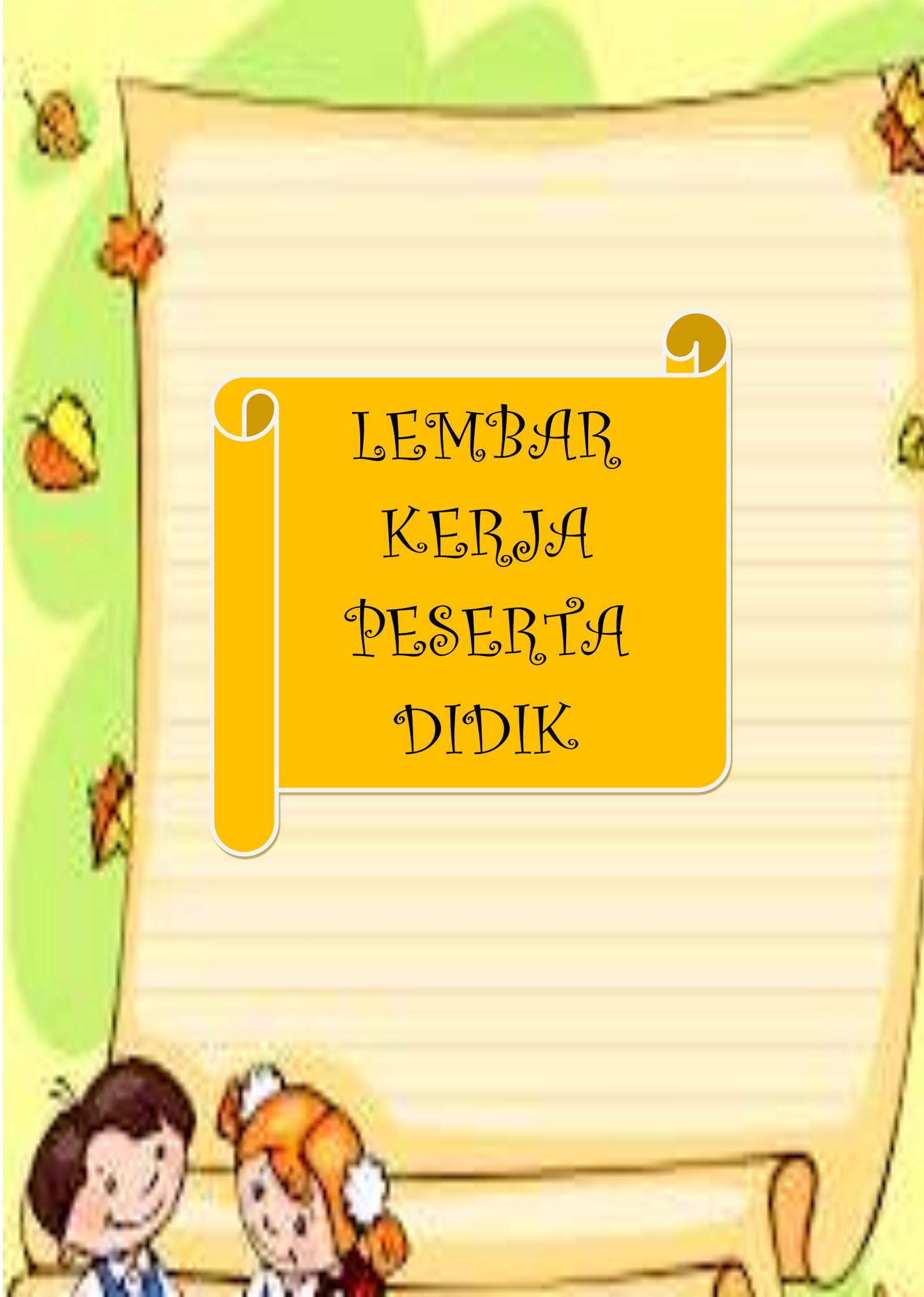
Bacalah teks berikut ini !

Komponen biotik adalah salah satu komponen penyusun ekosistem. Komponen biotik terdiri atas makhluk hidup berupa hewan dan tumbuhan. Keduanya membentuk interaksi timbal balik yang saling mempengaruhi. Salah satunya dalam bentuk makanan. Tumbuhan menjadi sumber makanan bagi hewan. Selanjutnya, hewan akan mengeluarkan sisa makanan yang akan diuraikan oleh bakteri pengurai sehingga menjadi makanan bagi tumbuhan.

3. Tuliskan informasi penting dalam paragraf di atas?
4. Dari teks bacaan di atas tentukanlah ide pokok nya?
5. Tuliskan 3 lagu bertangga nada minor?

DAFTAR PUSTAKA

- Dian Puspa.K, 2017. Ekosistem : buku guru/ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- Edisi Revisi Jakarta : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Dian Puspa.K, 2017. Ekosistem : buku siswa/ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- Edisi Revisi Jakarta : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Retno Hastuti, dkk. 2020. Pegangan Guru: Ekosistem. DIY.Yogyakarta: PT.Intan Pariwara
<https://ejournal.upi.edu/index.php/pedadidaktika/index/02-11-2021>
<https://www.detik.com/edu/detikpedia/d-5564432/perbedaan-metamorfosis-sempurna-dan-tidak-sempurna-lengkap-dengan-contohnya>. 21-9-2021
<https://heryaguswijaya.wordpress.com/2019/01/03/tangga-nada-mayor-dan-minor/>.21-09-2021
<https://www.kelaspintar.id/blog/tips-pintar/pengertian-dari-teks-nonfiksi-serta-cara-mengidentifikasi-informasi-didalamnya-10728/>
<https://www.tribunnews.com/pendidikan/2020/12/16/tentang-ekosistem-pengertian-komponen-jenis-jenis-dan-contohnya>. 21-09-2021
<https://www.youtube.com/watch?v=t0fzmCVMaUI>.21-09-2021
<https://www.youtube.com/watch?v=CxONJEAH67Y>.21-09-2021
<https://www.youtube.com/watch?v=sW5T2YEIdWY>.21-09-2021



LEMBAR
KERJA
PESERTA
DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Satuan pendidikan : SDN 9 Kubu
Kelas / semester : V / 1
Tema : 5. Ekosistem
Sub Tema : 1. Komponen Ekosistem
Pembelajaran : 2 (IPA, Bahasa Indonesia, SBDP)

Mupel/Kompetensi Dasar	Indikator	Tujuan Pembelajaran	LKPD
IPA 3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Mengkategorikan hewan berdasarkan jenis makanannya.(C6)	Dengan berdiskusi, peserta didik mampu mengkategorikan hewan berdasarkan jenis makanannya secara tepat. (C6)	LKPD 1 Melengkapi bagan klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya
4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1 Membuat bagan klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya.(P5)	Dengan mengamati vidio, peserta didik mampu membuat bagan klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya secara tepat.(P5)	LKPD 2 Membuat bagan klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya.
Bahasa Indonesia 3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi	3.7.1 Menganalisis pokok pikiran pada bacaan nonfiksi mengenai komponen ekosistem.(C4)	Dengan mengamati vidio pembelajaran teks nonfiksi yang disajikan, peserta didik mampu menganalisis pokok pikiran dalam bacaan mengenai komponen ekosistem	LKPD 3 Menganalisis pokok pikiran pada teks fiksi

		secara tepat.(C4)	
4. 7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	4.7.1 Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan(P5) dengan bacaan.(C6)	Dengan mencermati teks bacaan, peserta didik mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara tepat.	LKPD 3 Membuat kalimat pertanyaan
3.2 Memahami tangga nada.	3.2.1 Menjelaskan perbedaan tangga nada mayor dan minor.	Dengan mengamati video lagu bertema hewan, peserta didik mampu menjelaskan perbedaan tangga nada mayor dan minor secara benar	LKPD 4 Menganalisis lagu untuk membandingkan tangga nada mayor dan minor
	3.2.2 Membandingkan lagu bertangga nada mayor dan minor (C4)	Dengan mengamati video lagu bertema hewan, peserta didik mampu membandingkan perbedaan tangga nada mayor dan minor secara benar.(C4)	
4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.	4.2.1 Menyanyikan lagu yang bertema hewan dengan diiringi musik.(C6)	Dengan mengetahui perbedaan tangga nada, peserta didik mampu menyanyikan lagu bertema hewan dengan baik.	

Nama anggota kelompok :

1.....

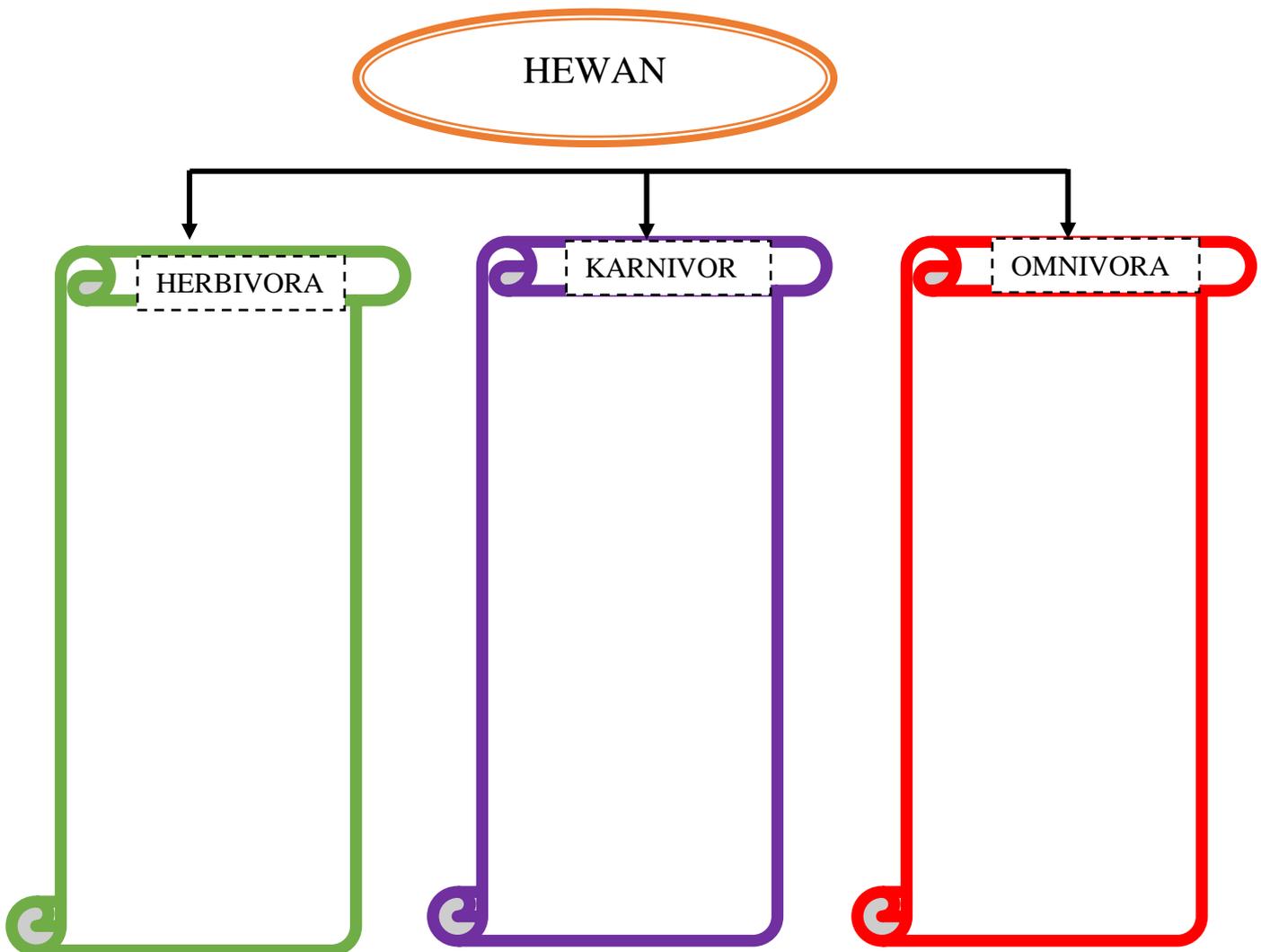
2.....

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1

Satuan pendidikan : SDN 9 Kubu
Kelas / semester : V / 1
Tema : 5. Ekosistem
Sub Tema : 1. Komponen Ekosistem
Pembelajaran : 2
Mupel : IPA
Tanggal :
Kegiatan : Melengkapi bagan klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya

PETUNJUK MENGERJAKAN!

1. Tuliskan namamu dan anggota kelompokmu di kolom yang telah disediakan!
2. Dengarkanlah arahan gurumu!
3. Diskusikan dengan anggota kelompokmu dan tuliskanlah hasil analisis vidio mengenai klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya.



Nama anggota kelompok :

1.....

2.....

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 2

Satuan pendidikan : SDN 9 Kubu
Kelas / semester : V / 1
Tema : 5. Ekosistem
Sub Tema : 1. Komponen Ekosistem
Pembelajaran : 2
Mupel : IPA
Tanggal :
Kegiatan : Membuat bagan klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya

PETUNJUK MENGERJAKAN!

1. Tuliskanlah namamu di pojok kanan atas!
2. Setelah mengamati video/PPT, buatlah bagan klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya!

Bagan Klasifikasi Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya:

Nama:

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 3

Satuan pendidikan : SDN 9 Kubu
Kelas / semester : V / 1
Tema : 5. Ekosistem
Sub Tema : 1. Komponen Ekosistem
Pembelajaran : 2
Mupel : Bahasa Indonesia
Tanggal :
Kegiatan :
1. Menemukan ide pokok paragraf
2. Membuat kalimat pertanyaan

1. Tuliskanlah namamu di pojok kanan atas!
2. Setelah membaca teks berikut carilah informasi penting, kemudian buatlah pertanyaan yang berkaitan dengan teks.

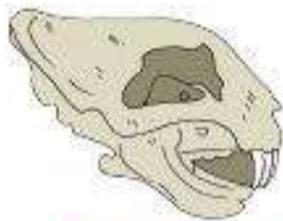
Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya

Berdasarkan jenis makanannya, hewan dikelompokkan menjadi tiga golongan. Ketiga golongan itu adalah golongan herbivor, karnivor, dan omnivor.

Kelompok hewan herbivor merupakan hewan yang makanannya berasal dari tumbuhan. Hewan ini memiliki susunan gigi yang khas. Gigi hewan ini terdiri atas gigi seri dan gigi geraham, dan tidak memiliki gigi taring. Gigi seri berada di depan dan tajam. Gigi ini berguna untuk memotong makanan. Sementara itu, gigi geraham berfungsi untuk menghaluskan makanan yang telah dipotong oleh gigi seri. Contoh hewan yang termasuk kelompok ini adalah sapi, kelinci, kerbau, dan rusa.



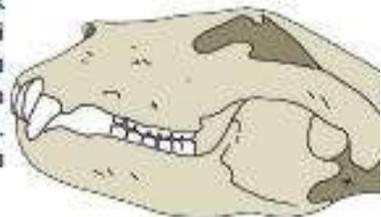
Tengkorak Hewan Herbivor



Tengkorak Hewan Karnivor

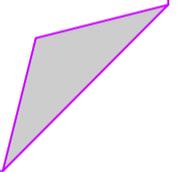
Kelompok hewan karnivor adalah kelompok hewan yang memakan hewan lain. Sebagian besar hewan yang termasuk di dalam kelompok ini merupakan hewan buas dan liar. Hewan ini harus berburu untuk mendapatkan makanan. Oleh karenanya, hewan ini memiliki gigi taring yang tajam dan kuat. Gigi taring berguna untuk merobek dan mengoyak mangsa. Hewan ini juga memiliki gigi seri yang tajam dan kuat meskipun berukuran kecil. Gigi ini juga berfungsi untuk memotong makanan. Hewan yang termasuk dalam kelompok ini adalah harimau, singa, anjing, buaya, dan ular.

Kelompok hewan omnivor merupakan kelompok hewan yang makanannya berasal dari tumbuhan maupun hewan lain. Hewan omnivor memiliki susunan gigi tersendiri. Gigi seri, gigi taring, dan gigi geraham hewan ini berkembang dengan baik untuk menyesuaikan dengan makanannya. Gigi seri dan gigi taring digunakan ketika memakan makanan yang berupa hewan lain. Sementara itu, gigi seri dan gigi geraham digunakan ketika memakan makanan berupa tumbuhan. Orangutan, gorila, dan monyet, merupakan beberapa contoh hewan yang termasuk dalam kelompok ini.



Tengkorak Hewan Omnivor

Kalimat Pertanyaan:



Nama:

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 4

Satuan pendidikan : SDN 9 Kubu
Kelas / semester : V / 1
Tema : 5. Ekosistem
Sub Tema : 1. Komponen Ekosistem
Pembelajaran : 2
Mupel : SBDP
Tanggal :
Kegiatan : Membandingkan lagu bertangga nada mayor dan minor

PETUNJUK MENGERJAKAN!

1. Tuliskanlah namamu di pojok kanan atas!
2. Setelah menyimak video lagu tentang hewan, buatlah analisis dari lagu-lagu tersebut berdasarkan tangga nadanya yaitu mayor dan minor!

No	Judul Lagu	Tangga Nada	Alasan/ Keterangan
1			
2			
3			
4			
5			

MEDIA PEMBELAJARAN



MEDIA PEMBELAJARAN

Tema : 5. Ekosistem
 Subtema : 1. Komponen Ekosistem
 Pembelajaran : 2 (IPA, Bahasa Indonesia,SBDP)

A. Kompetensi Dasar dan Indikator

Mupel	Kompetensi Dasar	Indikator	Tujuan Pembelajaran	Media Pembelajaran
IPA	3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Mengkategorikan hewan berdasarkan jenis makanannya.(C6)	Dengan berdiskusi, peserta didik mampu mengkategorikan hewan berdasarkan jenis makanannya secara tepat. (C6)	<ul style="list-style-type: none"> - Vidio komponen ekosistem - Vidio klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya - Gambar-gambar hewan
	4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1 Membuat bagan klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya.(P5)	Dengan mengamati vidio, peserta didik mampu membuat bagan klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya secara tepat.(P5)	
Bahasa Indonesia	3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi	3.7.1 Menganalisis pokok pikiran pada bacaan nonfiksi mengenai komponen ekosistem.(C4)	Dengan mengamati vidio pembelajaran teks nonfiksi yang disajikan, peserta didik mampu menganalisis pokok pikiran dalam bacaan mengenai komponen ekosistem secara tepat.(C4)	<ul style="list-style-type: none"> - Vidio pembelajaran tentang analisis teks non fiksi - Teks bacaan
	4. 7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan	4.7.1 Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan.(C6)	Dengan mencermati teks bacaan, peserta didik mampu	

	dengan bahasa sendiri		membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara tepat.	
SBDP	3.2 Memahami tangga nada.	3.2.1 Menjelaskan perbedaan tangga nada mayor dan minor.(C5)	Dengan mengamati video lagu bertemakan hewan, peserta didik mampu membandingkan perbedaan tangga nada mayor dan minor secara benar	- Video lagu - Teks lagu
		3.2.2 Membandingkan lagu bertangga nada mayor dan minor (C4)	Dengan mengamati video lagu bertemakan hewan, peserta didik mampu membandingkan perbedaan tangga nada mayor dan minor secara benar.(C4)	
	4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.	4.2.1 Menyanyikan lagu yang bertema hewan dengan diiringi musik.(C6)	Dengan mengetahui perbedaan tangga nada, peserta didik mampu menyanyikan lagu bertema hewan dengan baik.	

B. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Video komponen ekosistem

<https://www.youtube.com/watch?v=zhVduBNqocc>



2. Vidio klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya

<https://www.youtube.com/watch?v=VCuvh0-1zcE>



3. Vidio lagu

<https://www.youtube.com/watch?v=DiVWuEL6yys>



4. Slide power point/ PPT

<https://www.youtube.com/watch?v=-BnK-nshDko>



5. Teks bacaan

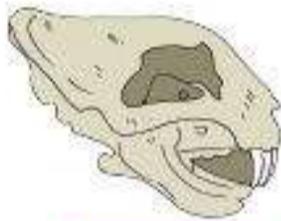
Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya

Berdasarkan jenis makanannya, hewan dikelompokkan menjadi tiga golongan. Ketiga golongan itu adalah golongan herbivor, karnivor, dan omnivor.

Kelompok hewan herbivor merupakan hewan yang makanannya berasal dari tumbuhan. Hewan ini memiliki susunan gigi yang khas. Gigi hewan ini terdiri atas gigi seri dan gigi geraham, dan tidak memiliki gigi taring. Gigi seri berada di depan dan tajam. Gigi ini berguna untuk memotong makanan. Sementara itu, gigi geraham berfungsi untuk menghaluskan makanan yang telah dipotong oleh gigi seri. Contoh hewan yang termasuk kelompok ini adalah sapi, kelinci, kerbau, dan rusa.



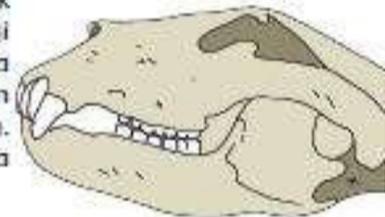
Tengkorak Hewan Herbivor



Tengkorak Hewan Karnivor

Kelompok hewan karnivor adalah kelompok hewan yang memakan hewan lain. Sebagian besar hewan yang termasuk di dalam kelompok ini merupakan hewan buas dan liar. Hewan ini harus berburu untuk mendapatkan makanan. Oleh karenanya, hewan ini memiliki gigi taring yang tajam dan kuat. Gigi taring berguna untuk merobek dan mengoyak mangsa. Hewan ini juga memiliki gigi seri yang tajam dan kuat meskipun berukuran kecil. Gigi ini juga berfungsi untuk memotong makanan. Hewan yang termasuk dalam kelompok ini adalah harimau, singa, anjing, buaya, dan ular.

Kelompok hewan omnivor merupakan kelompok hewan yang makanannya berasal dari tumbuhan maupun hewan lain. Hewan omnivor memiliki susunan gigi tersendiri. Gigi seri, gigi taring, dan gigi geraham hewan ini berkembang dengan baik untuk menyesuaikan dengan makanannya. Gigi seri dan gigi taring digunakan ketika memakan makanan yang berupa hewan lain. Sementara itu, gigi seri dan gigi geraham digunakan ketika memakan makanan berupa tumbuhan. Orangutan, gorila, dan monyet, merupakan beberapa contoh hewan yang termasuk dalam kelompok ini.



Tengkorak Hewan Omnivor

6. Gambar hewan



Hewan Herbivora





7. Teks lagu

Burung Kakaktua

Pengubah: "R.C Hardjosubrora"

Burung kakaktua
 hinggap di jendela
 nenek sudah tua
 giginya tinggal dua
 Trek-dung ... trek-dung ...
 Trek-dung tra-la-la
 Trek-dung ... trek-dung ...
 Trek-dung tra-la-la
 Trek-dung ... trek-dung ...
 Trek-dung tra-la-la
 Burung kakaktua

Burung Kutilang

dipucuk pohon cemara
burung kutilang berbunyi
bersiul, siul sepanjang pagi
dengan tak jemu jemu
mengangguk angguk sambil berseru
Trilili lilili lilili

sambil berlompat lompatan
paruhnya slalu terbuka
digeleng gelengkan kepalanya
menentang langit biru
tandanya suka ia berseru
Trilili lilili lilili



INSTRUMEN PENILAIAN

KISI-KISI PENULISAN INSTRUMEN PENILAIAN

Satuan Pendidikan : SDN 9 Kubu
 Kelas/ Semester : V (Lima)/ I(Satu)
 Tema : 5.Ekosistem
 Sub Tema : 1. Komponen Ekostem
 Pembelajaran : 2. (IPA, Bahaasa Indonesia, SBDP)

Mupel	Kompetensi Dasar	Indikator	Indikator Soal	Ranah/Proses Kognisi	Penilaian			Nomor Soal
					Tehnik Penilaian	Jenis Penilaian	Bentuk instrumen	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
IPA	3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.(C4)	3.5.1 Mengkategorikan hewan berdasarkan jenis makanannya.(C6)	Peserta didik mampu mengkategorikan hewan berdasarkan jenis makanannya	C6	Tes	Tertulis	Uraian	1, 2, 3
	4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1 Membuat bagan klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya (P5)	Peserta didik mampu membuat teks non fiksi tentang hewan	Psikomotor (P5)	Non Tes	Penilaian kinerja	Rubrik penilaian kinerja	
Bahasa Indonesia	3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi	3.7.1 Menemukan pokok pikiran pada bacaan nonfiksi.(C4)	Peserta didik mampu menganalisis pokok pikiran pada teks bacaan	C4	Tes	Tertulis	Uraian	4 , 5
	4. 7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	4.7.1 Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan.(P5)	Peserta didik mampu membuat kaliaat tanya dari teks yang tersedia	Psikomotor (P5)	Non Tes	Penilaian kinerja	Rubrik penilaian kinerja	

SBDP	3.2 Memahami tangga nada.	3.2.1 Menjelaskan perbedaan tangga nada mayor dan minor.(C2)	Peserta didik mampu menjelaskan perbedaan tangga nada mayor dan minor secara benar.(C2)	C2	Tes	Uraian		6
		3.2.2 Membandingkan lagu bertangga nada mayor dan minor (C4)	Peserta didik mampu membandingkan perbedaan tangga nada mayor dan minor secara benar.(C4)	C4	Tes	Uraian		7
	4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.	4.2.1 Menyanyikan lagu yang bertema hewan dengan diiringi musik.(P3)	Peserta didik mampu menyanyikan lagu dengan ekspresi dan intonasi yang baik	Psikomottor (P3)	Non Tes	Rubrik Penilaian kinerja		

Lampiran 1**PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL**

NO	Aspek Sikap	AMAT BAIK 4	BAIK 3	CUKUP 2	KURANG 1
1	Ketaatan beribadah	Selalu menjalankan ibadah sesuai agama yang dianutnya	Sering menjalankan ibadah sesuai agama yang dianutnya	Kadang-kadang menjalankan ibadah sesuai agama yang dianutnya	Tidak pernah menjalankan ibadah sesuai agama yang dianutnya
2	Perilaku syukur	Secara spontan selalu mengucap syukur	Sering terdengar mengucapkan syukur	Kadang-kadang mengucapkan syukur	Tidak pernah terdengar mengucapkan syukur
3	Sikap berdo'a	Terlihat khusuk saat berdo'a	Sering terlihat khusuk saat berdo,a	Kadang-kadang terlihat khusuk saat berdo,a	Tidak pernah terlihat khusuk saat berdo,a
4	Sikap dala mengikuti kegiatan keagamaan	Mengikuti berbagai kegiatan keagamaan	Sering mengikuti berbagai kegiatan keagamaan	Kadang-kadang mengikuti berbagai kegiatan keagamaan	Tidak pernah terlihat mengikuti berbagai kegiatan keagamaan

Petunjuk Penskoran

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \dots\dots\dots$$

Lampiran 2**PENILAIAN SIKAP SOSIAL**

NO	Aspek Sikap	AMAT BAIK 4	BAIK 3	CUKUP 2	KURANG 1
1	Jujur	Tindakan selalu sesuai dengan ucapan	Tindakan kadang-kadang sesuai dengan ucapan	Tindakan Kurang sesuai dengan ucapan	Tindakan tidak sesuai dengan ucapan
2	Disiplin	Mampu menjalankan aturan dengan kesadaran sendiri	Mampu menjalankan aturan dengan pengarahan guru	Kurang mampu menjalankan aturan	Belum mampu menjalankan aturan
3	Tanggung jawab	Tertib mengikuti intruksi dan selesai tepat waktu.	Tertib mengikuti intruksi dan selesai tidak tepat waktu.	Kurang tertib mengikuti intruksi dan selesai tidak tepat waktu.	Tidak tertib mengikuti intruksi dan tidak menyelesaikan tugas.
4	Santun	Berbahasa positif dan bersikap sopan	Berbahasa positif tapi bersikap kurang sopan	Berbahasa negatif dan bersikap kurang sopan	Berbahasa negatif dan tidak sopan
5	Peduli	Selalu empati dengan lingkungan sekitar dan temannya	Sering empati dengan lingkungan sekitar dan temannya	Kadang-kadang empati dengan lingkungan sekitar dan temannya	Belum/ tidak empati dengan lingkungan sekitar dan temannya
6	Percaya Diri	Tidak terlihat ragu	Terlihat ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri.

Petunjuk Penskoran

Skor yang diperoleh

 X 4 =

Skor Maksimal

Lampiran 3**SOAL EVALUASI**

Kelas/ Semester	: V (Lima)/ I(Satu)
Tema	: 5. Ekosistem
Sub Tema	: 1. Komponen Ekosistem
Pembelajaran	: 2 (IPA, Bahasa Indonesia, SBDP)
Hari, tanggal	:
Alokasi waktu	: 15 menit

A. Uraian

Jawablah soal dibawah ini dengan teliti!

Perhatikan hewan-hewan berikut ini:

1) Kuda	8) Domba
2) Biawak	9) Harimau
3) Kucing	10) Tikus
4) Kelinci	11) serigala
5) Panda	12) Burung hantu
6) Kambing	13) Koala
7) Angsa	14) Bebek

1. Dari tabel hewan di atas, hewan apa saja yang memiliki susunan gigi seri dan gigi geraham atas bawah serta tidak memiliki gigi taring ?
2. Dari tabel hewan di atas, hewan apa saja yang masuk dalam kategori hewan yang memakan tumbuhan dan dapat memakan hewan lainnya?
3. Kelompok hewan yang memakan hewan lain, dan ada beberapa yang memiliki susunan gigi taring. Dari pernyataan tersebut termasuk dalam kategori apakah kelompok hewan tersebut?
4. Bacalah teks berikut ini !

Semua makhluk hidup memerlukan lingkungan tertentu untuk memenuhi kebutuhannya. Lingkungan adalah segala sesuatu yang berada di sekitar makhluk hidup. Sebuah lingkungan terdiri atas bagian yang hidup (biotik) dan bagian tak hidup (abiotik). Bagian yang hidup di sebuah lingkungan terdiri atas tumbuhan, hewan, dan makhluk hidup lainnya. Bagian lingkungan yang tak hidup terdiri atas cahaya matahari, air, udara dan tanah. Cahaya matahari dapat menghangatkan udara, air, dan tanah agar mencapai suhu yang sesuai kebutuhan hidup makhluk hidup. Cahaya matahari juga membantu tumbuhan membuat makanan. Air dan tanah merupakan bagian penting dari sebuah lingkungan. Air yang turun dalam bentuk hujan, meresap

ke dalam tanah. Air di dalam tanah ini akan dimanfaatkan oleh tumbuhan yang hidup di atasnya dan makhluk hidup kecil lainnya yang hidup di dalam tanah.

Analisislah teks di atas, kemudian simpulkan ide pokok paragrafnya?

5. Dari teks bacaan pada soal no.4, tuliskan sebuah kalimat tanya yang jawabannya terdapat dalam teks tersebut?
6. Tuliskan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor?
7. Mengapa lagu yang berjudul “ Kupu-kupu yang lucu” dikategorikan pada lagu bertangga nada minor?

KUNCI JAWABAN :

1. Hewan herbivora : Kuda, Panda, kelinci, kambing, domba, koala
2. Hewan omnivora : Angsa, tikus, bebek
3. Dari pernyataan tersebut kategori hewan yang dimaksud adalah hewan karnivora.
4. Dari hasil analisis diperoleh bahwa ide pokok paragraf tersebut adalah:
Mahluk hidup memerlukan lingkungan tertentu untuk memenuhi kebutuhannya.
5. Contoh jawaban :
Apa saja yang termasuk komponen abiotik?
(jawaban disesuaikan dengan informasi yang diperoleh siswa dari teks tersebut)
6. Ciri-ciri lagu bertangga nada mayor adalah :
 - Bersemangat
 - Riang gembira
 - berjarak 1 – 1 – ½ - 1 – 1- 1- ½
 - Tangga nada mayor dimulai dengan Do
7. Karena lagu “ Kupu-kupu yang lucu” memiliki ciri-ciri yaitu bertempo lambat, tidak bersemangat/sedih, diakhiri dengan nada La

PEDOMAN PENSEKORAN

IPA KD. 3.4

NO. SOAL	Skor/ Nilai
1	30
2	30
3	40
JUMLAH Nilai	100

BAHASA INDONESIA 3.7

NO. SOAL	Skor/ Nilai
4	50
5	50
JUMLAH Nilai	100

SBDP 3.2

NO. SOAL	Skor/ Nilai
6	50
7	50
JUMLAH Nilai	100

Lampiran 4**PENILAIAN KETERAMPILAN**

Tema/Sub Tema : 5. Ekosistem/ 1
Muatan Pembelajaran : IPA
Kelas/Semester : V (Lima)/ 1 (satu)
Pembelajaran ke : 2
Indikator : 4.5.1 Membuat bagan klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya

Kompetensi yang dinilai :

NO	Aspek yang dinilai	AMAT BAIK 4	BAIK 3	CUKUP 2	KURANG 1
1	Kerapian Tulisan pada bagan	Peserta didik sangat mampu menulis dengan baik menggunakan huruf yang tepat	Peserta didik mampu menulis dengan baik menggunakan huruf yang tepat	Peserta didik kurang mampu menulis dengan baik menggunakan huruf yang tepat	Tidak mampu menulis dengan baik menggunakan huruf yang tepat
2	Keruntutan alur pada bagan	Peserta didik sangat mampu menuliskan alur bagan secara sistematis	Peserta didik mampu menuliskan alur secara sistematis	Peserta didik kurang mampu menuliskan alur secara sistematis	Tidak mampu menuliskan alur secara sistematis
3	Kesesuaian isi bagan	Peserta didik mampu menuliskan isi bagan secara keseluruhan sesuai dengan tema	Peserta didik mampu menuliskan isi bagan sebagian sesuai dengan tema	Peserta didik mampu menuliskan isi bagan sebagian sesuai dengan tema	Peserta didik tidak mampu menuliskan isi bagan yang sesuai dengan tema

Petunjuk Penskoran

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \dots\dots\dots$$

Lampiran 5**PENILAIAN KETERAMPILAN**

Tema/Sub Tema : 5. Ekosistem/ 1
 Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : V (Lima)/ 1 (satu)
 Pembelajaran ke : 2
 Indikator : 4.7.1 Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan.(C6)

Kompetensi yang dinilai :

NO	Aspek Sikap	AMAT BAIK 4	BAIK 3	CUKUP 2	KURANG 1
1	Kesiapan diri	Sangat siap dengan alat dan materi yang akan dikembangkan	Siap dengan alat dan materi yang akan dikembangkan	Kurang siap dengan alat dan materi yang akan dikembangkan	Tidak siap dengan alat dan materi yang akan dikembangkan
2	Kerapian tulisan	Sangat baik menggunakan huruf dan ejaan yang benar	Baik menggunakan huruf dan ejaan yang benar	Kurang baik menggunakan huruf dan ejaan yang benar	Tidak baik menggunakan huruf dan ejaan yang benar
3	Kemandirian dalam mengerjakan tugas	Sangat mampu mengerjakan tugas tanpa bantuan guru	Mampu mengerjakan tugas tanpa bantuan guru	Kurang mampu mengerjakan tugas tanpa bantuan guru	Tidak mampu mengerjakan tugas tanpa bantuan guru
4	Kecermatan	Sangat cermat dalam menuangkan ide pokok dalam bentuk kalimat-kalimat.	cermat dalam menuangkan ide pokok dalam bentuk kalimat-kalimat.	Kurang cermat dalam menuangkan ide pokok dalam bentuk kalimat-kalimat.	tidak cermat dalam menuangkan ide pokok dalam bentuk kalimat-kalimat.
5	Ketepatan waktu	Mampu menyelesaikan tugas dengan baik sebelum waktu ditentukan.	Mampu menyelesaikan tugas tepat pada waktu yang ditentukan	Kurang mampu menyelesaikan tugas pada waktu yang ditentukan	Tidak mampu menyelesaikan tugas

Petunjuk Penskoran

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \dots\dots\dots$$

Lampiran 6**PENILAIAN KETERAMPILAN**

Tema/Sub Tema : 5. Ekosistem/ 1
Muatan Pembelajaran : SBDP
Kelas/Semester : V (Lima)/ 1 (satu)
Pembelajaran ke : 2
Indikator : 4.2.1 Menyanyikan lagu yang bertema hewan dengan diiringi musik.(C6)

Kompetensi yang dinilai :

NO	Aspek Sikap	AMAT BAIK 4	BAIK 3	CUKUP 2	KURANG 1
1	Nada	Menyanyikan keseluruhan lagu dengan nada yang tepat	Menyanyikan sebagian lagu dengan nada yang tepat	Menyanyikan sebagian besar lirik lagu dengan nada yang kurang tepat	Menyanyikan keseluruhan lagu dengan nada yang kurang tepat
2	Tempo	Menyanyikan keseluruhan lagu dengan tempo yang tepat	Menyanyikan sebagian lagu dengan tempo yang tepat	Menyanyikan sebagian besar lagu dengan tempo yang tidak tepat	Menyanyikan keseluruhan lagu dengan tempo yang tidak tepat
3	Artikulasi	Menyanyikan lagu secara keseluruhan dengan artikulasi yang sangat jelas dan baik	Menyanyikan lagu sebagian dengan artikulasi yang kurang jelas	Menyanyikan lagu sebagian besar dengan artikulasi yang kurang jelas	Menyanyikan lagu secara keseluruhan dengan artikulasi yang kurang jelas.
4	Ekspresi	Mimik wajah dan gerakan sesuai dengan isi lagu	Mimik wajah dan gerakan sesuai dengan isi lagu namun belum konsisten	Mimik wajah dan gerakan belum sesuai dengan isi lagu	Belum mampu menunjukkan mimik wajah dan gerakan sesuai dengan isi lagu.
5	Penguasaan Lagu	Peserta didik hafal seluruh syair lagu, irama tepat	Peserta didik hafal seluruh syair lagu, irama kurang tepat	Peserta didik hafal sebagian syair lagu, irama kurang tepat	Peserta didik belum hafal seluruh syair lagu.

Petunjuk Penskoran

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \dots\dots\dots$$