

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

---

Satuan Pendidikan : **SDN LUMBUNGMAS 01**  
Kelas / Semester : IV / 1 (Satu)  
Tema 5 : Pahlawanku  
Sub Tema 1 : Perjuangan Para Pahlawan  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia dan IPA  
Pembelajaran ke : 3  
Alokasi waktu : 1 hari

---

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

**MUATAN BAHASA INDONESIA**

- 3.7.1.1. Setelah mengamati sebuah teks tentang Gajah melalui tayangan video, siswa mampu menguraikan pengetahuan baru yang terdapat pada teks tentang Gajah Mada dengan benar.
- 3.7.2.1. Setelah memahami sebuah teks tentang Gajah Mada melalui tayangan video, siswa mampu sebuah diagram kolom tentang pengetahuan baru yang terdapat pada teks tentang Gajah Mada dengan benar.
- 4.7.1.1. Setelah memahami sebuah teks tentang Gajah Mada melalui tayangan video, siswa mampu menyimpulkan pengetahuan baru dari teks nonfiksi yang sudah dibaca dengan benar.
- 4.7.2.1. Setelah memahami sebuah teks tentang Gajah Mada melalui tayangan video, siswa mampu menyusun kembali isi teks menggunakan kalimat sendiri.

**MUATAN IPA**

- 3.7.1.1. Setelah berdiskusi melalui *Whatsapp* grup dan atau berdiskusi dengan anggota keluarga di rumah, siswa mampu mengidentifikasi 5 sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
- 4.7.1.2. Setelah melakukan percobaan dengan cakram warna, siswa mampu melaporkan hasil percobaan cakram warna yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya dalam bentuk tulisan dengan terperinci.

## B. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## C. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi.	3.7.1.Menguraikan pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi 3.7.2.Membuat diagram kolom dari pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi
4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1.Menyimpulkan pengetahuan baru dari teks nonfiksi yang sudah dibaca 4.7.2.Menyusun kembali isi teks nonfiksi menggunakan kalimat sendiri

### IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Memahami sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan.	3.7.1. Mengidentifikasi sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari.
4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/atau percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya.	4.7.2 Melaporkan hasil percobaan cakram warna yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya dalam bentuk tulisan.

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks nonfiksi tentang Gajah Mada.
2. Menyimpulkan isi teks nonfiksi dan menceritakan kembali isi teks dengan bahasa sendiri.
3. Pengaruh cahaya dalam proses penglihatan manusia.
4. Melakukan percobaan membuat cakram warna.

#### E. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik, Tematik Integratif

Metode Pembelajaran : Daring Method

Model Pembelajaran : Discovery Learning

#### F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyapa siswa, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa dengan aplikasi google form. (<i>integritas</i>)</li><li>2. Guru meminta siswa untuk berdo'a secara mandiri sebelum pembelajaran dimulai (<i>Religius</i>)</li><li>3. Guru memberikan penguatan tentang sikap syukur. (<i>motivasi</i>)</li><li>4. Siswa diminta untuk memeriksa kerapian dan kesiapan diri mengikuti pembelajaran daring.</li><li>5. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan pembelajaran</li><li>6. Guru mengaitkan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran hari ini.</li></ol>	10 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Tahap 1. Pemberian Rangsangan (Stimulation)</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengirimkan video tentang Gajah Mada melalui <i>Whatsapp</i> Grup.</li></ol> <div data-bbox="464 1654 1284 1850" style="border: 1px solid blue; padding: 10px; text-align: center;"><p><b>Media Pembelajaran</b></p><p>Video tentang Gajah Mada</p></div>	80 menit

	<p>2. Siswa memahami teks tentang Gajah Mada melalui tayangan video.</p> <p>3. Guru memberikan pertanyaan tentang Gajah Mada</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Apakah anak – anak tahu siapa Gajah Mada itu?”</li> <li>• “Gajah Mada lahir dimana?”</li> <li>• “Dan apa yang membuat Gajah Mada menjadi terkenal hingga saat ini?”</li> <li>• “Apa yang mereka rasakan ketika terlalu lama melihat video di HP dengan cahaya video yang sangat terang? Apakah mata mereka sakit? Atau mereka merasa ada warna – warni pada penglihatannya atau di HP-nya?”</li> <li>• “Apa saja sifat – sifat cahaya yang berkaitan dengan indera penglihatan?”</li> </ul> <p><b>Tahap 2. Pernyataan/ Identifikasi Masalah (Problem Statement)</b></p> <p>4. Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan – pertanyaan yang diberikan.</p> <p><b>Tahap 3. Pengumpulan Data (Data Collection)</b></p> <p>5. Guru meminta siswa mencari jawaban di buku siswa, tayangan video, buku pendamping dan berdiskusi dengan teman melalui <i>Whatsapp</i> Grup secara mandiri sesuai kelompok yang sudah dibuat pada pembelajaran sebelumnya dan atau berdiskusi dengan anggota keluarga yang ada di rumah. (<i>Collaboration</i>)</p> <p>6. Siswa melakukan diskusi dengan kelompok melalui <i>Whatsapp</i> grup dan atau dengan anggota keluarga di rumah. (<i>Communication</i>)</p> <p>7. Guru memandu siswa untuk melakukan percobaan membuat cakram warna dengan memberikan langkah – langkah pembuatan pada LKPD siswa yang dikirimkan melalui <i>Whatsapp</i> Grup sehari sebelumnya secara mandiri.</p> <p><b>Tahap 4. Pengolahan Data (Data Processing)</b></p> <p>8. Siswa menguraikan hal – hal yang baru tentang Gajah Mada dengan bahasanya sendiri setelah berdiskusi dengan teman sekelompok dan atau berdiskusi dengan anggota keluarga di rumah. (<i>Creativity and Critical</i></p>	
--	---	--

	<p><i>Thinking</i>)</p> <p>9. Siswa menuliskan hal – hal baru tentang Gajah Mada dalam bentuk diagram kolom. (<i>Critical Thinking</i>)</p> <p>10. Siswa melakukan percobaan dengan membuat cakram warna sesuai urutan langkah – langkah yang diberikan guru secara mandiri. (<i>Creativity and Critical Thinking</i>)</p> <p>11. Setelah melakukan percobaan, siswa mengidentifikasi 5 sifat cahaya yang berkaitan dengan indera penglihatan. (<i>Creativity and Critical Thinking</i>)</p> <p><b>Tahap 5. Pembuktian (Verification)</b></p> <p>12. Guru memberikan penjelasan tentang diagram kolom dan cara membuatnya.</p> <p>13. Guru memberikan penjelasan tentang cakram warna dan pengaruh cahaya terhadap penglihatan manusia.</p> <p>14. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang cahaya memberi pengaruh terhadap penglihatan manusia.</p> <p>15. Guru meminta siswa untuk menyusun kembali isi teks nonfiksi “Gajah Mada” dengan bahasa mereka sendiri. (<i>Creativity and Critical Thinking</i>)</p> <p><b>Tahap 6. Menarik Simpulan (Generalization)</b></p> <p>16. Guru meminta perwakilan setiap kelompok untuk menyampaikan simpulan tentang Teks nonfiksi “Gajah Mada” melalui video converence di <i>Whatsapp Grup</i>. (<i>Communication</i>)</p> <p>17. Guru memberikan penguatan tentang hasil simpulan siswa.</p> <p>18. Salah satu siswa untuk melaporkan hasil percobaan cakram warna.</p> <p>19. Guru memberi penguatan tentang hasil percobaan siswa.</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang telah kamu pelajari hari ini?</li> <li>• Apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut dari pembelajaran hari ini?</li> <li>• Hal baik apa yang bisa kita conroh dari Raja Purnawarman?</li> </ul>	<p>15 menit</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.</li> <li>3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua yaitu: mencoba lagi percobaan spektrum warna di rumah bersama orang tua atau teman.</li> <li>4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan doa.</li> </ol>	
--	---	--

## G. MEDIA, ALAT/ BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

- Media : PowerPoint (PPT)
- Alat/ Bahan : Jangka, gunting/ cutter, benang, pensil dan pensil warna, kertas karton putih berbentuk lingkaran
- Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 5: Pahlawanku, Subtema 1: Perjuangan Para Pahlawan, Pembelajaran 3. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*
2. *Buku pendamping siswa (Referensi Bahan Ajar) kelas 4 Tema 5: Pahlawanku. Surakarta : Surya Badra.*
3. [https://www.youtube.com/watch?v=bJhwDII\\_ku8](https://www.youtube.com/watch?v=bJhwDII_ku8) cerita tentang Gajah Mada

## H. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Lembar observasi
- b. Penilaian Pengetahuan : Soal Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Hasil
- d. Remedial : Soal Tertulis
- e. Pengayaan : Soal Tertulis

## **I. LAMPIRAN**

1. Bahan Ajar/ Materi Pembelajaran
2. LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)
3. Lembar Observasi
4. Soal Penilaian Tertulis
5. Rubrik Penilaian

Lumbangmas, 27 Oktober 2020

Mengetahui,  
Kepala SDN Lumbangmas 01

Guru Kelas II

**WARBITO, S. Pd. SD.**  
NIP. 19650710 199003 1 018

**SRI PUJI LESTARI, S. Pd.**  
NIP. 19850414 201902 2 006

# School Time

## **MODUL PEMBELAJARAN**

**TEMA 5**

**SUB TEMA 1**

**PEMBELAJARAN 3**

**Disusun Oleh :**

**Sri Puji Lestari, S. Pd.**

**SD Negeri Lumbangmas 01**

**KELAS IV SD/ MI**





# School Time



**Kebanggaan kita terhadap pahlawan bisa diwujudkan dengan meneladani sikap-sikap kepahlawanan. Salah satu sikap kepahlawanan adalah menolong orang lain. Tahukah kamu bagaimana cara menolong orang lain?**



**Sikap kepahlawanan juga tercermin dari perjuangan beberapa raja di masa kerajaan Hindu, Budha, dan Islam. Kalau pada pembelajaran sebelumnya, kita belajar tentang Raja Purnawarman. Nah, pada pembelajaran hari ini kita akan membahas tentang seorang pahlawan yang terkenal dengan sumpahnya yaitu "Sumpah Palapa". Siapakah dia?**

**Mari kita pelajari lebih lanjut!**



**Gambar : Gajah Mada (Netralnews.com)**

**Simaklah dengan seksama video tentang "Gajah Mada"**

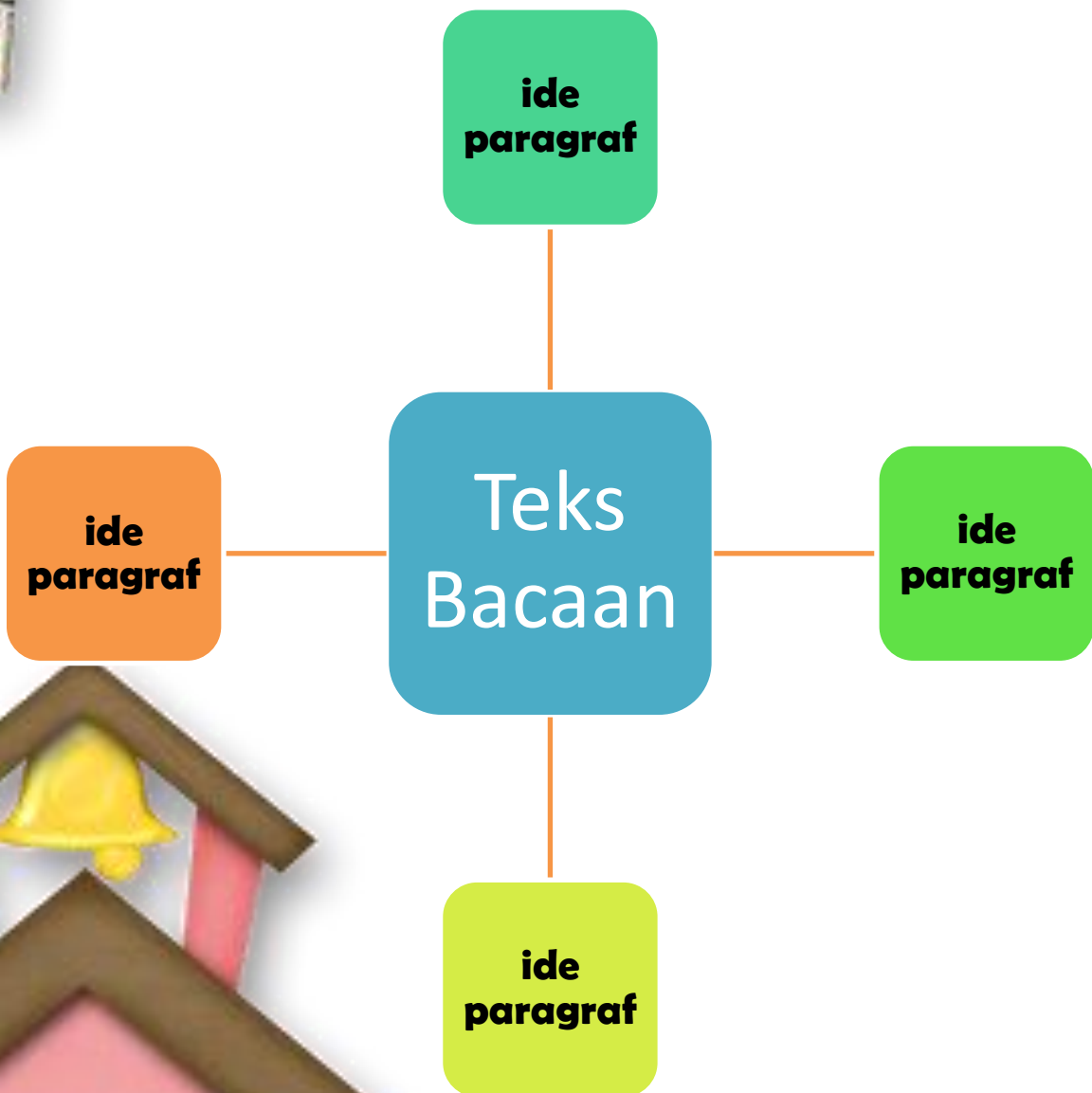


**Sumpah palapa adalah sumpah yang diikrarkan oleh Patih Gajah Mada. Sumpah itu berbunyi "Lamun huwus kalah Nusantara isun amukti palapa, lamun kalah ring gurun, ring Seran, Tanjung Pura, ring Haru, ring Pahang, Dompo, ring Bali, Sunda, Palembang, Tumasik, Samana isun amukti palap." Artinya, "Jika telah mengalahkan Nusantara, saya (baru akan) melepaskan puasa. Jika mengalahkan Gurun, Seram, Tanjung Pura, Pahang, Dompo, Bali, Sunda, Palembang, Tumasik, demikian saya (baru akan) melepaskan puasa." Sumpah itu diucapkan Gajah Mada saat upacara pengangkatan menjadi Patih Amangkubumi Majapahit.**

# School Time

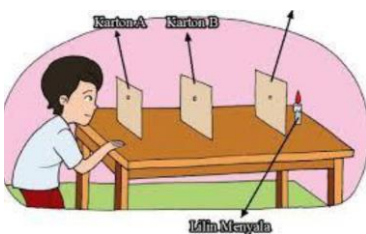
Setelah memahami video tentang “Gajah Mada” , kita dapat memperoleh pengetahuan baru mengenai “Gajah Mada”. Pengetahuan yang berisi informasi – informasi baru dari sebuah bacaan dapat kita buat dalam bentuk diagram yang disebut peta pikiran. Pada pembelajaran kali ini kita akan membuat peta pikiran yang berbentuk diagram kolom dari sebuah bacaan.

## Diagram Kolom



# School Time

Durasi atau rentang waktu dalam Video tentang “Gajah Mada” itu cukup lama. Sehingga, bila kita melihat video itu di HP dengan pencahayaan yang sangat terang akan membuat mata kita sakit. Hal ini merupakan pengaruh sifat – sifat cahaya terhadap penglihatan kita. Mari kita mengingat kembali sifat – sifat cahaya yang telah kita pelajari pada pembelajaran 1!



Cahaya merambat lurus



Cahaya dapat dipantulkan



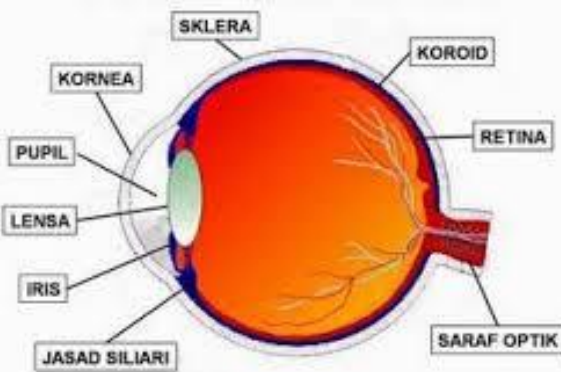
Sumber: freepik.com

Cahaya dapat dibiaskan



Cahaya menembus benda bening

## ANATOMI MATA



(Melinda, 2018)

Coba kalian perhatikan gambar anatomi mata di samping!

Mata kita berfungsi seperti teropong cangkir. Cahaya menembus lubang kecil bernama pupil dan berhenti pada layar yang disebut retina. Proses ini membuat gambar terbalik. Saraf mata menghubungkan retina dengan otak

# School Time

Ternyata cahaya memiliki peranan penting dalam proses penglihatan. Seperti cahaya matahari yang sangat bermanfaat bagi kehidupan kita. Pernahkah kalian memperhatikan warna cahaya matahari? Menurut kalian, apa warna cahaya matahari tersebut? Mungkin sebagian besar diantara kalian mengatakan cahaya matahari berwarna putih. Sebenarnya, cahaya matahari yang terlihat oleh kita terdiri atas berbagai macam warna. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan cara menguraikan cahaya matahari dengan bantuan cermin, air jernih, dan cakram warna.



**Gambar Cahaya Matahari**

(Suara.com)

School

School Bus

Sifat cahaya yang kelima:

## Cahaya dapat diuraikan

Mari simak pembahasan tentang cakram warna!

Cakram warna adalah alat sederhana berbentuk lingkaran dengan 7 segmen warna spektrum seperti susunan warna pelangi pada cakram tersebut. Cakram dengan susunan warna ini merupakan hasil penemuan Isaac Newton dimana saat itu Newton ingin membuktikan bahwa cahaya putih merupakan fungsi kombinasi hasil dari tujuh warna tersebut.

Alat cakram ini merupakan eksperimen sederhana yang dibuat Newton dan bisa dicoba juga di rumah. Seperti yang telah plengdut jelaskan diatas bahwa cakram kombinasi warna spektrum pada pelangi tersebut jika diputar akan menghasilkan warna putih dimana prinsip kerja cakram mengikuti prinsip dispersi cahaya. Fungsi penelitian Newton tersebut membuktikan bahwa cahaya berwarna putih terdiri dari semua macam warna yang ada pada spektrum. Jika cakram warna tersebut diputar terus-menerus maka akan menghasilkan warna putih.



Gambar Cakram Warna (Saputra, 2019)

# School Time

## DAFTAR PUSTAKA

Buku Guru Kelas IV. Tema 5: Pahlawanku, Subtema 1: Perjuangan Para Pahlawan, Pembelajaran 3. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Buku Siswa Kelas IV. Tema 5: Pahlawanku, Subtema 1: Perjuangan Para Pahlawan, Pembelajaran 3. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Nasucha, Arif Fajar,dkk. Permata. kelas 4 Tema 5: Pahlawanku. Surakarta : Surya Badra.

Gambar gajah mada.

<https://www.netralnews.com/news/singkapsejarah/read/111279/menyingkap.misteri.besar.asal.usul.maha>.

Ari. Welianto. Sumpah gajah mada

<https://www.kompas.com/skola/read/2019/12/20/130000869/makna-sumpah-palapa?page=all>

Mandala, Jagad. 2018, 5 oktober. MISTERI ASAL USUL GAJAH MADA MAHAPATIH KERAJAAN MAJAPAHIT. Retieved from [video file]

[https://www.youtube.com/watch?v=bJhwDII\\_ku8&t=157s](https://www.youtube.com/watch?v=bJhwDII_ku8&t=157s)

Quipper. 2020, 13 April. Cahaya dibiaskan.

<https://www.quipper.com/id/blog/mapel/fisika/sifat-sifat-cahaya-fisika-kelas-8/>

Melinda. 2018. Gambar anatomi mata. Retrieved from [picture file]

<http://melindakusuma87.blogspot.com/2018/02/selamat-datang-di-blog-saya.html>

Saputra, Irmawan H. 2019, 30 September. Pengertian Cakram Warna.

<https://www.plengdut.com/2019/09/warna-cakram-disc-fungsi-pengertian.html>

Suara.com. Gambar Matahari. <https://www.suara.com/tekno/2020/04/13/091826/terbaru-astronom-bagikan-gambar-resolusi-tertinggi-matahari>

School

School Bus