



**PENGGALAN SILABUS &
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS VI (ENAM) SEMESTER 1 (GASAL)
TEMA WIRUSAHA
SUB TEMA 2 USAHA DI SEKITARKU
PEMBELAJARAN ke 2**

disusun oleh :

Nama : LAELA YUNI SETYANINGSIH

NIM : 2001680006

**PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG)
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
SEPTEMBER 2020**

PENGALAN SILABUS

Nama Sekolah : SDN JOGOSIMO KEC. KLIRONG KAB. KEBUMEN
 Kelas : VI (ENAM)
 Tema/Sub Tema* : WIRUSAHA / USAHA DI SEKITARKU
 Durasi Waktu : 4 X 35 MENIT (4 JP)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
PPKN						
1.3 Mensyukuri keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.	1.3.1 Memahami berbagai contoh manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari.	Kegiatan wirausaha di lingkungan sekitar, Manfaat keberagaman	4 JP	Siswa menguraikan macam-macam kegiatan wirausaha Siswa menyimpulkan manfaat keberagaman kegiatan wirausaha	Tes dan Non tes	Buku Pedoman Guru : Afriki, dkk. 2018. <i>Wirausaha</i> Kelas 6 Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan

<p>2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.</p> <p>3.3 Menelaah keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat.</p> <p>4.3 Mengampanyekan manfaat keanekaragaman sosial, budaya, dan ekonomi.</p>	<p>2.3.1 Mengerti contoh manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.3.1 Menguraikan jenis-jenis kegiatan wirausaha di lingkungan tempat tinggal masing-masing</p> <p>3.3.2 Menyimpulkan berbagai contoh manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.3.1 Mempresentasikan contoh manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>wirausaha tersebut</p>				<p>Kebudayaan (halaman 4 -14).</p> <p>Buku Siswa : Afriki, dkk. 2018. <i>Wirausaha Kelas 6 Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013</i>. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (halaman 1 -14).</p>
SBdP						
<p>3.1 Memahami reklame.</p> <p>4.1 Membuat reklame.</p>	<p>3.1.1 Memahami pengertian poster</p> <p>3.1.2 Menganalisis ciri-ciri poster.</p> <p>4.1.1 Mendesain poster berdasarkan ciri-cirinya</p>	<p>Pengertian poster, ciri-ciri poster, dan membuat poster</p>		<p>Siswa berdiskusi tentang pengertian dan ciri-ciri poster</p> <p>Siswa membuat poster sesuai kreativitas masing-masing</p>		

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN Jogosimo

(Agus Tri Mulyani, S.Pd. SD)
NIP. 19620817 198201 2 009

Jogosimo, 2020
Guru Kelas VI

(Laela Yuni Setyaningsih, S.Pd)
NIP. 19910626 201903 2 013

PEMETAAN KOMPETENSI DASAR

PPKN

- 1.3 Mensyukuri keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.
- 2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.
- 3.3 Menelaah keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat.
- 4.3 Mengampanyekan manfaat keanekaragaman sosial, budaya, dan ekonomi.

Pembelajaran 2

SBdP

- 3.1 Memahami reklame.
- 4.1 Membuat reklame.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Satuan Pendidikan : SDN JOGOSIMO
Kelas / Semester : VI (ENAM) / 1 (GASAL)
Tema : 5. WIRAUSAHA
Subtema : 2. USAHA DI SEKITARKU
Pembelajaran : Ke 2
Hari dan Tanggal : Sabtu, 24 Oktober 2020
Alokasi Waktu : 2 X Pertemuan

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi*)

PPKN

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.3 Mensyukuri keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.	1.3.1 Memahami berbagai contoh manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari.
2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.	2.3.1 Mengerti contoh manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari.
3.3 Menelaah keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat.	3.3.1 Menguraikan jenis-jenis kegiatan wirausaha di lingkungan tempat tinggal masing-masing 3.3.2 Menyimpulkan berbagai contoh manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari. 3.3.3 Menguraikan cara menghargai keberagaman usaha di sekitar kita.
4.3 Mengampanyekan manfaat keanekaragaman sosial, budaya, dan ekonomi.	4.3.1 Mempresentasikan contoh manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari.

SBdP

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Memahami reklame.	3.1.1 Memahami pengertian poster

	3.1.2 Menganalisis ciri-ciri poster.
4.1 Membuat reklame.	4.1.1 Mendesain poster berdasarkan ciri-cirinya.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah tanya jawab dengan guru, siswa dapat menguraikan kegiatan wirausaha yang ada di lingkungan sekitar siswa dengan bahasa sendiri.
2. Setelah mengamati gambar berbagai wirausaha yang ada di lingkungan sekitar dilanjutkan tanya jawab, siswa kelas 6 dapat menyimpulkan manfaat usaha tersebut dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
3. Setelah berdiskusi kelompok dan mengisi LKPD, siswa dapat menguraikan cara menghargai keberagaman usaha di sekitar kita dengan benar.
4. Setelah mengamati gambar poster yang disediakan oleh guru dilanjutkan diskusi kelompok dalam google form, siswa kelas 6 dapat menganalisis ciri-ciri poster dengan benar.
5. Setelah mengamati video langkah membuat poster dilanjutkan mengerjakan tugas, siswa kelas 6 dapat mendesain satu poster dengan kreativitas sendiri.

Karakter yang di kembangkan : Kemandirian

D. Materi Pembelajaran

1. PPKN

Kegiatan wirausaha di sekitar tempat tinggal kita : pedagang, pengrajin, peternak, nelayan.

Manfaat perbedaan kegiatan wirausaha di lingkungan masyarakat adalah untuk memenuhi kebutuhan masyarakat yang beraneka ragam, mendapatkan penghasilan untuk kebutuhan sehari-hari. Cara menghargai keberagaman usaha di sekitar kita.

2. SBdP

Ciri-ciri poster : menarik, disertai gambar, dll

E. Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Model pembelajaran : Problem Based Learning

Metode Pembelajaran : Tanya jawab, Diskusi, Penugasan

F. Media Pembelajaran

Gambar berbagai kegiatan wirausaha di lingkungan sekitar dalam bentuk power point.

Gambar berbagai contoh poster dalam power point.

Video tentang langkah-langkah membuat poster

G. Sumber Belajar

Afriki, dkk. 2018. *Wirausaha* Buku guru Kelas 6 Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (halaman 4 -14).

Afriki, dkk. 2018. *Wirausaha* buku siswa Kelas 6 Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (halaman 1 -14).

<https://www.youtube.com/watch?v=F4N0YmP5Ugg>. "Poster" (diunduh tanggal 22 Oktober 2020 pukul 10.00)

Langkah-langkah Pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning* menurut Sanjaya (2008:218) sebagai berikut :

1. Mengetahui Masalah

Pada tahap ini, guru membimbing siswa pada kesadaran adanya suatu kesenjangan yang dirasakan oleh manusia atau lingkungan sosial. Kemampuan yang harus dicapai oleh siswa pada tahap ini adalah siswa dapat menemukan berbagai kesenjangan yang terjadi dari berbagai fenomena yang ada.

2. Merumuskan Masalah

Pentingnya merumuskan masalah dalam kegiatan belajar, karena akan berhubungan dengan kejelasan dan kesamaan persepsi tentang masalah dan berkaitan dengan data-data yang harus dikumpulkan serta akan ditentukan cara pemecahannya. Pada langkah ini, siswa diharapkan dapat menentukan masalah yang sebenarnya.

3. Merumuskan Hipotesis

Kemampuan yang diharapkan dari siswa dalam langkah ini adalah siswa dapat menentukan sebab akibat dari rumusan masalah yang ingin diselesaikan. Melalui analisis sebab akibat, siswa diharapkan dapat menentukan berbagai kemungkinan penyelesaian masalah.

4. Mengumpulkan Data

Proses berpikir ilmiah bukan proses berimajinasi akan tetapi proses yang didasarkan pada pengalaman. Oleh karena itu, pada tahap ini siswa didorong untuk mengumpulkan data yang relevan. Kemampuan yang diharapkan pada tahap ini adalah kecakapan siswa untuk mengumpulkan dan memilah data, kemudian memetakan dan menyajikannya dalam berbagai tampilan sehingga mudah dipahami.

5. Menguji Hipotesis

Kemampuan yang diharapkan siswa dalam tahap ini adalah kecakapan menelaah dan serta membahasnya untuk melihat hubungannya dengan masalah yang dikaji. Di samping itu, siswa diharapkan dapat mengambil keputusan dan kesimpulan.

6. Menentukan Pilihan Penyelesaian

Kemampuan yang diharapkan dari tahap ini adalah kecakapan memilih alternatif penyelesaian yang memungkinkan dapat dilakukan serta dapat memperhitungkan kemungkinan yang akan terjadi sehubungan dengan alternatif yang dipilihnya, termasuk memperhitungkan akibat yang akan terjadi pada setiap pilihan.

H. Langkah-Langkah Pembelajaran:

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	1. Siswa menjawab salam dari guru melalui google meet 2. Siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran (Religius) 3. Siswa menjawab pertanyaan dari guru tentang teman yang tidak masuk. 4. Siswa bersama guru menyanyikan lagu “Satu Nusa Satu Bangsa “ bersama-sama dengan semangat (Nasionalis)	20 menit
Apersepsi	5. Siswa bersama guru mengingat kembali materi yang telah dipelajari tentang kegiatan usaha masyarakat dan mengaitkannya dengan materi hari ini tentang cara menghargai usaha masyarakat.	
Motivasi	6. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang “ Usaha apa saja yang dilakukan masyarakat di sekitar tempat tinggalmu?” Jawaban yang diharapkan adalah : pedagang, petani, peternak, dll	
B. Kegiatan Inti		
Sintak Model Pembelajaran 1 Mengetahui Masalah	1. Disajikan permasalahan pada LKPD tentang kegiatan wirausaha yang ada di sekitar peserta didik. 2. Siswa berkelompok menuliskan jenis usaha yang ada di sekitar tempat tinggal pada google form secara mandiri.	90 menit
Sintak Model Pembelajaran 2 Merumuskan Masalah	3. Siswa dalam kelompok mendiskusikan manfaat perbedaan kegiatan usaha di sekitar tempat tinggal. 4. Siswa menuliskan manfaat kegiatan usaha yang ada di sekitar tempat tinggal. 5. Siswa secara berkelompok mendiskusikan cara menghargai perbedaan usaha masyarakat. 6. Siswa menuliskan jawaban mereka pada lembar diskusi yang disediakan dalam google form.	

Sintak Model Pembelajaran 3 Merumuskan Hipotesis	7. Siswa menyampaikan jawaban sementara tentang masalah yang disediakan melalui google meet secara mandiri. 8. Siswa lain memberikan tanggapan secara mandiri atas jawaban sementara yang disampaikan oleh salah satu siswa.	
Sintak Model Pembelajaran 4 Mengumpulkan Data	9. Siswa mengamati gambar poster yang disampaikan guru melalui google meet. 10. Siswa berdiskusi tentang ciri-ciri poster berdasarkan gambar yang diamati.	
Sintak Model Pembelajaran 5 Menguji Hipotesis	11. Siswa menuliskan hasil diskusi kelompok tentang ciri-ciri poster dalam google form. 12. Siswa berdiskusi tentang tujuan dibuatnya poster. 13. Siswa menuliskan hasil diskusi kelompok pada google form. 14. Perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusi secara bergantian melalui google meet.	
Sintak Model Pembelajaran 6 Menentukan Pilihan Penyelesaian	15. Anggota kelompok lain memberikan tanggapan tentang jawaban yang telah disampaikan oleh kelompok lain. 16. Siswa membuat poster di buku gambar masing-masing tentang pemasaran salah satu produk sesuai dengan kreativitas masing-masing. 17. Siswa bersama guru menyimpulkan jawaban tentang cara menghargai usaha masyarakat dan ciri-ciri poster.	
C. Kegiatan Penutup		
	1. Siswa menyampaikan apa yang sudah dipelajari hari ini melalui google meet. 2. Siswa mengerjakan evaluasi dalam google form secara mandiri 3. Siswa menyimak rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 4. Siswa bersama guru menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam	30 menit

I. Penilaian

1. Cakupan Penilaian : Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan
2. Teknik Penilaian yang dilakukan guru yaitu
 - a. Teknik Tes
 - 1) Pengetahuan : PPKN dan SBdP
 - b. Teknik Non Tes
 - 1) Sikap
 - Sikap spriritual : Religius (berdoa sebelum dan sesudah kegiatan)
 - Sikap Sosial : Kemandirian

- 2) Keterampilan
- PPKN : Mempresentasikan manfaat keberagaman kegiatan wirausaha di lingkungan sekitar.
- SBdP : Membuat poster yang menarik
3. Jenis Penilaian : Tertulis
4. Bentuk Penilaian : Tes : Soal Pilihan ganda dan uraian
Non Tes : Observasi/ Pengamatan
5. Instrumen Penilaian :
- Tes : Soal Pilihan ganda dan uraian
- Non Tes : Rubrik penilaian sikap dan keterampilan
6. Pembelajaran remedial dan pengayaan
- Remedial : kegiatan remedial dilaksanakan bagi siswa yang belum mencapai KKM = 75. Caranya dengan memberikan soal yang lebih mudah untuk dikerjakan kembali oleh siswa.
 - Pengayaan : kegiatan pengayaan dilaksanakan bagi siswa yang sudah melebihi nilai KKM = 75. Bentuk kegiatan pengayaan adalah memberikan bahan bacaan tambahan untuk memperkaya pengetahuan siswa.
7. Kegiatan Bersama Orang Tua: orang tua mengajak siswa untuk bersyukur bahwa kegiatan wirausaha sangat membantu untuk memenuhi kebutuhan kita.

Mengetahui

Kepala Sekolah SDN Jogosimo

Jogosimo,

2020

Guru Kelas VI

(Agus Tri Mulyani, S.Pd. SD)

NIP. 19620817 198201 2 009

(Laela Yuni Setyaningsih, S.Pd)

NIP. 19910626 201903 2 013

Lampiran RPP:

- a. Bahan Ajar diuraikan secara singkat.
- b. Lembar Kerja Siswa yang berupan panduan aktivitas siswa dalam belajar (Lembar diskusi dapat di akses melalui link <https://forms.gle/MYevo7CxCyVSuXp7>).
- c. Media Pembelajaran yang digunakan.
- d. Instrumen Penilaian, baik untuk penilaian Sikap (Sosial,spiritual), Pengetahuan, dan Keterampilan.