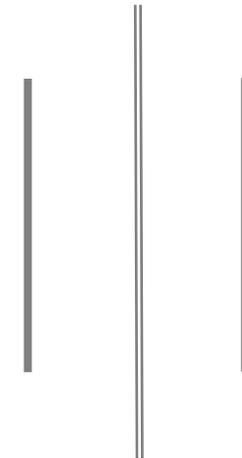




PERANGKAT SIKLUS III

TERDIRI DARI :

- 1. RPP DARING**
- 2. LKPD 1 DAN 2**
- 3. BAHAN AJAR**
- 4. SOAL EVALUASI**
- 5. DAFTAR LINK**
- 6. FABEL LITERASI**
- 7. POWER POINT**



DISUSUN OLEH :

NAMA : I Putu Sutrisna, S.Pd
NO PESERTA : 20220502710102



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 1 Singapadu Kaler
Kelas / Semester : V / 1
Tema 5 : Ekosistem
Sub Tema 2 : Hubungan Antar makhluk Hidup dalam Ekosistem
Pembelajaran Ke : 1
Alokasi Waktu : (5 x 35 menit) 1 x Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator	
3.7	Menguraikan konsep - konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.4	Menentukan pokok pikiran dalam teks nonfiksi.
		3.7.5	Mengembangkan pokok pikiran menjadi kalimat utama.
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.3	Mempresentasikan karya tentang hubungan antar komponen ekosistem pada rantai / jaring – jaring makanan.

Muatan: IPA

No	Kompetensi Dasar	Indikator	
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan rantai/jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.7	Menjelaskan makna rantai makanan dalam suatu ekosistem.
		3.5.8	Menjelaskan makna jaring - jaring makanan dalam suatu ekosistem.
		3.5.9	Menganalisis perbedaan rantai makanan dengan jaring – jaring makanan dalam ekosistem.
4.5	Membuat karya tentang konsep rantai/jaring -jaring makanan dalam suatu ekosistem.	4.5.3	Membuat gambar menarik rantai makanan dalam suatu ekosistem.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mencari informasi penting pada bahan ajar, siswa mampu menentukan pokok pikiran dalam teks nonfiksi dengan benar.
2. Melalui kegiatan mencari informasi penting pada bahan ajar, siswa mampu mengembangkan pokok pikiran menjadi kalimat utama dengan benar.
3. Dengan menyimak video pembelajaran tentang rantai makanan, siswa mampu mempresentasikan karya tentang hubungan antar komponen ekosistem pada rantai / jaring – jaring makanan dengan benar.
4. Dengan menyimak video pembelajaran tentang rantai makanan, siswa mampu menjelaskan makna rantai makanan dalam suatu ekosistem dengan benar.
5. Dengan menyimak video pembelajaran tentang rantai makanan, siswa mampu menjelaskan makna jaring - jaring makanan dalam suatu ekosistem dengan benar.
6. Dengan menyimak video pembelajaran tentang rantai makanan, siswa mampu menjelaskans perbedaan rantai makanan dengan jaring – jaring makanan dalam suatu ekosistem dengan benar.
7. Dengan menyimak video pembelajaran tentang rantai makanan, siswa mampu membuat gambar menarik rantai makanan dalam suatu ekosistem dengan benar.

D. Penguatan Pendidikan Karakter

1. Disiplin
2. Mandiri
3. Tanggung jawab
4. Religius

E. MATERI PEMBELAJARAN (Materi terlampir)

1. Materi Menentukan Pokok Pikiran
2. Materi Membuat kalimat Utama
3. Pengertian rantai makanan
4. Pengertian jaring – jaring makanan

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik (5M), TPACK, HOTS
2. Model Pembelajaran : Inkuiri Terbimbing
3. Metode : Tanya jawab, Pencarian data, presentasi.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p>	<p>Melalui WAG siswa diajak masuk ke room <i>zoom meeting</i>.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan slide show power point pada zoom meeting 2. Melalui <i>zoom meeting</i> siswa saling memberikan salam, memperhatikan protokol kesehatan, dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (Religius) 3. Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya. Link youtube : https://www.youtube.com/watch?v=EzZS6AeN0UA&t=15s 4. Siswa menyanyikan mars PPK, tepuk PPK dan salam PPK. Link youtube mars PPK : https://www.youtube.com/watch?v=uTNkLEr6pBY Link youtube tepuk dan salam PPK : https://www.youtube.com/watch?v=1CXgFG0h5cw 5. Siswa membaca teks literasi yaitu dongeng ular dan burung elang sekaligus menyebutkan pesan moral yang terkandung didalamnya. Link flip book online : https://flipbookpdf.net/web/site/f54ff321c4a3efdf038a2bc213be2687ab391a55202010.pdf.html  <p>Fase orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa mengamati gambar tikus memakan padi, ular memakan tikus, burung elang memakan ular, kemudian siswa menjelaskan apa yang terjadi pada gambar tersebut? Apersepsi 	<p>15 menit</p>

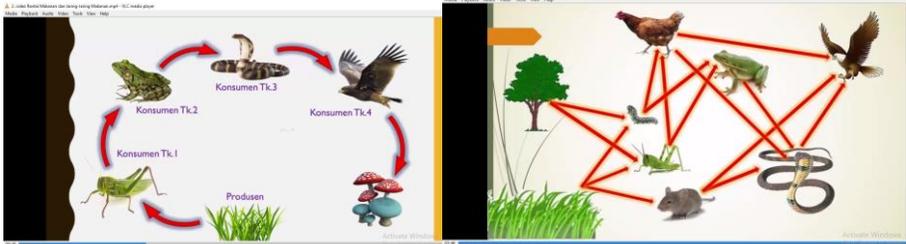
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Fase menentukan topik permasalahan</p> <p>7. Melalui <i>zoom meeting</i> siswa bersama guru menjelaskan topik materi pembelajaran hari ini. Integritas</p> <p>8. Melalui <i>zoom meeting</i> siswa mendengarkan tahapan kegiatan yang akan dilaksanakan hari ini di <i>zoom meeting</i> dan kegiatan di WAG. Communication</p>	

<p>Inti</p>	<p>Fase pengajuan Hipotesis</p> <p>9. Melalui <i>zoom meeting</i> siswa dan guru berdiskusi memancing siswa memunculkan creative thinking dan critical thinking, yaitu dengan menampilkan gambar elang, ular, kerbau, singa, padi, ulat, tikus, siswa menjelaskan apa hubungan gambar – gambar tersebut, siapa memakan siapa, apakah ke 7 hewan tersebut dalam ekosistem yang sama? Dari jawaban siswa, guru menggiring kepada materi pembelajaran yaitu rantai makanan. HOTS</p>	<p>145 menit</p>
--------------------	---	----------------------



Fase pengumpulan/pencarian data

10. Siswa menjelaskan isi PPT tentang rantai makanan dan jaring – jaring makanan melalui pancingan pertanyaan - pertanyaan dari guru. **TPACK**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>11. Siswa memperhatikan video rantai makanan dan jaring makanan pada PPT di zoom meeting. TPACK</p>  <p>12. Siswa menjawab quiz di PPT sebelum fokus mengerjakan LKPD nantinya. TPACK</p>  <p>13. Siswa mencermati pengarahannya untuk mengerjakan LKPD dan <i>zoom meeting</i> diakhiri dilanjutkan pada WAG. (<i>zoom meeting</i> diakhiri)</p> <p>14. Siswa membuka sumber belajar dan LKPD yang telah diberikan, dan tetap diberikan bimbingan secara penuh pada WAG jika ada siswa yang bertanya. TPACK</p>  <p>Fase Pengujian Data</p> <p>15. Kegiatan dalam WAG adalah siswa membaca teks tentang rantai dan jaring - jaring makanan berdasarkan teks dan gambar yang disajikan dalam bahan ajar. File bahan ajar berupa PDF bisa dibuka dengan flipbook online : https://flipbookpdf.net/web/site/6a8d09cfc598c63b37ef361a0cdc3dbfcee13625c202010.pdf.html</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kegiatan dalam WAG dengan bantuan tabel pada LKPD 1 siswa menentukan pokok pikiran dari setiap paragraf dan mengembangkan pokok pikiran menjadi kalimat utama. - Siswa mengerjakan LKPD 2 yaitu menggambar rantai makanan secara mandiri 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menganalisis perbedaan antara kedua gambar yang telah dibuat secara mandiri. Critical thinking - Siswa membuat karya tentang rantai makanan dan jaring – jaring makanan. Creative thinking - Siswa dibimbing dan diberikan semangat secara penuh dengan kesabaran dan ketulusan guru hingga mampu menyelesaikan seluruh tahapan yang ada pada LKPD sehingga siap untuk presentasi kemudian guru menyepakati waktu yang tepat untuk presentasi hasil karya pada <i>zoom meeting</i>. <p>Fase Presentasi hasil</p> <p>16. Siswa masuk zoom meeting melalui Link yang di share pada WAG. TPACK</p> <p>17. Melalui <i>zoom meeting</i> siswa mempresentasikan hasil karya yang telah dibuat, jika mengalami kendala signal guru memutar video rekaman yang telah dikirimkan kepada guru via WA sebelumnya siswa yang lain memberikan tanggapannya. Comunication</p> <p>18. Siswa mengikuti kegiatan <i>ace breaking</i></p> <p>19. Siswa menjelaskan pokok pikiran yang ada pada LKPD, yang diberikan tabel bantu menuliskan pokok pikiran. Critical thingking</p> <p>20. Siswa membacakan temuan pokok – pokok pikirannya dengan penuh percaya diri. Comunication</p> <p>21. Siswa membacakan kalimat utama yang telah dibuat melalui pengembangan pokok pikiran.</p>	
Penutup	<p>22. Siswa melaksanakan refleksi pembelajaran dengan bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari pada zoom meeting Mandiri</p> <p>23. Siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama pembelajaran hari ini. Integritas</p> <p>24. Siswa memimpin berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius (zoom meeting ditutup)</p> <p>25. Untuk evaluasi siswa mengklik Link google form, link yang dibagikan di WAG. Langsung dikerjakan dan hasilnya <i>discreenshot</i> kemudian dikirimkan pada WA guru.</p>	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Media :

- Smartphone / laptop
- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).
<https://flipbookpdf.net/web/site/2dd7099ae2498f1f2133101e0bcb3e22df8184b4202010.pdf.html>
<https://flipbookpdf.net/web/site/b77a92b1fcc58ca2cb4713a28784bf8a0b0742d2202010.pdf.html>
- Beberapa Gambar Binatang
- Video youtube

Link : https://www.youtube.com/watch?v=yHhsgqTTX_g

- Soal evaluasi google form

Link : <https://forms.gle/wfWFuPBRGe3JmeAh7>

Alat dan Bahan :

- buku gambar
- pensil
- penggaris
- penghapus
- pensil warna

Sumber Belajar :

- Puspa, Diana K. 2017. Tema 5 Ekosistem Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa Kelas V. Jakarta: Kemendikbud.
- Puspa, Diana K. 2017. Tema 5 Ekosistem Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru Kelas V. Jakarta: Kemendikbud.
- Bahan ajar flipbook online :
<https://flipbookpdf.net/web/site/6a8d09cfc598c63b37ef361a0cdc3dbfce13625c202010.pdf.html>
- Dongeng Ular Berbisa dan Burung Elang
<https://flipbookpdf.net/web/site/f54ff321c4a3efdf038a2bc213be2687ab391a55202010.pdf.html>

I. PENILAIAN

Bentuk Penilaian: Tes

Instrumen Penilaian: **KISI-KISI SOAL**

No.	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	IPK	Indikator soal	Bentuk Soal	Level Kognitif	No Soal	Jumlah soal
1	Bahasa Indonesia	3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi	3.7.4 Mengidentifikasi pokok pikiran dalam teks nonfiksi	Disajikan paragraph siswa mampu, menentukan pokok pikiran dalam teks nonfiksi	Pilihan Ganda	C4	1, 2	2
			3.7.5 Mengembangkan pokok pikiran menjadi kalimat utama	Disajikan sebuah pokok pikiran, siswa mampu mengembangkan pokok pikiran menjadi kalimat utama	Pilihan Ganda	C4	3, 4	2
2	IPA	3.5 Menganalisis	3.5.5 Menjelaskan makna	Disajikan gambar siswa mampu,	Pilihan Ganda	C5	5, 6	2

No.	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	IPK	Indikator soal	Bentuk Soal	Level Kognitif	No Soal	Jumlah soal
		hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar	rantai makanan dalam suatu ekosistem	menjelaskan makna rantai makanan dalam suatu ekosistem				
			3.5.6 Mendefinisikan makna jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	Disajikan paragraf siswa mampu, menjelaskan makna jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	Pilihan Ganda	C5	7, 8	2
			3.5.7 Menganalisis perbedaan rantai makanan dengan jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	Disajikan gambar siswa mampu, Menganalisis perbedaan rantai makanan dengan jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	Pilihan Ganda	C5	9, 10	2
Jumlah Soal								10 Butir

SOAL EVALUASI

Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar!

1. Bacalah paragraf dibawah ini dengan seksama!

Dalam suatu ekosistem umumnya tidak hanya terdiri dari satu rantai makanan, akan tetapi banyak rantai makanan. Tumbuhan hijau tidak hanya dimakan oleh satu organisme saja, tetapi dapat dimakan oleh berbagai konsumen primer. Misalnya: bunga sepatu daunnya dimakan ulat, ulat juga makan daun sawi. Daun sawi juga dimakan belalang, belalang dimakan katak dan burung pipit, burung pipit juga makan ulat, burung pipit dimakan burung elang. Daun sawi juga dimakan oleh tikus, tikus dimakan oleh burung elang. Akibatnya dalam suatu ekosistem tidak hanya terdapat satu rantai makanan saja tetapi banyak bentuk rantai makanan. Rantai-rantai makanan yang saling berhubungan antara satu dengan yang lain disebut jaring-jaring makanan.

Pokok pikiran dari paragraf diatas adalah....

- a. Tumbuhan hijau dimakan oleh berbagai konsumen primer
- b. Rantai makan saling berhubungan antara satu dengan yang lainnya
- c. Jaring-jaring makanan terdiri atas banyak rantai makanan.
- d. Suatu ekosistem terdiri dari banyak rantai makanan.

2. Bacalah paragraf dibawah ini dengan seksama!

Di dalam ekosistem, jaring-jaring makanan memiliki banyak fungsi dan juga kegunaan. Salah satunya adalah untuk menggambarkan interaksi langsung antar spesies yang terdapat pada ekosistem itu sendiri, sehingga hubungan antar spesies dapat dibedakan mana yang termasuk spesies basal, spesies peralihan, dan mana yang termasuk spesies predator puncak. Selain itu jaring-jaring makanan juga berfungsi sebagai penyederhana dalam memahami hubungan antar jenis ataupun spesies dan berfungsi dalam mempelajari kontrol bawah ke atas dan kontrol atas ke bawah dalam suatu struktur komunitas dalam ekosistem.

Pokok pikiran dari paragraf diatas adalah....

- a. Fungsi jaring-jaring makanan adalah untuk menggambarkan interaksi langsung antar spesies yang terdapat pada ekosistem itu sendiri.
- b. Jaring-jaring makan berfungsi sebagai penyederhana dalam memahami hubungan antar jenis ataupun spesies.
- c. Jaring-jaring makan berfungsi dalam mempelajari kontrol bawah ke atas dan kontrol atas ke bawah dalam suatu struktur komunitas dalam ekosistem.
- d. Jaring-jaring makanan memiliki banyak fungsi dan kegunaan dalam suatu ekosistem.

3. Perhatikan pokok pikiran berikut!

Rantai makanan adalah perjalanan memakan dan dimakan dengan urutan tertentu antarmakhluk hidup.

Pokok pikiran diatas jika dikembangkan menjadi sebuah kalimat utama menjadi...

- a. Rantai makanan adalah peristiwa makan dimakannya makhluk hidup dengan urutan yang tidak menentu.
- b. Rantai makanan merupakan suatu fenomena alam yang melibatkan kegiatan memakan dan dimakan antarmakhluk hidup, sesuai dengan urutan tertentu.
- c. Rantai makanan adalah suatu gejala alam yang melibatkan banyak makhluk hidup di dalamnya sehingga saling berkaitan antara satu dengan yang lain.
- d. Rantai makanan merupakan peristiwa alam yang terjadi secara langsung dengan urutan tertentu antara makhluk hidup.

4. Perhatikan pokok pikiran berikut!

Rantai makanan terjadi seterusnya sehingga proses ini berjalan dari waktu ke waktu.

Pokok pikiran diatas jika dikembangkan menjadi sebuah kalimat utama menjadi...

- a. Rantai makanan terjadi terus menerus dan berkesinambungan.
- b. Rantai makanan merupakan proses yang tidak melibatkan banyak makhluk hidup.
- c. Rantai makanan menjadi proses yang kompleks
- d. Rantai makanan dapat berhenti jika salah satu komponen didalamnya punah.

5. Jika dalam sebuah rantai makanan populasi dari Konsumen I punah, maka kemungkinan yang terjadi pada ekosistem tersebut adalah...

- a. Konsumen II akan berkembang pesat
- b. Konsumen II akan punah
- c. Produsen akan punah
- d. Konsumen III tidak akan terpengaruh

6. Makhluk hidup yang ada dalam rantai makanan saling terkait dan berhubungan. Hal ini dapat dilihat dalam rantai makanan dibawah ini!



Jika terjadi suatu peristiwa alam, sehingga populasi kodok menurun, maka hal yang akan terjadi adalah...

- a. Populasi rumput, belalang meningkat, sedangkan populasi ular, elang menurun.
 - b. Populasi rumput, belalang menurun, sedangkan populasi ular, elang meningkat.
 - c. Populasi rumput, belalang, ular menurun, sedangkan pupulasi elang meningkat.
 - d. Semua populasi mengalami penurunan.
7. Padi → Belalang → Katak → Ular → Elang. Ular memiliki bisa yang dapat mengganggu kegiatan manusia pada saat di sawah, sehingga banyak petani yang khilaf membasmi ular sehingga menimbulkan ...
- a. Populasi elang semakin banyak
 - b. Panen menjadi gagal karena belalang populasinya meningkat
 - c. Populasi katak menjadi menurun
 - d. Panen gagal karena terjadi peningkatan ekosistem elang

8. Di halaman rumah Anda ada pohon mangga yang berbuah lebat dan sudah menjelang masak. Kemudian salah satu buah yang masak itu dimakan kelelawar, esok harinya Anda menemukan sisa rangka badan kelelawar di bawah pohon mangga karena dimakan ular. Peristiwa makan-memakan tersebut disebut ...
- Piramida makanan
 - Tingkat trofik
 - Piramida energi
 - Rantai makanan

9. Perhatikan gambar jaring-jaring makanan berikut!



- Jika populasi katak berkurang karena diburu manusia, peristiwa yang akan terjadi adalah...
- Populasi ular bertambah, elang bertambah
 - Populasi ular berkurang, belalang berkurang
 - Populasi belalang bertambah, ular berkurang
 - Populasi elang bertambah, ular berkurang
10. Berikut yang *bukan* termasuk perbedaan yang mendasar antara rantai makanan dengan jarring-jaring makanan adalah....
- Jaring-jaring makanan merupakan bagian dari rantai makanan, sedangkan rantai makanan mencakup beberapa jarring-jaring makanan.
 - Rantai makanan hanya proses makan di makan dengan skala lebih kecil, sedangkan jaring-jaring makanan merupakan proses atau sekumpulan dari rantai makanan dengan skala yang besar.

- c. Organisme pada jaring-jaring makanan lebih banyak, tetapi pada rantai makanan lebih sedikit.
- d. Pada jaring-jaring makanan mempunyai beberapa jenis organisme yang dapat dipilih menjadi makanannya. Adapun rantai makanan, organisme yang menjadi konsumen hanya memiliki satu pilihan makanan saja.

Link google form

<https://forms.gle/wfWFuPBRGe3JmeAh7>

KUNCI JAWABAN

- 1. C
- 2. D
- 3. B
- 4. A
- 5. B
- 6. A
- 7. B
- 8. D
- 9. C
- 10. A

Teknik Penilaian :

10 untuk skor benar

0 untuk skor salah

No	Nama Siswa	No. Soal										B. Indo	IPA
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	KD 3.7	KD 3.5
1													
2													
3													
4													

NILAI KD adalah $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Bentuk Penilaian: Nontes

Instrumen Penilaian: Rubrik penilaian Presentasi Karya

KD Bahasa Indonesia dan 4.7**Presentasikanlah karya anak – anak tentang hubungan antar komponen ekosistem.**

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Presentasi Karya	Semua pokok pikiran memuat intisari setiap paragraf yang disajikan.	Beberapa pokok pikiran memuat intisari paragraf yang disajikan.	Sebagian kecil pokok pikiran memuat intisari paragraf yang disajikan.	Semua pokok pikiran yang dituliskan tidak memuat intisari paragraf yang disajikan.
	Semua pokok pikiran dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai.	Hampir semua pokok pikiran dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai.	Sebagian pokok pikiran dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai.	Semua pokok pikiran tidak dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai.

Bentuk Penilaian: Nontes (Gambar Rantai Makanan)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 4.5**Gambarlah rantai makanan sederhana yang ada dilingkungan sekitarmu!**

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang rantai makanan pada ekosistem tertentu.	Informasi yang dituliskan tentang rantai makanan sangat lengkap dan tepat.	Informasi yang Dituliskan tentang rantai makanan sudah tepat, namun penjelasannya masih kurang lengkap.	Informasi yang dituliskan sebagian besar tidak lengkap dan kurang tepat.	Informasi yang dituliskan seluruhnya tidak lengkap sama sekali.
Warna, keserasian, dan keseimbangan bentuk	Kesuaian warna sangat baik, keserasian antar komponen sangat baik, dan keseimbangan bentuk tertata sangat baik	Kesesuai warna baik, keserasian antar komponen baik, dan keseimbangan bentuk tertata baik	Kesesuai warna cukup baik, keserasian antar komponen baik, dan keseimbangan bentuk tertata cukup baik	Tidak berwarna, tidak serasi, dan komponen tidak lengkap
Keterampilan dalam	Rantai makanan dibuat dengan	Rantai makanan dibuat dengan	Rantai makanan dibuat dengan	Rantai makanan dibuat dengan

menyajikan informasi dalam gambar	sangat rapi dan jelas terlihat hubungan khususnya.	cukup rapi dan terlihat jelas hubungan khususnya.	kurang rapi, namun masih terlihat dengan jelas hubungan khususnya.	tidak rapi, terkesan terburu-buru dan kurang terlihat jelas hubungan khususnya.
-----------------------------------	--	---	--	---

Sikap spiritual
Rubrik Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Keterangan
1	Taat beribadah	a. Berdoa sebelum melakukan kegiatan pembelajaran b. Berdoa setelah melakukan kegiatan pembelajaran c. Melaksanakan ibadah tepat waktu d. Melaksanakan ibadah sesuai ajaran yang dianut e. Meu mengajak teman seagamanya untuk beribadah bersama f. Tidak mengganggu teman saat beribadah	<ul style="list-style-type: none"> • SB = Sangat baik (bila 5 – 6 dari 6 indikator terlihat pada peserta didik). • B = Baik (bila 3 – 4 dari 6 indikator terlihat pada peserta didik). • PB = Perlu bimbingan (bila 0 – 2 dari 6 indikator terlihat pada peserta didik).
2	Berprilaku syukur	a. Bersyukur hidup dalam kerukunan. b. Bersyukur terciptanya persatuan di lingkungan sekitar. c. Menerima perbedaan karakteristik sebagai anugrah Tuhan d. Selalu menerima penugasan dengan sikap terbuka e. Tidak berkecil hati dengan keadaan f. Selalu berterima kasih bila menerima pertolongan	

Lembar Observasi

No	Nama	Aspek yang Dinilai					
		Taat Beribadah			Berprilaku Syukur		
		SB	B	PB	SB	B	PB

Berilah tanda cek (√) pada kolom sesuai sikap yang ditampilkan oleh peserta didik

Sikap sosial

Aspek sikap yang dinilai:

- Disiplin
- Percaya diri
- Tanggungjawab

Rubrik Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Keterangan
1	Desiplin	<ul style="list-style-type: none"> • Hadir di <i>vidio conference</i> tepat waktu • Memakai pakian seragam lengkap dan rapi • Mengumpulkan tugas tepat waktu • Menunjukkan perhatian pada saat <i>vidio conference</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • SB = Sangat baik (bila 3 – 4 dari 4 indikator terlihat pada peserta didik). • B = Baik (bila 2 dari 4 indikator terlihat pada peserta didik). • PB = Perlu bimbingan (bila 0 – 1 dari 4 indikator terlihat pada peserta didik).
2	Percaya diri	<ul style="list-style-type: none"> • Berani tampil saat presentasi • Berani mengemukakan pendapat • Mengungkapkan kritik membangun terhadap karya orang lain • Memberikan argument yang kuat untuk mempertahankan pendapat 	
3	Tanggng jawab	<ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan tugas yang diberikan • Tidak pernah terlambat masuk <i>vidio conference</i> • Mengerjakan tugas dengan baik • Mengumpulkan tugas tepat waktu 	

Lembar Observasi

No	Nama	Aspek yang Dinilai								
		Desiplin			Percaya diri			Tanggung jwaba		
		SB	B	PB	SB	B	PB	SB	B	PB

Berilah tanda cek (√) pada kolom sesuai sikap yang ditampilkan oleh peserta didik

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas V,

Ni Ketut Seri Aariani, S.Pd
NIP 19671231 200604 2 114

I Putu Sutrisna, S.Pd
NIP 19900302 201503 1 002

Lampiran – lampiran

- 1. Bahan Ajar**
- 2. LKPD 1**
- 3. LKPD 2**
- 4. Soal Evaluasi**
- 5. Dongeng Ular Berbisa dan Burung Elang**
- 6. Daftar Link Pembelajaran**
- 7. Power Point Pembelajaran**