



**PERANGKAT UJIAN KINERJA
MAHASISWA PPG DALAM JABATAN
ANGKATAN III 2020**

TERDIRI DARI :

- 1. RPP DARING**
- 2. LKPD**
- 3. BAHAN AJAR**
- 4. SOAL EVALUASI**
- 5. POWER POINT**
- 6. FABEL LITERASI**
- 7. DAFTAR LINK**

DISUSUN OLEH :

NAMA : I Putu Sutrisna, S.Pd
NO PESERTA : 20220502710102



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Singapadu Kaler
Kelas / Semester : V / 1
Tema 5 : Ekosistem
Sub Tema 2 : Hubungan Antar makhluk Hidup dalam Ekosistem
Pembelajaran Ke : 5
Alokasi Waktu : (2 x 35 menit) 2 JP

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Muatan: IPA

No	Kompetensi Dasar	Indikator	
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan rantai/jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.10	Menguraikan pengertian simbiosis pada sebuah ekosistem.
		3.5.11	Menemukan jenis – jenis simbiosis yang ada pada sebuah ekosistem.
4.5	Membuat karya tentang konsep rantai/jaring - jaring makanan dalam suatu ekosistem.	4.5.3	Membuat gambar salah satu jenis simbiosis dalam suatu ekosistem.

Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator	
3.7	Menguraikan konsep - konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.4	Menguraikan pokok pikiran dalam teks nonfiksi.
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.3	Mempresentasikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menyimak video pembelajaran tentang simbiosis, siswa mampu menguraikan pengertian simbiosis pada sebuah ekosistem dengan benar.
2. Dengan menyimak video pembelajaran tentang simbiosis, siswa mampu menemukan jenis – jenis simbiosis yang ada pada sebuah ekosistem dengan benar.
3. Dengan menyimak video pembelajaran tentang simbiosis, siswa mampu membuat gambar salah satu jenis simbiosis dalam suatu ekosistem dengan benar.
4. Melalui kegiatan mencari informasi penting pada bahan ajar, siswa mampu Menguraikan pokok pikiran dalam teks nonfiksi dengan benar.
5. Dengan menyimak video pembelajaran tentang simbiosis, siswa mampu mempresentasikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri dengan benar.

D. Penguatan Pendidikan Karakter

1. Disiplin
2. Mandiri
3. Tanggung jawab
4. Religius

E. MATERI PEMBELAJARAN (Materi terlampir)

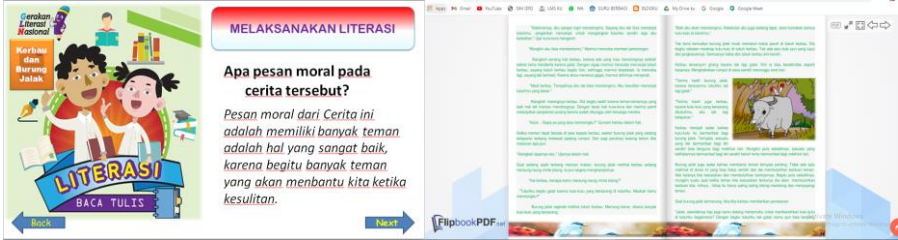

1. Pengertian simbiosis
2. Jenis – jenis simbiosis beserta contohnya
3. Menguraikan pokok Pikiran

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik (5M), TPACK, HOTS
2. Model Pembelajaran : Inkuiri Terbimbing
3. Metode : Tanya jawab, Pencarian data, Presentasi.

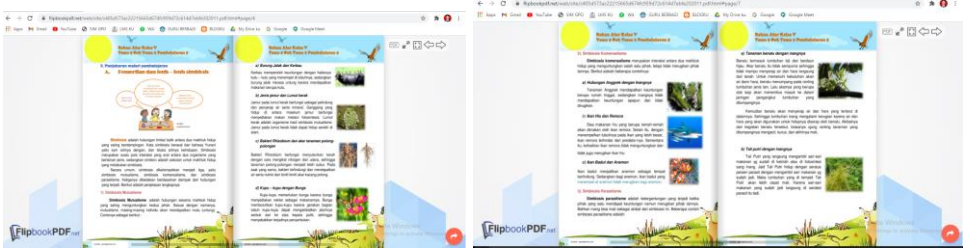
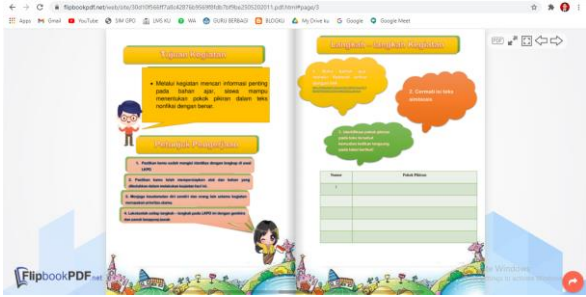
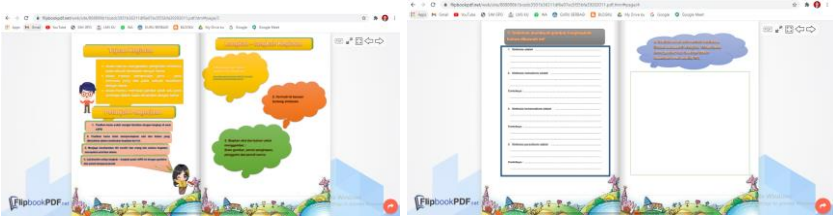
G. KEGIATAN PEMBELAJARAN



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Melalui WAG siswa diajak masuk ke room <i>zoom meeting</i> . 1. Siswa memperhatikan slide show power point pada zoom meeting 2. Melalui <i>zoom meeting</i> siswa saling memberikan salam, memperhatikan protokol kesehatan, dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>) 3. Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya. Link youtube : https://www.youtube.com/watch?v=EzZS6AeN0UA&t=15s 4. Siswa menyanyikan mars PPK, tepuk PPK dan salam PPK. Link youtube mars PPK :	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>https://www.youtube.com/watch?v=uTNkLEr6pBY Link youtube tepuk dan salam PPK : https://www.youtube.com/watch?v=1CXgFG0h5cw</p> <p>5. Siswa membaca teks literasi yaitu persahabatan kerbau dan burung jalak sekaligus menyebutkan pesan moral yang terkandung didalamnya. Link flip book online : https://flipbookpdf.net/web/site/36b325f604d1ea482a7f6e8517481c648ffe2197202011.pdf.html</p>  <p>Fase orientasi</p> <p>6. Siswa mengamati gambar kerbau dan jalak, kupu – kupu dan bunga, lebah dengan bunga, anggrek dengan pohon manga, manusia digigit nyamuk, anemone dengan nemo, kemudian siswa menjelaskan apa yang terjadi pada gambar tersebut menurut pendapatnya masing - masing? Apersepsi</p>  <p>7. Melalui <i>zoom meeting</i> siswa bersama guru menjelaskan topik materi pembelajaran hari ini. Integritas</p> <p>Fase menentukan topik permasalahan</p> <p>8. Melalui <i>zoom meeting</i> siswa bersama guru membaca rumusan permasalahan yang akan dipecahkan pada pembelajaran hari ini yaitu :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apakah yang dimaksud simbiosis ? - Apa saja jenis – jenis simbiosis yang ada pada sebuah ekosistem ? - Bisakah kita gambar salah satu jenis simbiosis ? - Bagaimana cara Menguraikan pokok pikiran ? 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<p>Fase pengajuan Hipotesis</p> <p>9. Siswa memberikan hipotesisnya berdasarkan kemampuan awal yang dimiliki, dan guru tidak memberikan konfirmasi terhadap hipotesis siswa karena siswa sendiri yang akan mengujinya pada tahap berikutnya.</p> <p>Fase Pencarian Data</p> <p>10. Melalui <i>zoom meeting</i> siswa dan guru berdiskusi memancing siswa memunculkan <i>creative thinking</i> dan <i>critical thinking</i>, yaitu dengan menampilkan 3 buah balon yang berisi kata ; saling menguntungkan, dirugikan, dan tidak dirugikan. Guru menekan balon secara bergiliran dan memunculkan gambar hewan. TPACK, HOTS</p> <p>11. Dari gambar hewan tersebut siswa memberikan pendapatnya kemudian diberikan penguatan dari guru melalui slide PPT. seperti terlihat pada gambar berikut :</p>  <p>12. Dari tampilan 3 balon tersebut siswa menjelaskan konsep tentang pengertian simbiosis dan jenis - jenisnya. Creative thinking dan critical tinkng.</p>	50 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu										
	<p>13. Untuk lebih memantapkan pengetahuannya siswa memperhatikan video tentang materi simbiosis pada PPT di zoom meeting. TPACK</p> 											
	<p>14. Siswa menjelaskan pokok pikiran yang ada pada video tersebut, diberikan tabel bantu menuliskan pokok pikiran. Critical thinking</p>  <table border="1" data-bbox="760 1066 1192 1192"> <thead> <tr> <th>Nomor</th> <th>Pokok Pikiran</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Nomor	Pokok Pikiran	1								
Nomor	Pokok Pikiran											
1												
	<p>15. Siswa menjawab quiz di PPT sebelum fokus mengerjakan LKPD nantinya. TPACK</p> 											

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>16. Siswa mencermati pengarahannya untuk mengerjakan LKPD dan <i>zoom meeting</i> diakhiri dilanjutkan pada WAG. (zoom meeting diakhiri)</p> <p>17. Siswa membuka sumber belajar dan LKPD yang telah diberikan, dan tetap diberikan bimbingan secara penuh pada WAG jika ada siswa yang bertanya. TPACK</p> <p>Fase Pengujian Data</p> <p>18. Kegiatan dalam WAG adalah siswa membaca bahan ajar kemudian mengerjakan LKPD. File bahan ajar berupa PDF bisa dibuka dengan flipbook online : (TPACK) https://flipbookpdf.net/web/site/c405d573ac22215665d674fc959d72c614d7ebfe202011.pdf.html</p>  <ul style="list-style-type: none"> - Kegiatan dalam WAG dengan bantuan tabel pada LKPD 1 siswa Menguraikan pokok pikiran dari teks pada bahan ajar simbiosis.  <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengerjakan LKPD 2 yaitu mengisi jawaban dan menggambar salah satu contoh simbiosis secara mandiri Critical thinking, Creative thinking  <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dibimbing hingga mampu menyelesaikan seluruh tahapan yang ada pada LKPD sehingga siap untuk presentasi kemudian guru menyepakati waktu yang tepat untuk presentasi hasil karya pada <i>zoom meeting</i>. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Fase presentasi hasil dan menyimpulkan temuan.</p> <p>19.Siswa masuk zoom meeting melalui Link yang dishare pada WAG. TPACK</p> <p>20.Melalui <i>zoom meeting</i> siswa mempresentasikan hasil karya yang telah dibuat. Comunication</p> <p>21.Siswa mengikuti kegiatan <i>ace breaking</i> berupa tepuk virus korona.</p> 	
<p>Penutup</p>	<p>22.Siswa membuat kesimpulan hasil pembelajaran yang telah dilakukan pada zoom meeting hari ini. Integritas</p> <p>23.Untuk evaluasi siswa mengklik Link google form, link yang dibagikan di WAG. Langsung dikerjakan dan hasilnya <i>discreenshot</i> kemudian dikirimkan pada WA guru.</p>  <p>24.Siswa bersama guru melaksanakan refleksi pembelajaran yang telah dilaksanakan pada zoom meeting dan WAG hari ini.</p> <p>25.Siswa memimpin berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religijs (zoom meeting ditutup)</p>	<p>10 menit</p>

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Media :

- Smartphone / laptop
- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).
LKPD 1 : <https://flipbookpdf.net/web/site/30d10f566ff7a8c42876b9569f8fdb7bf9be2505202011.pdf.html>
LKPD 2 : <https://flipbookpdf.net/web/site/888898b1bcedc3931b36311df6e07ec5f35bfa39202011.pdf.html>
- Beberapa Gambar Binatang
- Video youtube
Link : <https://www.youtube.com/watch?v=1PZyP9pBsZ4>
- Soal evaluasi google form
Link : <https://forms.gle/LCidumEiwjgRLCx9>

Alat dan Bahan :

- buku gambar
- pensil
- penggaris
- penghapus
- pensil warna

Sumber Belajar :

- Puspa, Diana K. 2017. Tema 5 Ekosistem Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa Kelas V. Jakarta: Kemendikbud.
- Puspa, Diana K. 2017. Tema 5 Ekosistem Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru Kelas V. Jakarta: Kemendikbud.
- Teks Literasi Kerbau dengan Buruk Jalak
Link : <https://flipbookpdf.net/web/site/36b325f604d1ea482a7f6e8517481c648ffe2197202011.pdf.html>
- Bahan ajar flipbook online :
Link : <https://flipbookpdf.net/web/site/c405d573ac22215665d674fc959d72c614d7ebfe202011.pdf.html>

I. PENILAIAN

Bentuk Penilaian: Tes

Instrumen Penilaian: **KISI-KISI SOAL**

No.	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	IPK	Indikator soal	Bentuk Soal	Level Kognitif	No Soal	Jumlah soal
1	IPA	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di	Menguraikan pengertian simbiosis pada sebuah ekosistem.	Disajikan soal siswa mampu, menguraikan pengertian simbiosis pada sebuah ekosistem	Pilihan Ganda	C4	1, 2,3	3
			Menemukan	Disajikan soal	Pilihan	C4	4,5	2

No.	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	IPK	Indikator soal	Bentuk Soal	Level Kognitif	No Soal	Jumlah soal
		lingkungan sekitar	jenis – jenis simbiosis yang ada pada sebuah ekosistem	siswa mampu, menemukan jenis – jenis simbiosis yang ada pada sebuah ekosistem	Ganda			
				Disajikan gambar siswa mampu, menemukan jenis – jenis simbiosis yang ada pada sebuah ekosistem	Pilihan Ganda	C5	6, 7, 18	3
2	Bahasa Indonesia	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi	Menguraikan pokok pikiran dalam teks nonfiksi	Disajikan paragraph siswa mampu, menguraikan pokok pikiran dalam teks nonfiksi	Pilihan Ganda	C4	9, 10	2
Jumlah Soal								10 Butir

SOAL EVALUASI

Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar!

1. Berikut ini uraian yang tepat berkaitan dengan konsep simbiosis adalah....
 - a. Simbiosis merupakan suatu pola interaksi yang erat antara dua organisme yang berlainan jenis dan hidup berdampingan
 - b. Simbiosis adalah hubungan timbal balik antara dua makhluk hidup yang saling mengenal dan selalu menguntungkan.
 - c. Kata simbiosis berasal dari bahasa Yunani yaitu sym artinya berbeda, dan biosis artinya menguntungkan
 - d. Kata simbiosis berasal dari bahasa Italia yaitu sym artinya dengan, dan biosis artinya kehidupan berdampingan.
2. Hubungan dua makhluk dinyatakan sebagai simbiosis jika memenuhi unsur – unsur berikut :
 - a. Terdiri dari beberapa individu yang berbeda jenis, saling menguntungkan, hidup pada ekosistem yang berbeda.
 - b. Hidup pada ekosistem yang sama, terdiri dari satu jenis makhluk hidup, terjadi hubungan timbal balik.
 - c. Terdiri dari dua individu yang berbeda jenis, terjadi hubungan timbal balik, hidup pada ekosistem yang sama.
 - d. Terjadi hubungan timbal balik, hidup pada ekosistem yang sama, terdiri dari satu jenis makhluk hidup.

Perhatikan pasangan makhluk hidup berikut!

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1) Buaya dan kancil | 6) Cacing tambang dan manusia |
| 2) Kancil dan kerbau | 7) Bunga Raflesia dan Anggrek |
| 3) Kerbau dan burung jalak | 8) Ikan hiu dan ikan remora |
| 4) Burung jalak dan Kutu | 9) Jamur dan lumut kerak |
| 5) Anggrek dan Pohon Mangga | |

yang merupakan pasangan simbiosis adalah ...

- | | |
|------------------|------------------|
| a. 1, 2, 3, 5, 6 | c. 3, 5, 6, 8, 9 |
| b. 2, 3, 5, 7, 8 | d. 4, 5, 7, 8, 9 |

3. Berikut ini adalah uraian yang tepat tentang simbiosis komensalisme
 - a. merupakan interaksi antara dua makhluk hidup yang menguntungkan salah satu pihak, tetapi tidak merugikan pihak lainnya
 - b. adalah interaksi saling menguntungkan antara dua makhluk hidup pada satu ekosistem yang sama.
 - c. adalah ketergantungan yang terjadi ketika pihak yang satu mendapat keuntungan namun merugikan pihak lainnya.
 - d. merupakan interaksi satu makhluk hidup sejenis yang menguntungkan salah satu pihak saja pada satu ekosistem.

4. Berikut ini adalah uraian yang tepat tentang simbiosis parasitisme adalah
 - a. Interaksi saling menguntungkan antara dua makhluk hidup pada satu ekosistem yang sama.
 - b. Interaksi yang terjadi ketika pihak yang satu mendapat keuntungan namun merugikan pihak lainnya.
 - c. Hubungan antara dua makhluk hidup yang menguntungkan salah satu pihak, tetapi tidak merugikan pihak lainnya.
 - d. Hubungan yang terjadi pada dua makhluk hidup yang berdampingan yang tidak saling menguntungkan.

5. Perhatikan gambar berikut!



Pasangan hewan yang dapat membentuk simbiosis mutualisme adalah ...

- a. 1 dengan 5, 2 dengan 5, 6 dengan 8.
- b. 1 dengan 5, 2 dengan 4, 3 dengan 6.
- c. 1 dengan 5, 2 dengan 5, 3 dengan 6.
- d. 1 dengan 5, 3 dengan 6, 7 dengan 8.

6. Perhatikan gambar berikut!



Pasangan hewan yang dapat membentuk simbiosis komensalisme adalah ...

- a. 1 dengan 2, 3 dengan 6, 5 dengan 8.
- b. 2 dengan 5, 3 dengan 6, 4 dengan 7.
- c. 3 dengan 6, 4 dengan 7, 5 dengan 8.
- d. 1 dengan 5, 3 dengan 6, 4 dengan 7.

7. Perhatikan gambar berikut!



Pasangan hewan yang dapat membentuk simbiosis parasitisme adalah ...

- a. 1 dengan 3, 2 dengan 6, 3 dengan 7.
- b. 1 dengan 4, 3 dengan 7, 5 dengan 6.
- c. 1 dengan 3, 4 dengan 7, 5 dengan 6.
- d. 1 dengan 7, 2 dengan 5, 7 dengan 8.

8. Bacalah paragraf dibawah ini dengan seksama!

Di dunia ini tidak hanya manusia yang saling melakukan interaksi. Hewan yang berbeda jenis, tumbuhan, hingga mikroorganisme juga saling melakukan interaksi. Namun, interaksi yang terjadi antar hewan dan tumbuhan ini berbeda dengan manusia. Pada hewan dan tumbuhan, interaksi berarti adalah hubungan timbal balik antara dua jenis yang sifatnya bisa menguntungkan atau merugikan. Interaksi atau hubungan timbal balik ini dikenal dengan nama simbiosis. Simbiosis ini punya peran yang penting bagi hewan dan tumbuhan. Sebab, beberapa hewan dan tumbuhan mengandalkan kehidupan mereka dari simbiosis.

Pokok pikiran dari paragraf diatas adalah....

- a. Semua makhluk hidup melakukan interaksi memiliki keuntungan
- b. Sesama manusia yang saling melakukan interaksi yang merugikan
- c. Interaksi yang terjadi antar hewan dan tumbuhan ini berbeda dengan manusia
- d. Interaksi adalah hubungan timbal balik yang bisa menguntungkan atau merugikan

9. Bacalah paragraf dibawah ini dengan seksama!

Kebanyakan dari makhluk parasit akan mengambil makanan serta cadangan makanan makhluk lain untuk bisa bertahan hidup. Selain dari itu mereka juga menggunakan makhluk lain yakni sebagai tameng untuk melindungi diri. Mereka itu bisa atau dapat tumbuh serta berkembang dengan secara instan serta tidak perlu untuk bersusah payah memproduksi kebutuhan mereka sendiri. Hal ini mengakibatkan kerugian permanen bagi sang inang atau organisme. Selain dari hilangnya nutrisi sang inang, jangka panjang dari kehadiran makhluk parasit ini akan mengakibatkan makhluk lain akan cepat punah.

Pokok pikiran dari paragraf diatas adalah....

- a. Makhluk parasit menggunakan makhluk lain sebagai tameng untuk melindungi diri.
- b. Sebagian besar makhluk parasite mengambil makanan serta cadangan makanan makhluk lain untuk bisa bertahan hidup
- c. Makhluk parasit bisa atau dapat tumbuh serta berkembang dengan secara instan serta tidak perlu untuk bersusah payah memproduksi kebutuhan mereka sendiri.
- d. Jangka panjang dari kehadiran makhluk parasit akan mengakibatkan makhluk lain akan cepat punah

Link google form <https://forms.gle/LCidumEiwjgRLCxA9>

KUNCI JAWABAN

1. A
2. C
3. C
4. A
5. B
6. C
7. D
8. C
9. D
10. B

Tekhnik Penilaian :

10 untuk skor benar

0 untuk skor salah

No	Nama Siswa	No. Soal										B. Indo	IPA
												KD 3.7	KD 3.5
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1													
2													
3													
4													

NILAI KD adalah $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Bentuk Penilaian: Nontes

Instrumen Penilaian: Rubrik penilaian Presentasi Karya

KD Bahasa Indonesia dan 4.7**Presentasikanlah karya anak – anak tentang hubungan antar komponen ekosistem.**

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Presentasi Karya	Semua pokok pikiran memuat intisari setiap paragraf yang disajikan.	Beberapa pokok pikiran memuat intisari paragraf yang disajikan.	Sebagian kecil pokok pikiran memuat intisari paragraf yang disajikan.	Semua pokok pikiran yang dituliskan tidak memuat intisari paragraf yang disajikan.
	Semua pokok pikiran dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai.	Hampir semua pokok pikiran dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai.	Sebagian pokok pikiran dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai.	Semua pokok pikiran tidak dituangkan menjadi kalimat utama yang baik dan sesuai.

Bentuk Penilaian: Nontes

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 4.5**Gambarlah salah satu bentuk simbiosis yang ada dilingkungan sekitarmu!**

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Warna, keserasian, dan keseimbangan bentuk	Kesuaian warna sangat baik, keserasian antar komponen sangat baik, dan keseimbangan bentuk tertata sangat baik	Kesesuai warna baik, keserasian antar komponen baik, dan keseimbangan bentuk tertata baik	Kesesuai warna cukup baik, keserasian antar komponen baik, dan keseimbangan bentuk tertata cukup baik	Tidak berwarna, tidak serasi, dan komponen tidak lengkap
Keterampilan dalam menyajikan informasi dalam gambar	Contoh simbiosis dibuat dengan sangat rapi dan jelas terlihat hubungan khususnya.	Contoh simbiosis dibuat dengan cukup rapi dan terlihat jelas hubungan khususnya.	Contoh simbiosis dibuat dengan kurang rapi, namun masih terlihat dengan jelas hubungan khususnya.	Contoh simbiosis dibuat dengan tidak rapi, terkesan terburu-buru dan kurang terlihat jelas hubungan khususnya.

Sikap spiritual
Rubrik Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Keterangan
1	Taat beribadah	a. Berdoa sebelum melakukan kegiatan pembelajaran b. Berdoa setelah melakukan kegiatan pembelajaran c. Melaksanakan ibadah tepat waktu d. Melaksanakan ibadah sesuai ajaran yang dianut e. Meu mengajak teman seagamanya untuk beribadah bersama f. Tidak mengganggu teman saat beribadah	<ul style="list-style-type: none"> • SB = Sangat baik (bila 5 – 6 dari 6 indikator terlihat pada peserta didik). • B = Baik (bila 3 – 4 dari 6 indikator terlihat pada peserta didik). • PB = Perlu bimbingan (bila 0 – 2 dari 6 indikator terlihat pada peserta didik).
2	Berprilaku syukur	a. Bersyukur hidup dalam kerukunan. b. Bersyukur terciptanya persatuan di lingkungan sekitar. c. Menerima perbedaan karakteristik sebagai anugrah Tuhan d. Selalu menerima penugasan dengan sikap terbuka e. Tidak berkecil hati dengan keadaan f. Selalu berterima kasih bila menerima pertolongan	

Lembar Observasi

No	Nama	Aspek yang Dinilai					
		Taat Beribadah			Berprilaku Syukur		
		SB	B	PB	SB	B	PB

Berilah tanda cek (√) pada kolom sesuai sikap yang ditampilkan oleh peserta didik

Sikap sosial

Aspek sikap yang dinilai:

- Disiplin
- Percaya diri
- Tanggungjawab

Rubrik Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Keterangan
1	Desiplin	<ul style="list-style-type: none"> • Hadir di <i>vidio conference</i> tepat waktu • Memakai pakian seragam lengkap dan rapi • Mengumpulkan tugas tepat waktu • Menunjukkan perhatian pada saat <i>vidio conference</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • SB = Sangat baik (bila 3 – 4 dari 4 indikator terlihat pada peserta didik). • B = Baik (bila 2 dari 4 indikator terlihat pada peserta didik).
2	Percaya diri	<ul style="list-style-type: none"> • Berani tampil saat presentasi • Berani mengemukakan pendapat • Mengungkapkan kritik membangun terhadap karya orang lain • Memberikan argument yang kuat untuk mempertahankan pendapat 	<ul style="list-style-type: none"> • PB = Perlu bimbingan (bila 0 – 1 dari 4 indikator terlihat pada peserta didik).
3	Tanggng jawab	<ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan tugas yang diberikan • Tidak pernah terlambat masuk 	

		<p><i>vidio conference</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengerjakan tugas dengan baik • Mengumpulkan tugas tepat waktu 	
--	--	--	--

Lembar Observasi

No	Nama	Aspek yang Dinilai								
		Desiplin			Percaya diri			Tanggung jwaba		
		SB	B	PB	SB	B	PB	SB	B	PB

Berilah tanda cek (√) pada kolom sesuai sikap yang ditampilkan oleh peserta didik

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas V,

Ni Ketut Seri Aariani, S.Pd
NIP 19671231 200604 2 114

I Putu Sutrisna, S.Pd
NIP 19900302 201503 1 002