

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP Luring)

| | |
|-------------------|--|
| Satuan Pendidikan | : SD Negeri 3 Tambakasri Kec. Sumbermanjing Wetan |
| Kelas / Semester | : 1 / 1 |
| Tema | : 5. Pengalamanku |
| Sub Tema | : 4. Pengalaman yang berkesan |
| Muatan Terpadu | : Matematika |
| Pembelajaran | : 1 |
| Alokasi Waktu | : 1 x Pertemuan (2 x 35 menit) |

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KD dan IPK

| KD | IPK |
|---|---|
| 3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan | 3.4.1 Menganalisis masalah-masalah dalam kehidupan sehari-hari yang melibatkan penjumlahan bilangan cacah.(C4) |
| 4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99. | 4.4.1 Menyajikan (P3)operasi hitung penjumlahan benda kongkrit |

C. Tujuan Pembelajaran

Dengan model pembelajaran Problem Based Learning :

1. Siswa dapat **menganalisis(C4)** soal cerita tentang operasi hitung penjumlahan dalam kehidupan sehari – hari melalui bermain peran dengan tepat.
2. Siswa dapat **memecahkan(C4)** masalah penjumlahan berdasarkan soal cerita dengan gambar melalui menghitung dengan tepat .
3. Siswa dapat **membuktikan(C5)** hasil penjumlahan dengan benda konkrit melalui diskusi dengan tepat
4. Siswa dapat **menyajikan(P3)** sebuah soal penjumlahan dengan gambar melalui pengalaman secara tepat.

D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK):

1. Religius.
2. Nasionalisme
3. Mandiri
4. Gotong royong
5. Integritas

E. Materi Pembelajaran

Operasi hitung Penjumlahan bilangan cacah sampai 99.

F. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Model : *Problem Based Learning*

Metode : Diskusi, tanya jawab, ceramah.

G. Media dan sumber belajar

- PPT
- Sedotan untuk peraga dalam menyelesaikan.

Sumber belajar

Buku Siswa tema 5 Pengalamanku

Buku Guru tema 5 Pengalamanku

H. Langkah – Langkah pembelajaran

| Kegiatan | Sintak | Deskripsi pembelajaran | Alokasi waktu |
|-------------|--------|--|---------------|
| Pendahuluan | | Pembiasaan ➤ Salah satu siswa memimpin penghormatan kepada sang merah putih.(Nasionalisme) ➤ Siswa dan guru saling memberi salam serta menyampaikan kabarnya msing – masing(<i>Communication</i>). ➤ Siswa membaca teks Pancasila.(Nasionalisme) ➤ Siswa menyanyikan lagu “Dari Sabang Sampai Merauke”.(Nasionalisme) | 7 menit |

| | | | |
|-------------|--|--|---------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Salah satu siswa memimpin berdo'a.(Religius) <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa memeriksa kerapian seragam. ➤ Guru mengecek ke hadiran siswa dengan melakukan presensi oleh guru. ➤ Siswa dan guru bertanya jawab tentang materi yang dipelajari sebelumnya.(<i>coalaboration</i>) ➤ Guru menyajikan sebuah persoalan yang berkaitan dengan operasi hitung penjumlahan. ➤ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.(<i>communication</i>) | |
| Inti | 1.Orientasi peserta didik kepada masalah. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyajikan sebuah soal cerita. https://bit.ly/ateri_Ajarmtk ➤ Siswa menganalisis soal cerita dengan mengamati temannya bermain peran. ➤ Siswa dan guru bertanya jawab mengenai soal soal cerita yang disajikan dalam PPT(<i>Colaboration,saintifik</i>) ➤ Guru menjelaskan kata kunci untuk menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan operasi hitung penjumlahan. | 58 menit |
| | 2. Mengorganisasikan peserta didik | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 3 anggota .(<i>kerjasama</i>) ➤ Setiap kelompok diberikan 1 LKPD http://bit.ly/LKPD_Mtk | |
| | 3. Membimbing penyelidikan individu dan kelompok. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa dalam kelompok menganalisis(C4) soal cerita pada LKPD melalui bermain peran(<i>communication</i>) ➤ Siswa menyampaikan ide(<i>critical thinking</i>) ➤ Siswa dalam kelompok mendiskusikan pemecahan(C4) masalah dalam soal cerita berkaitan dengan operasi hitung penjumlahan..(<i>creative thinking, critical thinking, communication</i>) ➤ Siswa dalam kelompok membuktikan(C5) hasil pemecahan masalah dalam soal cerita dengan | |

| | | | |
|----------------|--|--|----------------|
| | | <p>menggunakan media berupa sedotan plastik. (<i>critical thinking</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap siswa dalam kelompok menyusun soal penjumlahan dalam bentuk gambar. (<i>creative thinking</i>) | |
| | 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa dibantu guru mempresentasikan hasil kerja kelompok. (tanggung jawab)(<i>collaboration</i>) ➤ Guru memberikan reward kepada kelompok yang semangat dan jawaban terbaik dan motivasi bagi kelompok yang lain (<i>cooperative learning</i>). | |
| | 5. Menganalisis dan mengevaluasi proses penyelesaian masalah. | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan soal tes evaluasi untuk mengetahui pemahaman siswa. (<i>cooperatif learning</i>) | |
| Penutup | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang materi yang sudah dipelajari. (<i>Collaboration</i>) ➤ Siswa dan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. ➤ Guru meminta siswa untuk membaca materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya di rumah. (RTL) ➤ Guru memberikan pesan moral untuk saling hidup rukun. (Integritas) ➤ Mengakhiri pembelajaran dengan do'a. (Religius) | 5 menit |

Mengetahui

Kepala SD Negeri 3 Tambakasri

Malang, Juni 2021

Wali kelas 1

PUDJIONO,S.Pd

NIP. 19620804 199201 1 001

NUR WISUDA WATI,S.Pd

NIP. 199001112019032015

LAMPIRAN

1. Materi ajar (**power point**) https://bit.ly/ateri_Ajarmtk
2. LKPD http://bit.ly/LKPD_Mtk
3. Lembar penilaian(Kognitif, Afektif dan psikomotorik)
 - Kognitif
 - Afektif
 - Psikomotorik

Evaluasi

| | |
|---|---|
| Nama | |
| Kelas | |
| KD | IPK |
| 3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan | 3.4.2 Menganalisis masalah-masalah dalam kehidupan sehari-hari yang melibatkan penjumlahan bilangan cacah.(C4) |
| 4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99. | 4.4.1 Menyajikan (P3) operasi hitung penjumlahan benda kongkrit |
| <p>I. Tujuan Pembelajaran Dengan model pembelajaran Problem Based Learning :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat menganalisis(C4) soal cerita tentang operasi hitung penjumlahan dalam kehidupan sehari – hari melalui bermain peran dengan tepat. 2. Siswa dapat memecahkan(C4) masalah penjumlahan berdasarkan soal cerita dengan gambar melalui menghitung dengan tepat . 3. Siswa dapat membuktikan(C5) hasil penjumlahan dengan benda kongkrit melalui diskusi dengan tepat 4. Siswa dapat menyajikan(P3) sebuah soal penjumlahan dengan gambar melalui pengalaman secara tepat. | |
| <p>Kerjakan soal di bawah ini dengan jawaban yang tepat!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. $23 + \dots = 40$ 2. $\dots + 12 = 25$ 3. $31 = \dots$ puluhan + 1 satuan $12 = 1$ puluhan + \dots satuan + $= \dots$ puluhan + \dots satuan $= \dots$ 4. Ani memiliki 21 peremen. Lalu ibu memberi lagi 11 permen. Berapa banyak permen Ani sekarang? 5. Ayah memetik 16 buah mangga. Kemudian kakak datang meminta ayah untuk memetikkan lagi 14 buah manga. Berapa buah manga yang dipetik ayah? | |

A. Kognitif (tes tulis)

| | |
|--------------------------------|------------|
| SKOR 1 soal | =20 |
| ➤ ada cara skor | =10 |
| ➤ jawaban betul | =10 |
| NILAI : 5 soal X 20=100 | |

Lembar penilaian evaluasi kognitif

| No | Nama siswa | Nilai |
|-----|------------------------|-------|
| 1 | Ahmad Arfi Ardani | L |
| 2 | Arif Nur wahid | L |
| 3 | Chairil Hidayatulloh | L |
| 4 | Deyta Putri Nur Azizah | P |
| 5 | Fika Hafidzah | P |
| 6 | Rama | L |
| 7 | M. Alshafin Asyahputra | L |
| 8 | Habibah Istiqomah | L |
| 9 | Naura Azkya Wahyuda | P |
| 10 | Raditya Arka R | L |
| 11 | Rivano Putra N. | L |
| 12 | Salsabila Putri | L |
| 13 | Sofia Anindita | P |
| 14 | Vania Wahyu A. | P |
| 15 | Zairah Aurel | P |
| 16. | Alfian | L |

1. Afektif

➤ Rubrik pedoman penilaian spiritual

| No | Instrument penilaian | Capaian | Nilai | Pedoman penilaian |
|----|----------------------|-------------|-------|--------------------------------|
| 1. | Ketaatan beribadah | Baik sekali | 4 | Selalu taat beribadah |
| | | Baik | 3 | Sering taat beribadah |
| | | Cukup | 2 | Kadang – kadang taat beribadah |
| | | Kurang | 1 | Tidak taat beribadah |
| 2. | Perilaku bersyukur | Baik sekali | 4 | Selalu menunjukkan rasa syukur |
| | | Baik | 3 | Sering menunjukkan rasa syukur |

| | | | | |
|----|---|-------------|---|---|
| | | Cukup | 2 | Kadang – kadang menunjukkan rasa syukur |
| | | Kurang | 1 | Tidak bersyukur |
| 3. | Bedoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu | Baik sekali | 4 | Selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan |
| | | Baik | 3 | Sering berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan |
| | | Cukup | 2 | Kadang – kadang berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan |
| | | Kurang | 1 | Tidak berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan |
| 4. | Toleransi | Baik sekali | 4 | Selalu menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah |
| | | Baik | 3 | Sering menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah |
| | | Cukup | 2 | Kadang-kadang menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah |
| | | Kurang | 1 | Tidak menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah |

NILAI = (SKOR X 4) x 100

16

| Rentan nilai | Predikat |
|---------------------|-----------------|
| 91 -100 | A |
| 81- 90 | B |
| 70- 80 | C |
| 60- 69 | D |

Penilaian kognitif LKPD kelompok memasang nama anggota tubuh manusia

| No | Aspek yang dinilai | Skor | | | | Skor total | Nilai |
|----|------------------------------|------|---|---|---|------------|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| 1 | Ketepatan menyelesaikan soal | | | | | | Skor x 25 |

Lembar penilaian LKPD

| No | Nama siswa | Nilai |
|-------------------|---------------------|-------|
| Kelompok 1 | | |
| 1 | Desyta | |
| 2 | Arif Nur wahid | |
| 3 | Vano | |
| 4 | Aurel | |
| Kelompok 2 | | |
| 5 | Putra | |
| 6 | Raditya Arka R | |
| 7 | fika | |
| 8 | Sofia Anindita | |
| Kelompok 3 | | |
| 9 | Habibah | |
| 10 | Salsabila Putri | |
| 11 | Naura Azkya Wahyuda | |
| 12 | Alfian | |
| | | |
| 13 | Chairil | |
| 14 | Vania | |
| 15 | Arfi | |
| 16 | | |

Lembar penilaian afektif spiritual siswa

Tema / subtema : 5. Pengalamanku/ 4. Pengalaman yang berkesan

Kelas / semester : 1/2

Waktu pelaksanaan : 15 Juni 2021

| No | Nama siswa | Instrument | | | | | |
|----|------------|--------------------|--------------------|---------------------------|-----------|-------|---------|
| | | Ketaatan beribadah | Perilaku bersyukur | Bedoa sebelum dan sesudah | Toleransi | Nilai | Capaian |

| | | | | melakukan sesuatu | | | |
|----|-------------------------------|--|--|----------------------|--|--|--|
| 1 | Ahmad Arfi Ardani | | | | | | |
| 2 | Arif Nur wahid | | | | | | |
| 3 | Chairil Hidayatulloh | | | | | | |
| 4 | Deyta Putri Nur Azizah | | | | | | |
| 5 | Fika Hafidzah | | | | | | |
| 6 | Rama | | | | | | |
| 7 | M. Alshafin Asyahputra | | | | | | |
| 8 | Muhammad Fahmi Ramadhan | | | | | | |
| 9 | Naura Azkya Wahyuda | | | | | | |
| 10 | Raditya Arka R | | | | | | |
| 11 | Rivano Putra N. | | | | | | |
| 12 | Salsabila Putri | | | | | | |
| 13 | Sofia Anindita | | | | | | |
| 14 | Vania Wahyu A. | | | | | | |
| 15 | Zairah Aurel | | | | | | |

➤ **Rubrik sikap social**

| No | Instrument penilaian | Capaian | Nilai | Pedoman penilaian |
|----|-------------------------|----------------|-------|--|
| 1. | Jujur | Baik sekali | 4 | Mampu bersikap jujur dengan kesadaran sendiri |
| | | Baik | 3 | Mampu bersikap jujur dengan pengarahan guru |
| | | Cukup | 2 | Kurang mampu bersikap jujur |
| | | Kurang | 1 | Belum bisa bersikap jujur |

| | | | | |
|----|----------------|-------------|---|--|
| 2. | Disiplin | Baik sekali | 4 | Mampu menjalankan aturan dengan kesadaran sendiri |
| | | Baik | 3 | Mampu menjalankan aturan dengan pengarahan guru |
| | | Cukup | 2 | Kurang mampu menjalankan aturan |
| | | Kurang | 1 | Belum mampu menjalankan aturan |
| 3. | Tanggung jawab | Baik sekali | 4 | Tertib menjalankan intruksi dan selesai tepat waktu |
| | | Baik | 3 | Tertib menjalankan intruksi ,selesai tidak tepat waktu |
| | | Cukup | 2 | Kurang tertib mengikuti intruksi,selesai tidak tepat waktu |
| | | Kurang | 1 | Tidak tertib dan tidak menyelesaikan tugas |
| 4. | Santun | Baik sekali | 4 | Berbahasa positif dan bersikap santun |
| | | Baik | 3 | Berbahasa positif tetapi bersifat kurang sopan |
| | | Cukup | 2 | Berbahasa negative dan bersikap kurang sopan |
| | | Kurang | 1 | Berbahasa negative dan kurang sopan |
| 5. | Percaya diri | Baik sekali | 4 | Tidak ragu – ragu |
| | | Baik | 3 | Terlihat ragu – ragu |
| | | Cukup | 2 | Memerlukan bantuan guru |
| | | Kurang | 1 | Belum menunjukkan kepercayaan diri |

$$\text{NILAI} = \frac{(\text{SKOR} \times 4)}{20} \times 100 =$$

20

| Rentan nilai | Predikat |
|--------------|----------|
| 91 -100 | A |
| 81- 90 | B |
| 70- 80 | C |
| 60- 69 | D |

Lembar penilaian afektif social siswa

Tema / subtema : 5. Pengalamanku/ 4. Pengalaman yang berkesan

Kelas / semester : 1/2

Waktu pelaksanaan : Juni 2021

| No | Nama siswa | Instrument | | | | | | |
|----|---------------------------|------------|----------|----------------|--------|--------------|-------------|--|
| | | Jujur | Disiplin | Tanggung jawab | Santun | Percaya diri | Nilai total | |
| 1 | Ahmad Arfi Ardani | | | | | | | |
| 2 | Arif Nur wahid | | | | | | | |
| 3 | Chairil Hidayatulloh | | | | | | | |
| 4 | Deyta Putri Nur Azizah | | | | | | | |
| 5 | Fika Hafidzah | | | | | | | |
| 6 | Rama | | | | | | | |
| 7 | M. Alshafin Asyahputra | | | | | | | |
| 8 | Habibah Istiqomah | | | | | | | |
| 9 | Naura Azkya Wahyuda | | | | | | | |
| 10 | Raditya Arka R | | | | | | | |
| 11 | Rivano Putra N. | | | | | | | |
| 12 | Salsabila Putri | | | | | | | |
| 13 | Sofia Anindita | | | | | | | |
| 14 | Vania Wahyu A. | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 15 | Zairah Aurel | | | | | | | |
| 16 | Alfian | | | | | | | |

B. Psikomotorik (keterampilan)

Tema / subtema : 5. Pengalamanku/ 4. Pengalaman yang berkesan

Kelas / semester : 1/2

Waktu pelaksanaan : 25 MEI 2021

| KD | IPK |
|---|---|
| 3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan | 3.4.1 Menganalisis masalah- masalah dalam kehidupan sehari- hari yang melibatkan penjumlahan bilangan cacah.(C4) |
| 4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99. | 4.4.1 Menyajikan .(P3)operasi hitung penjumlahan benda kongkrit |

Tujuan

Dengan model pembelajaran Problem Based Learning :

1. Siswa dapat menganalisis(C4) soal cerita tentang operasi hitung penjumlahan dalam kehidupan sehari – hari melalui pengamatan dengan tepat.
2. Siswa dapat memecahkan(C4) masalah penjumlahan berdasarkan soal cerita dengan gambar melalui pengamatan dengan tepat .
3. Siswa dapat membuktikan(C5) hasil penjumlahan dengan benda kongkrit melalui diskusi dengan tepat
4. Siswa dapat menyajikan(P3) sebuah soal penjumlahan dengan gambar melalui pengalaman secara tepat.

| No | Instrument penilaian | Capaian | Nilai | Pedoman penilaian |
|----|--|-------------|-------|--|
| 1. | Soal sesuai dengan materi penjumlahan | Baik sekali | 4 | Kalimat pada soal tersusun sempurna. |
| | | Baik | 3 | Kalimat pada soal sudah baik dan bisa dikerjakan. |
| | | Cukup | 2 | Kalimat pada soal cukup baik. |
| | | Kurang | 1 | Kalimat pada soal kurang bisa dipahami. |
| 2. | Jawaban soal sudah sesuai dengan soal penjumlahan yang di buat | Baik sekali | 4 | Jawaban disertai Langkah – Langkah penyelesaian. |
| | | Baik | 3 | Jawaban tanpa disertai Langkah – Langkah penyelesaian. |

| | | | | |
|--|--|--------|---|--|
| | | Cukup | 2 | Jawaban soal hanya disertai langkah- Langkah penyelesaian/jawaban masih salah. |
| | | Kurang | 1 | Jawaban/penyelesaian salah. |

NILAI = (SKOR: 8)x 100

| Rentan nilai | Predikat |
|--------------|----------|
| 91 -100 | A |
| 81- 90 | B |
| 70- 80 | C |
| 60- 69 | D |

Lembar penilaian motorik

| No | Nama siswa | Nilai |
|----|------------------------|-------|
| 1 | Ahmad Arfi Ardani | |
| 2 | Arif Nur wahid | |
| 3 | Chairil Hidayatulloh | |
| 4 | Deyta Putri Nur Azizah | |
| 5 | Fika Hafidzah | |
| 6 | Rama | |
| 7 | M. Alshafin Asyahputra | |
| 8 | Habibah Istiqomh | |
| 9 | Naura Azkya Wahyuda | |
| 10 | Raditya Arka R | |
| 11 | Rivano Putra N. | |
| 12 | Salsabila Putri | |
| 13 | Sofia Anindita | |
| 14 | Vania Wahyu A. | |
| 15 | Zairah Aurel | |
| 16 | Alfian | |