

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP Luring )

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 3 Tambakasri Kec. Sumbermanjing Wetan
Kelas / Semester	: 1 / 1
Tema	: 5. Pengalamanku
Sub Tema	: 4. Pengalaman yang berkesan
Muatan Terpadu	: Matematika
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)

#### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KD dan IPK

KD	IPK
3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan	3.4.1 Menganalisis masalah-masalah dalam kehidupan sehari-hari yang melibatkan penjumlahan bilangan cacah.( C4)
4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99.	4.4.1 Menyajikan (P3) operasi hitung penjumlahan benda kongkrit

### C. Tujuan Pembelajaran

Dengan model pembelajaran Problem Based Learning :

1. Siswa dapat **menganalisis(C4)** soal cerita tentang operasi hitung penjumlahan dalam kehidupan sehari – hari melalui bermain peran dengan tepat.
2. Siswa dapat **memecahkan(C4)** masalah penjumlahan berdasarkan soal cerita dengan gambar melalui menghitung dengan tepat .
3. Siswa dapat **membuktikan(C5)** hasil penjumlahan dengan benda konkrit melalui diskusi dengan tepat
4. Siswa dapat **menyajikan(P3)** sebuah soal penjumlahan dengan gambar melalui pengalaman secara tepat.

### D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK):

1. Religius.
2. Nasionalisme
3. Mandiri
4. Gotong royong
5. Integritas

### E. Materi Pembelajaran

Operasi hitung Penjumlahan bilangan cacah sampai 99.

### F. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Model : *Problem Based Learning*

Metode : Diskusi, tanya jawab, ceramah.

### G. Media dan sumber belajar

- PPT
- Sedotan untuk peraga dalam menyelesaikan.

### Sumber belajar

Buku Siswa tema 5 Pengalamanku

Buku Guru tema 5 Pengalamanku

### H. Langkah – Langkah pembelajaran

Kegiatan	Sintak	Deskripsi pembelajaran	Alokasi waktu
Pendahuluan		Pembiasaan ➤ Salah satu siswa memimpin penghormatan kepada sang merah putih.( <b>Nasionalisme</b> ) ➤ Siswa dan guru saling memberi salam serta menyampaikan kabarnya msing – masing( <i>Communication</i> ). ➤ Siswa membaca teks Pancasila.( <b>Nasionalisme</b> ) ➤ Siswa menyanyikan lagu “Dari Sabang Sampai Merauke”.( <b>Nasionalisme</b> )	7 menit

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Salah satu siswa memimpin berdo'a.( Religius)</li> </ul> <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa memeriksa kerapian seragam.</li> <li>➤ Guru mengecek ke hadiran siswa dengan melakukan presensi oleh guru.</li> <li>➤ Siswa dan guru bertanya jawab tentang materi yang dipelajari sebelumnya.(<i>coalaboration</i>)</li> <li>➤ Guru menyajikan sebuah persoalan yang berkaitan dengan operasi hitung penjumlahan.</li> <li>➤ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran.(<i>communication</i>)</li> </ul>	
<b>Inti</b>	<b>1.Orientasi peserta didik kepada masalah.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru menyajikan sebuah soal cerita. <a href="https://bit.ly/ateri_Ajarmtk">https://bit.ly/ateri_Ajarmtk</a></li> <li>➤ Siswa menganalisis soal cerita dengan mengamati temannya bermain peran.</li> <li>➤ Siswa dan guru bertanya jawab mengenai soal soal cerita yang disajikan dalam PPT(<i>Colaboration,saintifik</i>)</li> <li>➤ Guru menjelaskan kata kunci untuk menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan operasi hitung penjumlahan.</li> </ul>	<b>58 menit</b>
	<b>2. Mengorganisasikan peserta didik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 3 anggota .(<i>kerjasama</i>)</li> <li>➤ Setiap kelompok diberikan 1 LKPD <a href="http://bit.ly/LKPD_Mtk">http://bit.ly/LKPD_Mtk</a></li> </ul>	
	<b>3. Membimbing penyelidikan individu dan kelompok.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa dalam kelompok menganalisis(C4) soal cerita pada LKPD melalui bermain peran(<i>communication</i>)</li> <li>➤ Siswa menyampaikan ide(<i>critical thinking</i>)</li> <li>➤ Siswa dalam kelompok mendiskusikan pemecahan(C4) masalah dalam soal cerita berkaitan dengan operasi hitung penjumlahan..(<i>creative thinking, critical thinking, communication</i>)</li> <li>➤ Siswa dalam kelompok membuktikan(C5) hasil pemecahan masalah dalam soal cerita dengan</li> </ul>	

		<p>menggunakan media berupa sedotan plastik.<i>(critical thinking)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Setiap siswa dalam kelompok menyusun soal penjumlahan dalam bentuk gambar.<i>(creative thinking)</i></li> </ul>	
	<b>4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa dibantu guru mempresentasikan hasil kerja kelompok.<i>(tanggung jawab)(collaboration)</i></li> <li>➤ Guru memberikan reward kepada kelompok yang semangat dan jawaban terbaik dan motivasi bagi kelompok yang lain<i>(cooperative learning)</i>.</li> </ul>	
	<b>5. Menganalisis dan mengevaluasi proses penyelesaian masalah.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberikan soal tes evaluasi untuk mengetahui pemahan siswa.<i>(cooperatif learning)</i></li> </ul>	
<b>Penutup</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang materi yang sudah dipelajari.<i>(Collaboration)</i></li> <li>➤ Siswa dan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>➤ Guru meminta siswa untuk membaca materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya di rumah.<i>(RTL)</i></li> <li>➤ Guru memberikan pesan moral untuk saling hidup rukun.<i>(Integritas)</i></li> <li>➤ Mengakhiri pembelajaran dengan do'a.<i>(Religius)</i></li> </ul>	<b>5 menit</b>

Mengetahui

Kepala SD Negeri 3 Tambakasri

Malang, Juni 2021

Wali kelas 1

PUDJIONO,S.Pd

NIP. 19620804 199201 1 001

NUR WISUDA WATI,S.Pd

NIP. 199001112019032015

## LAMPIRAN

1. Materi ajar (**power point**) [https://bit.ly/ateri\\_Ajarmtk](https://bit.ly/ateri_Ajarmtk)
2. LKPD [http://bit.ly/LKPD\\_Mtk](http://bit.ly/LKPD_Mtk)
3. Lembar penilaian(Kognitif, Afektif dan psikomotorik)
  - Kognitif
  - Afektif
  - Psikomotorik

## Evaluasi

Nama	
Kelas	
<b>KD</b>	<b>IPK</b>
3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan	3.4.2 Menganalisis masalah-masalah dalam kehidupan sehari-hari yang melibatkan penjumlahan bilangan cacah.( C4)
4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99.	4.4.1 Menyajikan (P3) operasi hitung penjumlahan benda kongkrit
<p><b>I. Tujuan Pembelajaran</b>            Dengan model pembelajaran Problem Based Learning :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dapat <b>menganalisis(C4)</b> soal cerita tentang operasi hitung penjumlahan dalam kehidupan sehari – hari melalui bermain peran dengan tepat.</li> <li>2. Siswa dapat <b>memecahkan(C4)</b> masalah penjumlahan berdasarkan soal cerita dengan gambar melalui menghitung dengan tepat .</li> <li>3. Siswa dapat <b>membuktikan(C5)</b> hasil penjumlahan dengan benda konkrit melalui diskusi dengan tepat</li> <li>4. Siswa dapat <b>menyajikan(P3)</b> sebuah soal penjumlahan dengan gambar melalui pengalaman secara tepat.</li> </ol>	
<p><b>Kerjakan soal di bawah ini dengan jawaban yang tepat!</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <math>23 + \dots = 40</math></li> <li>2. <math>\dots + 12 = 25</math></li> <li>3. <math>31 = \dots</math> puluhan + 1 satuan  <math>12 = 1</math> puluhan + <math>\dots</math> satuan +  <math>= \dots</math> puluhan + <math>\dots</math> satuan  <math>= \dots</math></li> <li>4. Ani memiliki 21 peremen. Lalu ibu memberi lagi 11 permen. Berapa banyak permen Ani sekarang?</li> <li>5. Ayah memetik 16 buah mangga. Kemudian kakak datang meminta ayah untuk memetikkan lagi 14 buah manga. Berapa buah manga yang dipetik ayah?</li> </ol>	

### A. Kognitif (tes tulis)

<b>SKOR 1 soal</b>	<b>=20</b>
➤ <b>ada cara skor</b>	<b>=10</b>
➤ <b>jawaban betul</b>	<b>=10</b>
<b>NILAI : 5 soal X 20=100</b>	

## Lembar penilaian evaluasi kognitif

No	Nama siswa	Nilai
1	Ahmad Arfi Ardani	L
2	Arif Nur wahid	L
3	Chairil Hidayatulloh	L
4	Deyta Putri Nur Azizah	P
5	Fika Hafidzah	P
6	Rama	L
7	M. Alshafin Asyahputra	L
8	Habibah Istiqomah	L
9	Naura Azkya Wahyuda	P
10	Raditya Arka R	L
11	Rivano Putra N.	L
12	Salsabila Putri	L
13	Sofia Anindita	P
14	Vania Wahyu A.	P
15	Zairah Aurel	P
16.	Alfian	L

### 1. Afektif

#### ➤ Rubrik pedoman penilaian spiritual

No	Instrument penilaian	Capaian	Nilai	Pedoman penilaian
1.	Ketaatan beribadah	Baik sekali	4	Selalu taat beribadah
		Baik	3	Sering taat beribadah
		Cukup	2	Kadang – kadang taat beribadah
		Kurang	1	Tidak taat beribadah
2.	Perilaku bersyukur	Baik sekali	4	Selalu menunjukkan rasa syukur
		Baik	3	Sering menunjukkan rasa syukur

		Cukup	2	Kadang – kadang menunjukkan rasa syukur
		Kurang	1	Tidak bersyukur
3.	Bedoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu	Baik sekali	4	Selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
		Baik	3	Sering berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
		Cukup	2	Kadang – kadang berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
		Kurang	1	Tidak berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
4.	Toleransi	Baik sekali	4	Selalu menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah
		Baik	3	Sering menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah
		Cukup	2	Kadang-kadang menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah
		Kurang	1	Tidak menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah

**NILAI = (SKOR X 4) x 100**

**16**

<b>Rentan nilai</b>	<b>Predikat</b>
<b>91 -100</b>	<b>A</b>
<b>81- 90</b>	<b>B</b>
<b>70- 80</b>	<b>C</b>
<b>60- 69</b>	<b>D</b>

**Penilaian kognitif LKPD kelompok memasang nama anggota tubuh manusia**

No	Aspek yang dinilai	Skor				Skor total	Nilai
		1	2	3	4		
1	Ketepatan menyelesaikan soal						Skor x 25

**Lembar penilaian LKPD**

No	Nama siswa	Nilai
<b>Kelompok 1</b>		
1	Desyta	
2	Arif Nur wahid	
3	Vano	
4	Aurel	
<b>Kelompok 2</b>		
5	Putra	
6	Raditya Arka R	
7	fika	
8	Sofia Anindita	
<b>Kelompok 3</b>		
9	Habibah	
10	Salsabila Putri	
11	Naura Azkya Wahyuda	
12	Alfian	
13	Chairil	
14	Vania	
15	Arfi	
16		

**Lembar penilaian afektif spiritual siswa**

**Tema / subtema : 5. Pengalamanku/ 4. Pengalaman yang berkesan**

**Kelas / semester : 1/2**

**Waktu pelaksanaan : 15 Juni 2021**

No	Nama siswa	Instrument					
		Ketaatan beribadah	Perilaku bersyukur	Bedoa sebelum dan sesudah	Toleransi	Nilai	Capaian

				melakukan sesuatu			
1	Ahmad Arfi Ardani						
2	Arif Nur wahid						
3	Chairil Hidayatulloh						
4	Deyta Putri Nur Azizah						
5	Fika Hafidzah						
6	<b>Rama</b>						
7	M. Alshafin Asyahputra						
8	Muhammad Fahmi Ramadhan						
9	Naura Azkya Wahyuda						
10	Raditya Arka R						
11	Rivano Putra N.						
12	Salsabila Putri						
13	Sofia Anindita						
14	Vania Wahyu A.						
15	Zairah Aurel						

➤ **Rubrik sikap social**

No	Instrument penilaian	Capaian	Nilai	Pedoman penilaian
1.	Jujur	Baik sekali	4	Mampu bersikap jujur dengan kesadaran sendiri
		Baik	3	Mampu bersikap jujur dengan pengarahan guru
		Cukup	2	Kurang mampu bersikap jujur
		Kurang	1	Belum bisa bersikap jujur

2.	Disiplin	Baik sekali	4	Mampu menjalankan aturan dengan kesadaran sendiri
		Baik	3	Mampu menjalankan aturan dengan pengarahan guru
		Cukup	2	Kurang mampu menjalankan aturan
		Kurang	1	Belum mampu menjalankan aturan
3.	Tanggung jawab	Baik sekali	4	Tertib menjalankan intruksi dan selesai tepat waktu
		Baik	3	Tertib menjalankan intruksi ,selesai tidak tepat waktu
		Cukup	2	Kurang tertib mengikuti intruksi,selesai tidak tepat waktu
		Kurang	1	Tidak tertib dan tidak menyelesaikan tugas
4.	Santun	Baik sekali	4	Berbahasa positif dan bersikap santun
		Baik	3	Berbahasa positif tetapi bersifat kurang sopan
		Cukup	2	Berbahasa negative dan bersikap kurang sopan
		Kurang	1	Berbahasa negative dan kurang sopan
5.	Percaya diri	Baik sekali	4	Tidak ragu – ragu
		Baik	3	Terlihat ragu – ragu
		Cukup	2	Memerlukan bantuan guru
		Kurang	1	Belum menunjukkan kepercayaan diri

$$\text{NILAI} = \frac{(\text{SKOR} \times 4)}{20} \times 100 =$$

20

Rentan nilai	Predikat
91 -100	A
81- 90	B
70- 80	C
60- 69	D

### Lembar penilaian afektif social siswa

Tema / subtema : 5. Pengalamanku/ 4. Pengalaman yang berkesan

Kelas / semester : 1/2

Waktu pelaksanaan : Juni 2021

No	Nama siswa	Instrument						
		Jujur	Disiplin	Tanggung jawab	Santun	Percaya diri	Nilai total	
1	Ahmad Arfi Ardani							
2	Arif Nur wahid							
3	Chairil Hidayatulloh							
4	Deyta Putri Nur Azizah							
5	Fika Hafidzah							
6	Rama							
7	M. Alshafin Asyahputra							
8	Habibah Istiqomah							
9	Naura Azkya Wahyuda							
10	Raditya Arka R							
11	Rivano Putra N.							
12	Salsabila Putri							
13	Sofia Anindita							
14	Vania Wahyu A.							

15	Zairah Aurel							
16	Alfian							

**B. Psikomotorik (keterampilan)**

Tema / subtema : 5. Pengalamanku/ 4. Pengalaman yang berkesan

Kelas / semester : 1/2

Waktu pelaksanaan : 25 MEI 2021

KD	IPK
3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan	3.4.1 Menganalisis masalah- masalah dalam kehidupan sehari- hari yang melibatkan penjumlahan bilangan cacah.( C4)
4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99.	4.4.1 Menyajikan .(P3)operasi hitung penjumlahan benda kongkrit

**Tujuan**

Dengan model pembelajaran Problem Based Learning :

1. Siswa dapat menganalisis(C4) soal cerita tentang operasi hitung penjumlahan dalam kehidupan sehari – hari melalui pengamatan dengan tepat.
2. Siswa dapat memecahkan(C4) masalah penjumlahan berdasarkan soal cerita dengan gambar melalui pengamatan dengan tepat .
3. Siswa dapat membuktikan(C5) hasil penjumlahan dengan benda kongkrit melalui diskusi dengan tepat
4. Siswa dapat menyajikan(P3) sebuah soal penjumlahan dengan gambar melalui pengalaman secara tepat.

No	Instrument penilaian	Capaian	Nilai	Pedoman penilaian
1.	Soal sesuai dengan materi penjumlahan	Baik sekali	4	Kalimat pada soal tersusun sempurna.
		Baik	3	Kalimat pada soal sudah baik dan bisa dikerjakan.
		Cukup	2	Kalimat pada soal cukup baik.
		Kurang	1	Kalimat pada soal kurang bisa dipahami.
2.	Jawaban soal sudah sesuai dengan soal penjumlahan yang di buat	Baik sekali	4	Jawaban disertai Langkah – Langkah penyelesaian.
		Baik	3	Jawaban tanpa disertai Langkah – Langkah penyelesaian.

		Cukup	2	Jawaban soal hanya disertai langkah- Langkah penyelesaian/jawaban masih salah.
		Kurang	1	Jawaban/penyelesaian salah.

**NILAI = (SKOR: 8)x 100**

Rentan nilai	Predikat
91 -100	A
81- 90	B
70- 80	C
60- 69	D

### Lembar penilaian motorik

No	Nama siswa	Nilai
1	Ahmad Arfi Ardani	
2	Arif Nur wahid	
3	Chairil Hidayatulloh	
4	Deyta Putri Nur Azizah	
5	Fika Hafidzah	
6	Rama	
7	M. Alshafin Asyahputra	
8	Habibah Istiqomh	
9	Naura Azkya Wahyuda	
10	Raditya Arka R	
11	Rivano Putra N.	
12	Salsabila Putri	
13	Sofia Anindita	
14	Vania Wahyu A.	
15	Zairah Aurel	
16	Alfian	