

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 32 Pemecutan
Kelas / Semester : V / 1
Tema 5 : Ekosistem
Sub Tema 1 : Komponen Ekosistem
Pembelajaran Ke : 4
Alokasi Waktu : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator	
3.7	Menguraikan konsep - konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi. C4 HOTS	3.7.5	Meyimpulkan Informasi penting pada bacaan tentang informasi penting dalam bacaan Indonesia sebagai negara maritime dan agraris C5 HOTS
		3.7.6	Merumuskan ringkasan bacaan secara benar. C6 HOTS
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri. C6 HOTS	4.7.4	Menyusun peta pikiran tentang pokok pikiran dan informasi penting yang terdapat dalam teks. C6 HOTS
		4.7.5	Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan tentang Indonesia sebagai Negara Maritim dan Agraris. C6 HOTS

Muatan: IPS

No	Kompetensi Dasar	Indikator	
3.1	Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi. C4 HOTS	3.1.1	Merincikan cara menggambar peta dengan warna yang berbeda untuk ketampakan-ketampakan alam secara tepat. C4 HOTS
		3.2.1	Memvalidasi nama-nama tempat sesuai dengan arah mata angin secara tepat. C4 HOTS
4.1	Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan /maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi. C6 HOTS	4.1.1	Merancang sebuah peta daerah tempat tinggal lengkap dengan pewarnaan sesuai dengan ketinggian daerahnya. C6 HOTS
		4.1.2	Mengkreasikan peta dengan warna yang berbeda untuk ketampakan-ketampakan alam secara tepat. C6 HOTS

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mencari informasi penting pada LKPD 1 Bahasa Indonesia, siswa mampu menyimpulkan Informasi penting pada bacaan tentang informasi penting dalam bacaan Indonesia sebagai negara maritime dan agraris. *Critical Thinking*
2. Melalui kegiatan mencari informasi penting pada LKPD 1 Bahasa Indonesia, siswa mampu merumuskan ringkasan bacaan secara benar.
3. Dengan mengikuti langkah – langkah pemecahan masalah pada LKPD 1 Bahasa Indonesia, siswa mampu menyusun peta pikiran tentang pokok pikiran dan informasi penting secara benar. **C6 HOTS**
4. Dengan mengikuti langkah – langkah pemecahan masalah pada LKPD 1 Bahasa Indonesia, siswa mampu, membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan tentang Indonesia sebagai Negara Maritim dan Agraris.
5. Dengan menonton video tentang cara membuat peta, siswa mampu merincikan cara menggambar peta dengan warna yang berbeda untuk ketampakan - ketampakan alam secara tepat. **ICT**
6. Dengan mengikuti langkah – langkah pemecahan masalah pada LKPD 2 IPS, siswa mampu memvalidasi nama-nama tempat sesuai dengan arah mata angin secara tepat.
7. Dengan menonton video tentang cara membuat peta, merancang sebuah peta daerah tempat tinggal lengkap dengan pewarnaan sesuai dengan ketinggian daerahnya
8. Dengan kegiatan merancang sebuah peta pada LKPD 2 IPS , mengkreasikan peta dengan warna yang berbeda untuk ketampakan-ketampakan alam secara tepat. *Creatifity*

D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong Royong
5. Integritas

E. MATERI PEMBELAJARAN (terlampir di dalam LKPD 1 dan 2)

- Teks bacaan tentang Indonesia sebagai Negara Maritim dan Agraris
- Teks cara menyusun peta pikiran tentang pokok pikiran dan informasi penting
- Teks mengingatkan kembali unsur – unsur peta
- Teks langkah – langkah membuat peta wilayah

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik (5M), TPACK, HOTS
2. Model Pembelajaran : Projek based learning
3. Metode : Ceramah, Tanya jawab, membuat proyek, presentasi.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah – langkah PBL	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mmbagikan Link untuk mengundang siswa masuk kedalam Room <i>Google Meet</i>. ▪ Guru menampilkan slide show power point Melalui <i>Google Meet</i> guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (Religius) sekaligus mengabsen kehadiran siswa ▪ Guru menginformasikan tujuan pembelajaran hari ini. Integritas ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan yang di <i>Google Meet</i> dan kegiatan di WAG. Audience, Communication 	20 menit

Langkah – langkah PBL	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Mendesain Perencanaan Proyek</p> <p>Menyusun Jadwal</p> <p>Memonitor Kemajuan proyek</p> <p>Menguji Proses dan Hasil Belajar</p> <p>Melakukan Evaluasi Pengalaman Membuat Proyek atau Melaksanakan Proyek</p>	<p>yang berisikan nama – nama tempat dan kenampakan alamnya secara sederhana.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan gambaran dasar waktu yang dibutuhkan untuk menyusun dan mengerjakan proyek (Google Meet diakhiri dilanjutkan di WAG) ▪ Guru memberikan LKPD 3 IPS pada WAG, siswa secara individu membuat sebuah peta daerah tempat tinggal lengkap dengan pewarnaan sesuai dengan ketinggian daerahnya. <i>Creatifity ,TPACK, mandiri.</i> ▪ Siswa dibimbing guru agar dapat memvalidasi peta yang telah dibuat dengan membandingkan arah mata angin dengan nama tempat yang dibuat pada WAG <p><i>Critical Thinking, Collaboration</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengajak siswa menyempurnakan peta yang dibuat sehingga siap untuk disajikan. ▪ 1 Siswa menyimpulkan informasi penting yang terdapat dalam teks pada LKPD 1 Bhs Indonesia ▪ 1 Siswa merumuskan ringkasan dari teks yang terdapat pada LKPD 1 Bhs Indonesia ▪ 1 Siswa mengkreasikan peta dengan warna yang berbeda untuk ketampakan-ketampakan alam . <p><i>Creatifity, Inovatif</i></p>	

Langkah – langkah PBL	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melalui <i>Google Meet</i> guru melaksanakan refleksi pembelajaran dengan bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari ▪ Melalui <i>Google Meet</i> guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. Mandiri ▪ Melalui <i>Google Meet</i> guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas ▪ Melalui <i>Google Meet</i> guru mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius (Google Meet ditutup) ▪ Untuk evaluasi guru memberikan Link google form pada siswa melalui WAG. Dan langsung dikerjakan guna mengetahui tindakan apa yang harus dilakukan selanjutnya. TPACK 	30 menit

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Media :

- Smartphone / laptop
- Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 1 Bahasa Indonesia dan 2 IPS.
- 2 gambar sketsa pembuatan Peta
- Video youtube berjudul cara pembuatan peta sederhana

Link <https://www.youtube.com/watch?v=W3UYaXoTkao>

Link : <https://www.youtube.com/watch?v=2kLHgDzUvOU>

- Soal evaluasi google formulir

Alat dan Bahan :

- **Alat dan bahan pembuat Peta sederhana**
 - buku gambar
 - pensil
 - penggaris
 - penghapus
 - pensil warna
- **Alat dan bahan pembuatan kliping**
 - Gunting
 - Kertas koran, majalah, print out artikel
 - Lem kertas
 - Buku

- Pensil warna
- Pernik hiasan menarik disekitar siswa

Sumber Belajar :

- Puspa, Diana K. 2017. Tema 5 Ekosistem Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa Kelas V. Jakarta: Kemendikbud.
- Puspa, Diana K. 2017. Tema 5 Ekosistem Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru Kelas V. Jakarta: Kemendikbud.

I. PENILAIAN

1. Bentuk Penilaian Bahasa Indonesia: Nontes (Membuat ringkasan)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang informasi-informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi (KD 3.7).	Ringkasan memuat informasi-informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan.	Ringkasan memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan.	Ringkasan memuat informasi, namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu mendukung teks yang disajikan.	Ringkasan memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks yang disajikan.
Keterampilan dalam Menyajikan Teks nonfiksi (BI 4.7).	Ringkasan seluruhnya menggunakan ejaan, tata bahasa, serta huruf kapital dan tanda baca yang sesuai.	Terdapat 1-3 kesalahan dalam penggunaan ejaan, tata bahasa, serta huruf kapital dan tanda baca yang sesuai	Terdapat 4-6 kesalahan dalam penggunaan ejaan, tata bahasa, serta huruf kapital dan tanda baca yang sesuai.	Terdapat lebih dari 6 kesalahan dalam penggunaan ejaan, tata bahasa, serta huruf kapital dan tanda baca yang sesuai.

Sikap Kecermatan dan Kemandirian

Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu

pendampingan, serta digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.

2. Bentuk Penilaian IPS: Nontes (Pembuatan Peta)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPS 3.1 dan 4.1

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang peta daerah.	Penggambaran peta menunjukkan kemampuan pengenalan letak, luas, serta kondisi geografis daerah.	Penggambaran peta sebagian besar menunjukkan kemampuan pengenalan letak, luas, serta kondisi geografis daerah.	Penggambaran peta hanya sebagian kecil yang menunjukkan kemampuan pengenalan letak, luas, serta kondisi geografis daerah.	Secara keseluruhan penggambaran peta yang dibuat tidak tepat dan jauh dari contoh peta daerah yang diberikan.
Keterampilan dalam Menyajikan gambar peta daerah.	Menggunakan pewarnaan yang sangat sesuai dengan karakteristik kondisi geografis daerah.	Pewarnaan yang diberikan untuk membedakan karakteristik kondisi geografis daerah secara keseluruhan cukup baik.	Pewarnaan yang diberikan untuk membedakan karakteristik kondisi geografis daerah masih terlihat kurang maksimal di beberapa bagian.	Masih membutuhkan banyak bantuan dari guru untuk melakukan pewarnaan yang membedakan karakteristik kondisi geografis daerah.
<p>Sikap Kecermatan dan Kemandirian</p> <p>Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, serta digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p>				

3. Bentuk Tes (Penilaian IPS dan PPKn untuk KI 3)

a. kisi - kisi soal

KISI-KISI SOAL

Kelas / Semester : V / I
Tema / Subtema : 5. Ekosistem / 1. Komponen Ekosistem

No.	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Bentuk Soal	Bobot	No Soal
2	Bahasa Indonesia	3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi	Merumuskan ringkasan bacaan secara benar.	Pilihan Ganda	10	4,5,6
			Meyimpulkan Informasi penting pada bacaan tentang informasi penting dalam bacaan Indonesia sebagai negara maritime dan agraris	Pilihan Ganda	10	1,2,3
4	IPS	3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/ maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi, serta transportasi.	Merincikan cara menggambar peta dengan warna yang berbeda untuk ketampakan-ketampakan alam secara tepat.	Pilihan Ganda	10	7,8
			Memvalidasi nama-nama tempat sesuai dengan arah mata angin secara tepat.	Pilihan Ganda	10	9,10

Soal dibuat pada google formulir

4. Penilaian sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini, meliputi :

Kisi-kisi Penilaian Aspek Sikap

Aspek Sikap	Indikator	Teknik Penilaian
Rasa Ingin Tahu	Rasa ingin tahu pada saat mengumpulkan informasi baik melalui percobaan maupun menyimak tayangan video.	Observasi
Tanggung Jawab	Tanggung jawab dalam menyusun laporan	Observasi
Mandiri	Mampu mempresentasikan hasil laporan dan penyusunan laporan	Observasi
Disiplin	Disiplin dalam mengikuti proses pembelajaran secara daring.	Observasi

Lembar Observasi Penilaian Sikap

No	Nama	Indikator : Percaya Diri		Indikator : Tanggung Jawab		Indikator : Percaya diri		Indikator : Disiplin	
		Rasa ingin tahu pada saat mengumpulkan informasi baik melalui percobaan maupun menyimak tayangan video.		Tanggung jawab dalam menyusun laporan hasil percobaan dan hasil penyusunan pengetahuan tentang Sultan Agung.		Percaya diri pada saat mempresentasikan hasil laporan dan penyusunan pengetahuan tentang Sultan Agung secara lisan		Disiplin dalam mengikuti proses pembelajaran secara daring.	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1.									
2.									
Dst									

5. Pembelajaran Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remedial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara
- Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir jika belum mencapai KKM namun jika melebihi maka nilai yang didapat sama dengan nilai KKM
- Siswa lain yang sudah tuntas (>KKM) dipersilahkan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

PROGRAM REMIDIAL

Sekolah :
 Kelas/Semester :
 Muatan Pelajaran :
 Penilaian :
 Tanggal Penilaian :
 Bentuk Penilaian :
 Materi Penilaian :
 (KD / Indikator) :
 KKM :
 Alokasi Waktu :

No	Nama Peserta Didik	Nilai	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket
1						
2						
Dst						

6. Pembelajaran Pengayaan

Guru memberikan pujian dan motivasi untuk mempertahankan prestasi siswa yang sudah mencapai nilai diatas KKM atau bahkan yang 100 karena menggunakan google form hanya pilihan ganda. Untuk pengayaan siswa ditugaskan mengidentifikasi bagaimana jika salah satu dari jenis hewan baik herbivora, carnivora, atau omnivora itu punah bagaimana dampaknya terhadap ekosistem dan jelaskan.

Mengetahui
Kepala SD NEGERI 32 PEMECUTAN

Denpasar,
Guru Kelas V

Ida Ayu Kade Meiyanti Siswarini, S.Pd
NIP. 196405011994032004

Anak Agung Intan Puspita, S.Pd
NIP. -

LAMPIRAN MATERI TEKS BAHASA INDONESIA

Indonesia Sebagai Negara Maritim dan Agraris

Indonesia memiliki kondisi geografis yang unik di antara negara-negara yang ada di kawasan Asia Tenggara. Perhatikan dengan saksama peta Indonesia. Bentuk negara yang terdiri atas pulau-pulau seperti Indonesia, disebut negara kepulauan. Negara kepulauan merupakan salah satu ciri dari negara maritim. Negara maritim adalah negara yang memiliki luas laut lebih besar dibandingkan dengan luas daratan yang terdiri atas pulau-pulau. Oleh karena itu, penduduk yang tinggal di negara maritim banyak memanfaatkan sumber daya kelautan untuk memenuhi kebutuhan hidupnya.

Selain sebagai negara kepulauan dan maritim, berdasarkan kondisi geografisnya, Indonesia juga merupakan negara agraris. Negara agraris adalah negara yang sebagian besar penduduknya bekerja sebagai petani yang mengolah lahan pertanian. Sebagai negara agraris, tentu saja negara Indonesia memiliki lahan subur yang sangat cocok untuk pertanian dan perkebunan. Perhatikan kembali peta Indonesia tersebut. Jika diperhatikan, negara Indonesia memiliki banyak sekali gunung berapi yang masih aktif. Abu vulkanik gunung berapi dapat menyuburkan tanah yang berada di sekitarnya. Tanah yang subur merupakan sumber daya alam yang penting untuk pertanian dan perkebunan.

Keberadaan negara Indonesia sebagai negara tropis juga sangat menguntungkan. Adanya dua musim, yaitu musim kering atau musim kemarau dan musim basah atau musim hujan membantu para petani dan nelayan Indonesia untuk bekerja.

Kekayaan laut dan

ertanian merupakan sumber daya andalan Indonesia.



LKPD 1 BAHASA INDONESIA

Berdasarkan bacaan di atas, lakukanlah kegiatan berikut.

1. Menentukan pokok pikiran dan informasi penting dari bacaan dengan menggunakan tabel di bawah ini.

Paragraf	Pikiran Utama	Informasi Penting
1		
2		
3		

Dengan menggunakan tabel yang berisi pokok pikiran dan informasi penting di atas, buatlah sebuah ringkasan. Tuliskanlah ringkasanmu dalam satu paragraf dengan menggunakan kalimatmu sendiri. Perhatikan tanda baca, penggunaan huruf kapital yang tepat, dan penggunaan kata-kata baku dalam kalimat bahasa Indonesia yang baik dan benar.



LAMPIRAN MATERI IPS

Peta memiliki beberapa komponen sebagai berikut.

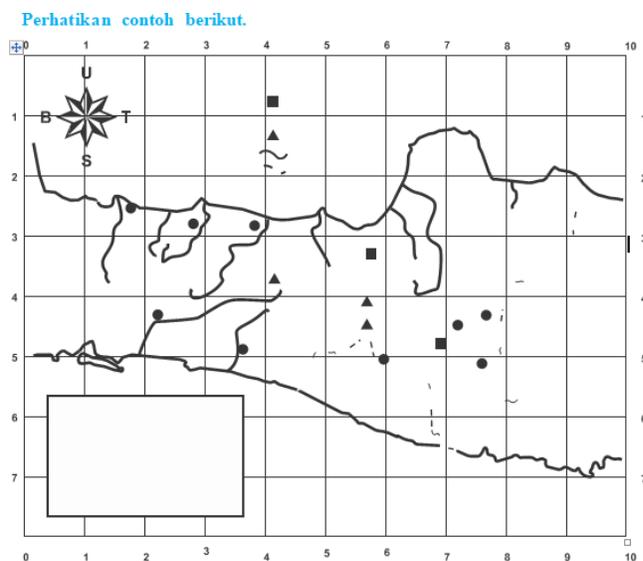
1. Judul Peta, biasanya ditulis pada bagian atas peta yang biasanya menunjukkan isi peta tersebut.
2. Skala Peta, merupakan perbandingan jarak pada peta dengan jarak sesungguhnya. Dengan skala peta, pengguna peta akan dapat menentukan jarak antartempat yang ada pada peta.
3. Simbol, merupakan gambar atau warna tertentu pada peta untuk mewakili objek dalam peta.
4. Garis astronomis, merupakan garis khayal pada muka bumi. Garis-garis mendatar (horizontal) yang terdapat pada peta disebut garis lintang dan garis tegak disebut garis bujur.
5. Legenda, merupakan keterangan beberapa simbol yang digunakan pada peta untuk memudahkan pengguna peta memahami isi peta.
6. Mata Angin, merupakan pedoman utama arah mata angin. Mata angin yang mengarah ke atas menunjukkan arah Utara.



LKPD 2 IPS

Kali ini kamu akan mencoba untuk menggambar sebuah peta geografis Indonesia secara sederhana. Kamu akan menggambar peta yang memiliki skala yang sama dengan peta aslinya. Untuk itu, kamu memerlukan beberapa alat dan bahan seperti buku atlas, kertas gambar ukuran A4, penggaris, pensil, dan pensil warna. Lalu, ikutilah tahap-tahap berikut ini.

1. Cara menggambar peta dilakukan dengan mencontoh peta asli. Pada peta asli, dibuat garis-garis bantu tegak dan mendatar berjajar. Jarak antargaris adalah 2 cm sehingga terbentuk kotak-kotak persegi berukuran 2×2 cm. Berilah kode angka pada garis-garis tadi, mulai dari sudut kiri atas ke arah kanan dan ke arah bawah.



2. Siapkan kertas gambar yang akan digunakan untuk menggambar peta. Buatlah garis bantu tegak dan mendatar berjajar menggunakan pensil dan penggaris. Ukuran garis tegak dan mendatar sama dengan ukuran garis tegak dan mendatar pada peta asli sebelumnya. Beri kode angka pada garis-garis tadi dengan cara yang sama pada peta asli.
3. Mulailah menggambar peta di atas kertas gambar dengan mencontoh peta asli yang telah diberi garis bantu. Amati gambar pada peta asli dan letaknya sesuai kode yang telah dibuat. Setiap goresan pensil yang dibuat harus sesuai dengan alur garis pada peta asli yang dicontoh.

GAMBARLAH SEBUAH PETA BERDASARKAN CONTOH LKPD 2 IPS!

