

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH JENIS DARING
KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Santa Ursula
Kelas / Semester : V / 1
Tema : 5 (Ekosistem)
Sub Tema : 1 (Komponen Ekosistem)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia (KD 3.7; KD 4.7)
 IPA (KD 3.5 ; KD 4.5)
 SBdP (KD 3.2 ; KD 4.2)
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 JP (30 menit)
Moda Pembelajaran : Kombinasi antara sinkronous dan asinkronous

I. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

II. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi..	3.7.1 Mengidentifikasi unsur-unsut teks nonfiksi 3.7.1 menganalisis unsur-unsur teks nonfiksi untuk merencanakan penulisan teks nonfiksi
4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	4.7.1 mebuat tulisan berupa teks nonfiksi tentang perbandingan 2 jenis hewan.

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar	3.5.1 Mengidentifikasi jenis-jenis hewan dan makanannya 3.5.2 Mengelompokan hewan berdasarkan jenis makanannya
4.5. Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1 menyajikan data dalam bentuk tabel tentang pengelompokan hewan berdasarkan jenis makanannya.

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Memahami gambar cerita	3.3.1 Memahami gambar cerita 3.3.2 Mengidentifikasi unsur-unsur gambar cerita 3.3.4 Merancang ide gambar cerita berdasarkan konsep ekosistem.
4.1 Membuat gambar cerita	4.3.1 Membuat gambar cerita bertemakan ekosistem

III. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah melakukan penelusuran informasi dari berbagai media dan mengamati video berikut http://bit.ly/kelompok_hewan_kelas5, peserta didik dapat mengelompokkan hewan berdasarkan jenis makanannya.
2. Setelah mengidentifikasi dan melompokkan jenis hewan berdasarkan makanannya, peserta didik dapat membuat tulisan nonfiksi yang membandingkan dua jenis hewan berdasarkan jenis makanannya yang terdiri atas tiga paragraf
3. Setelah mengamati berbagai jenis hewan, peserta didik dapat membuat gambar ilustrasi yang bertemakan tentang hewan.

IV. MATERI PEMBELAJARAN

- Pengertian teks nonfiksi dan unsur-unsurnya
- Pengelompokan hewan berdasarkan jenis makanannya
- Pengertian gambar cerita dan unsur-unsur gambar cerita.

V. KEGIATAN PEMBELAJARAN

A. Kegiatan Pembukaan

Sincronous (melalui zoom)

1. Guru menyapa peserta didik menggunakan zoom meeting dan berdoa yang dipimpin oleh salah satu peserta didik. (**Religius**)
2. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagi “Indonesia Raya” (**Nasionalis**)
3. Guru melakukan presensi dan memberikan motivasi kepada peserta didik.
4. Peserta didik menyimak penjelasan tugas pembiasaan karakter yang akan dikerjakan hari ini diantaranya berdoa malaikat Tuhan, membantu orang tua, menjaga pola hidup bersih dan sehat. (**Integritas**)
5. Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran yang akan dilakukan sepanjang hari ini.

B. Kegiatan Inti

Sincronous (melalui zoom)

1. Peserta didik menyimak power point yang disampaikan oleh guru melalui zoom meeting.
2. Peserta didik bersama guru melakukan tanya jawab jenis-jenis hewan yang pernah dilihat atau diamati.
 - Berdasarkan berbagai jenis hewan yang sudah pernah kalian amati, berdasarkan apa saja pengelompokkan hewan dapat dilakukan?
 - Untuk apa diperlukan adanya pengelompokkan hewan?
 - Apakah jenis hewan yang satu memberikan pengaruh bagi hewan yang lainnya?

asinkronous (menggunakan google classroom)

3. Peserta didik menyimak tayangan video pengelompokkan jenis hewan pada tautan berikut http://bit.ly/kelompok_hewan_kelas5.
4. Peserta didik menyajikan daftar tabel yang berisi informasi pengelompokkan hewan berdasarkan jenis makanannya.
5. Peserta didik kembali mengingat informasi yang sudah didapatkan tentang mengelompokkan hewan berdasarkan jenis makanannya, kemudian memilih 2 jenis hewan yang berbeda jenis makanannya.
6. Peserta didik membuat tulisan nonfiksi yang membandingkan dua jenis hewan berdasarkan jenis makanannya yang terdiri atas tiga paragraf.
7. Peserta didik menggali informasi dari buku atau gaway yang dimiliki mengenai pengertian ekosistem.
8. Peserta didik membuat gambar ilustrasi yang menggambarkan tentang ekosistem (interaksi antara makhluk hidup dengan benda-benda tak hidup di suatu lingkungan)

C. Kegiatan Penutup

Sinkronous (menggunakan zoom meeeting)

1. Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari
Integritas
2. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.
3. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa yang dipimpin oleh salah satu peserta didik.

asinkronous (menggunakan google classroom)

4. Guru memantau aktivitas peserta didik dalam menyelesaikan tugas dan merespon pertanyaan-pertanyaan yang diajukan melalui google classroom.
5. Peserta didik melaporkan semua latihan dan dokumentasi kegiatan hari ini dalam bentuk foto/file menggunakan aplikasi google classroom. (*Variasi Aktivitas*)
6. Guru mengingatkan kembali untuk selalu melaksanakan pembiasaan baik sehari-hari.

VI. PENILAIAN

1. **Pengamatan Sikap** :
 - Penilaian kedisiplinan keaktifan siswa di Meet dan Classroom
2. **Penilaian Pengetahuan** :
 - Latihan soal – soal melalui Classroom
3. **Penilaian Keterampilan**
 - Karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem
 - Tulisan nonfiksi
 - Hasil Produk (gambar ilustrasi)

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Bandung, 2 November 2020
Pratikan

Maria Goreti, S.Pd.

Maria Margareta Sartika

Dosen Pembimbing

Guru Pamong

(_____)

(_____)

LAMPIRAN

Rubrik Penilaian

A. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (✓) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No.	Nama Siswa	Disiplin		Santun		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

B. Penilaian Pengetahuan dan keterampilan

Bentuk Penilaian : Nontes (Tulisan Nonfiksi)

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD Bahasa Indonesia : 3.7 dan 3.8

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang informasi-informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi (KD 3.7).	Teks memuat informasi-informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi, namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks yang disajikan.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Keterampilan dalam Menyajikan Teks Nonfiksi (BI 4.7).	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik serta menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan, namun teks masih dapat dipahami.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami.

Bentuk Penilaian : Nontes (Tabel Hewan Berdasarkan Jenis Makanan)

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD IPA : 3.5 dan 4.5

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang pengklasifikasian hewan berdasarkan jenis makanannya.	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat. Semua penjelasan tentang hewan, nama makanan dan golongan makanan sangat lengkap dan tepat.	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan masih kurang lengkap namun benar.	Tidak semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar.	Tidak semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap dan kurang benar.
Keterampilan dalam menyajikan Informasi dalam Bentuk Tabel.	Tabel sangat mudah dibaca, sangat mudah dimengerti, dan amat rapi.	Tabel mudah dibaca, cukup dapat dimengerti, dan rapi.	Tabel mudah dibaca dan cukup rapi, namun penulisannya masih kurang dapat dimengerti.	Tabel terlihat acak-acakan, sulit untuk dimengerti dan tidak rapi.

Bentuk Penilaian : Nontes (gambar)
 Instrumen Penilaian : Rubrik
 KD SBdP : 4.2

No	Kriteria	Sangat Baik 4	Sangat Baik 3	Sangat Baik 2	Perlu bimbingan 1
1	Kesesuaian tema	Membuat gambar sesuai dengan tema dan proporsi yang sesuai	Membuat gambar sesuai dengan tema dengan proporsi yang kurang sesuai	Membuat gambar kurang sesuai dengan teman yang	Menggambar tidak sesuai dengan tema yang diminta
2	Kombinasi warna	Membuat gambar dengan komposisi warna yang menarik dan rapi	Membuat gambar dengan komposisi warna menarik namun kurang rapi	Membuat gambar dengan komposisi warna yang kurang menarik	Membuat gambar dengan komposisi warna yang tidak menarik

No.	Nama Siswa	Kesesuaian tema				Kombinasi warna				Jumlah
		4	3	2	1	4	3	2	1	

Skor maksimal = 8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor siswa}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100 = \frac{\text{Jumlah skor siswa}}{8} \times 100$$