

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan	: SDN JATIMULYA 02
Kelas / Semester	: IV (Empat)
Tema	: 5. Pahlawanku
Subtema	: 1. Perjuangan Para Pahlawan
Pembelajaran	: 1
Muata Pembelajaran	: IPA, IPS, Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 5 x 35 menit
Hari/ tanggal	: 26 Oktober 2020

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 3.7.1.1 Setelah membaca teks tentang Raja Purnawarman yang di unggah di google classroom, siswa dapat merinci tiga informasi tentang salah satu pahlawan nasional Indonesia dengan benar.
- 3.4.1.1 Setelah menyaksikan vidio pembelajaran di laman *youtube* tentang Raja Purnawarman, siswa dapat menguraikan tiga perjuangan Raja Purnawarman dengan benar.
- 3.4.2.1 Setelah mencari informasi di laman *google* tentang beberapa tokoh dan peninggalan di zaman hindu Buddha dan Islam, siswa dapat Menghubungkan pengaruh kerajaan Hindu dan/atau Budha dan/atau Islam di lingkungan daerah setempat terhadap kehidupan masyarakat masa kini dengan tepat.
- 3.7.1.1 Melalui vidio pembelajaran tentang sifat-sifat cahaya di laman *youtube* yang berjudul “Sifat-Sifat Cahaya Kelas 4 SD”, siswa mampu menganalisis sifat-sifat cahaya dengan benar.
- 3.7.2.1 Setelah mengumpulkan informasi tentang sifat-sifat cahaya, siswa mampu menemukan keterkaitan sifat-sifat cahaya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari- hari dengan benar.
- 4.7.1.1 Setelah mencari informasi tentang Raja Purnawarman, Siswa dapat mempresentasikan informasi yang diperoleh melalui bahasa lisan dan tulisan tentang pahlawan nasional Indonesia dengan percaya diri.
- 4.4.1.1 Setelah melihat vidio pembelajaran, siswa mampu menceritakan kembali perjuangan Raja purnawarman secara runtut.
- 4.4.2.1 Melalui informasi yang diperoleh siswa tentang peninggalan kerajaan masa Hindu, Buda, dan Islam Membuat peta pikiran dengan lengkap.

4.7.1.1 Melalui percobaan sifat-sifat cahaya, siswa dapat melaporkan hasil percobaan dalam bentuk tulisan dengan rinci dan benar

II. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

III. KOMPETENS DASAR DAN INDIKATOR

No	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1.	IPS	-	Kompetensi spiritual dicapai secara tidak langsung sebagai suatu dampak pengiring.
		-	Kompetensi sosial (sikap disiplin dan teliti) dicapai secara tidak langsung sebagai suatu dampak pengiring.
		3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/atau Islam di lingkungan daerah setempat,serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.	3.4.1 Menguraikan perjuangan tokoh di zaman hindu Buddha 3.4.2 Menghubungkan pengaruh kerajaan Hindu dan/atau Budha dan/atau Islam di lingkungan daerah setempat terhadap kehidupan masyarakat masa kini.
		4.4 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu dan/atau	4.4.1 Menceritakan perjuangan tokoh di zaman Hindu Budha

		Buddha dan/atau Islam di lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.	4.4.2 Membuat peta pikiran tentang peninggalan kerajaan masa Hindu, Buda, dan Islam pada masa kini
2.	IPA	-	Kompetensi spiritual dicapai secara tidak langsung sebagai suatu dampak pengiring.
		-	Kompetensi sosial (sikap disiplin dan teliti) dicapai secara tidak langsung sebagai suatu dampak pengiring.
		3.7 Menerapkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan.	3.7.1 Menganalisis sifat-sifat cahaya. 3.7.2. Menemukan keterkaitan sifat-sifat cahaya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari- hari.
		4.7 Menyajikan laporan hasil percobaan	4.7.1 Melaporkan hasil percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya dalam bentuk tulisan.
3.	Bahasa Indonesia	-	Kompetensi spiritual dicapai secara tidak langsung sebagai suatu dampak pengiring.
		-	Kompetensi sosial (sikap disiplin dan teliti) dicapai secara tidak langsung sebagai suatu dampak pengiring.
		3.7.Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi.	3.7.1
		4.7. Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa	4.7.1 Mempresentasikan informasi yang diperoleh melalui bahasa lisan dan tulisan

		sendiri.	tentang pahlawan nasional Indonesia
--	--	----------	--

IV. MATERI PEMBELAJARAN

1. Muatan Pembelajaran IPA

- Sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan.
- Menulis laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan panglihatan.

2. Muatan Pembelajaran IPS

Peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha dan Islam serta pengaruhnya bagi wilayah setempat.

3. Muatan Pembelajaran Bahasa Indonesia

- a. Membaca teks tentang “Raja Purnawarman”.
- b. Menceritakan kembali isi teks “Raja Purnawarman” menggunakan bahasa sendiri.

V. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik, Tematik Integratif
2. Model Pembelajaran : *Discovery Learning*
3. Metode Pembelajaran : Penugasan, Pengamatan, Percobaan

VI. LANGKAH PEMBELAJARAN

Penggalan 1

Kegiatan	Sintaks Model Pembelajaran Discovery	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Persiapan		<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebelum pembelajaran dimulai, Guru melakukan kegiatan berikut ini: <ol style="list-style-type: none"> a. Mengunggah link vidio pembelajaran dari laman youtube atau vidio pembelajaran yang dibuat sendiri b. Mengunggah teks bacaan di forum google classroom. 2. Peserta didik dan guru menyiapkan pembelajaran daring melalui aplikasi Google Meeting. 	
Awal		<ol style="list-style-type: none"> 3. Salam pembuka, doa, dan absensi. 4. Literasi: <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa mendengarkan dongeng yang dibacakan guru tentang “Kancil dan Buaya” b. siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang isi dongeng dan pesan yang dapat dipetik dari dongeng tersebut. 5. Motivasi: <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengajak siswa untuk bernyanyi bersama lagu “Maju Tak Gentar” 	20 Menit

		<p>b. Guru melakukan tanya jawab terkait lagu yang baru saja dinyanyikan.</p> <p>6. Apersepsi:</p> <p>a. Guru menayangkan gambar pada <i>google meet</i> gambar seorang anak yang membantu seorang kakek menyeberang jalan.</p> <p>b. Guru meminta pendapat siswa tentang kejadian yang ada dalam gambar.</p> <p>c. Guru membuat kesimpulan bahwa anak tersebut memiliki sikap kepahlawanan yaitu berkorban untuk membantu orang lain yang membutuhkan.</p> <p>a. Guru menyampaikan informasi kepada siswa bahwa mereka akan banyak belajar tentang nilai-nilai kepahlawanan dari raja-raja pada masa Hindu, Buddha, dan Islam.</p>	
	1. Stimulation (Pemberian Rangsangan)	<p>7. Peserta didik memperhatikan tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilakukan yang disampaikan guru</p> <p>8. Siswa menganalisis gambar yang guru tayangkan pada <i>google meet</i></p> <p>9. Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan gambar tersebut.</p> <p>a. Apa yang dilakukan oleh anak-anak yang ada dalam gambar?</p> <p>b. Bagaimana pendapatmu mengenai hal itu?</p> <p>c. Hal baik apa yang bisa kamu contoh?</p>	10 Menit
Inti	2. Problem Statement (Identifikasi masalah)	<p>10. Guru melanjutkan kegiatan dengan meminta siswa membaca teks tentang Raja Purnawarman</p> <p>11. Setiap siswa diminta untuk menjawab pertanyaan dan secara klasikal guru membahas jawabannya.</p> <p>12. Siswa mengamati gambar yang diunggah guru, lalu diminta menuliskan beberapa pertanyaan yang ingin diketahui terkait gambar tersebut.</p>	10 Menit
	Data Processing (Pengolahan data)	<p>13. Seorang siswa bisa diminta untuk menyampaikan jawaban dan siswa lain dapat menanggapi.</p> <p>14. Siswa kemudian memperbaiki jawabannya apabila perlu.</p> <p>15. Berdasarkan jawaban tersebut, setiap siswa kemudian menceritakan kembali isi bacaan dengan memperhatikan fakta-fakta yang ada, runtut dan menggunakan ejaan yang benar.</p> <p>16. Siswa membuka <i>link youtube</i>: https://youtu.be/h4LUGfIF_34 yang sudah di unggah dalam forum google classroom.</p> <p>17. Untuk menambah pemahaman siswa tentang Raja-Raja di Nusantara serta peninggalan dan pengaruhnya terhadap masyarakat, guru mengajak siswa untuk mengamati gambar dan mencari materi terkait di google.</p>	15 Menit
	Verification (Pembuktian)	<p>18. Guru memberi contoh bahwa peninggalan bukan hanya benda bersejarah saja, tetapi juga pemikiran atau nilai-nilai yang bisa</p>	10 Menit

		<p>mempengaruhi hidup masyarakat. misalnya Raja Purnawarman memiliki nilai melindungi orang lain, dalam hal ini rakyatnya. Nilai tersebut dimiliki oleh beberapa tokoh di sekitar mereka dan mempengaruhi kehidupan masyarakat.</p> <p>19. Guru meminta siswa untuk memberikan beberapa contoh sikap kepahlawanan dari raja-raja tersebut yang terlihat di sekitar mereka.</p>	
	Generalization (Kesimpulan)	<p>20. Siswa menuliskan nilai-nilai perjuangan atau peninggalan lainnya dari para raja yang mempengaruhi masyarakat atau daerah di mana mereka tinggal. Tulisan bisa memuat semangat perjuangan, nilai pendidikan, ajaran positif, maupun benda-benda bersejarah.</p> <p>21. Siswa membuat peta pikiran tentang peninggalan kerajaan masa Hindu, Buda, dan Islam.</p>	10 Menit
Akhir		<p>22. Evaluasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa menuliskan 3 perjuangan Raja Purnawarman untuk rakyatnya. Siswa menuliskan sikap apa yang perlu diteladani dari Raja Purnawarman. Siswa mempresentasikan informasi yang diperoleh dengan bahasa lisan. <p>23. Kesimpulan : Siswa bersama guru menyimpulkan tentang materi yang telah dipelajari.</p> <p>24. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab mengenai kesulitan yang dihadapi dalam memahami materi tersebut.</p> <p>25. Penugasan: Peserta didik mencari 3 tokoh pahlawan nasional dan jasanya terhadap negara.</p> <p>26. Peserta didik menulis refleksi tentang pembelajaran hari ini.</p> <p>27. Guru memberikan pujian kepada peserta didik karena sudah mengikuti pembelajaran dengan baik dan mengingatkan peserta didik untuk mengumpulkan tugas yang sudah dikerjakan melalui WAG.</p> <p>36. Salam penutup dan doa.</p>	20 Menit

Penggalan 2

Kegiatan	Sintaks Model Pembelajaran Discovery	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Persiapan		<p># Sebelum pembelajaran dimulai, Guru memastikan siswa sudah menyiapkan alat dan bahan untuk percobaan.</p> <p>1. Peserta didik dan guru menyiapkan pembelajaran daring melalui aplikasi Google Class meet</p>	
Awal		<p>2. Motivasi: Melakukan yel-yel semangat, menyanyikan kembali lagu Maju tak Gentar”</p>	5 Menit

		3. Apersepsi: a. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab tentang pengalaman peserta didik pada saat penggalan pertama	
	1. Stimulation (Pemberian Rangsangan)	4. Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilakukan yang disampaikan guru 5. Guru menayangkan gambar pahlawan, lalu diberi pertanyaan - Mengapa kita bisa tahu itu gambar apa? - Mengapa gambar itu bisa terlihat?	5 Menit
Inti	2. Problem Statement (Identifikasi masalah)	6. Siswa dipersilahkan mengajukan pertanyaan sebanyak-banyaknya terkait dengan percobaan yang akan dilakukan.	5 menit
	Data Processing (Pengolahan data)	7. Siswa memperhatikan tayangan video https://youtu.be/fOfkSEgUtcY 8. pembelajaran yang ada di google classroom. 9. Siswa mencatat hal-hal penting yang ada dalam video.	10 Menit
	Verification (Pembuktian)	10. Siswa melakukan percobaan sifat-sifat cahaya	35 Menit
	Generalization (Kesimpulan)	11. Siswa mengisi LKPD berdasarkan hasil percobaan yang telah dilakukan	10 Menit
Akhir		12. Siswa dan Guru saling bertanya jawab mengenai kesulitan yang dialami selama melakukan percobaan. 13. Siswa dan guru menulis refleksi tentang pembelajaran hari ini. 14. Guru memberikan pujian kepada peserta didik karena sudah mengikuti pembelajaran dengan baik. 15. Siswa dan guru membahas sekilas atau persiapan untuk pertemuan yang akan datang. 16. Salam penutup dan doa.	10 Menit

VII. MEDIA, ALAT/ BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

1. Media

- a. Laptop
- b. Perangkat gawai
- c. Gambar pahlawan, gambar anak yang sedang membantu sorang kakek menyebrang
- d. Video Pembelajaran dari Youtube
- e. Google Meet dan Google Classroom

2. Alat/ bahan

- a. 3karton tebal/ kardus
- b. 1lilin
- c. 1senter
- d. 1gelas
- e. 1lampu senter
- f. 2cermin datar
- g. 1 Pensil
- h. 1 isolasi untuk seluruh kelas untuk menempel karton sehingga bisa berdiri tegak.

3. Sumber Belajar

- a. Anggari, Angi St, dkk. 2018. *Pahlawanku Buku Siswa SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- b. Irene. 2016. *BUPENA Jilid 4B*. Jakarta: Penerbit Erlangga
- c. Vidio 1 : https://youtu.be/h4LUGfIF_34
Judul : Raja Purnawarman, Kelas 4 Tema 5 Subtema 1 PB 1
- d. Vidio 2 : <https://youtu.be/fOfkSEgUtcY>
Judul : Sifat-Sifat Cahaya Kelas 4 SD
- e. Google Classroom Kelas 4
Link : <https://classroom.google.com/c/MTQ2NDY3NDYyODQ1>
- f. Link Google Penilaian Pengetahuan
<https://docs.google.com/forms/d/1FVLXU2UzzotyhjFrwxOWbqFXu0MkAvuD9V4z3S8gwIQ/e>
[dit](#)

VIII. PENILAIAN

Mupel	Domain/ Ranah Penilaian	Indikator	Jenis/ Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian
IPS	Sikap Spiritual	Menunjukkan sikap taat beribadah, bersyukur, berdo'a, toleransi beragama	Non Tes	Observasi	Jurnal Penilaian
	Sikap Sosial	Menunjukkan sikap jujur, disiplin, tanggung jawab,santu, peduli, percaya diri.	Non Tes	Observasi	Jurnal Penilaian
	Pengetahuan	3.4.1 Menguraikan perjuangan tokoh di zaman hindu Buddha	Tes Tertulis	Soal Pilihan Ganda	Soal dan kunci jawaban
3.4.2 menghubungkan pengaruh kerajaan Hindu dan/atau Budha					

		dan/atau Islam di lingkungan daerah setempat terhadap kehidupan masyarakat masa kini.			
	Keterampilan	4.4.1 Menceritakan perjuangan tokoh di zaman Hindu Budha	Kinerja	Tugas	Rubrik Penilaian
		4.4.2 Membuat peta pikiran tentang peninggalan kerajaan masa Hindu, Buda, dan Islam pada masa kini	Produk	Tugas	Rubrik Penilaian
IPA	Sikap Spiritual	Menunjukkan sikap taat beribadah, bersyukur, berdo'a, toleransi beragama	Non Tes	Observasi	Jurnal Penilaian
	Sikap Sosial	Menunjukkan sikap jujur, disiplin, tanggung jawab, santu, peduli, percaya diri.	Non Tes	Observasi	Jurnal Penilaian
	Pengetahuan	3.7.1 Menganalisis sifat-sifat cahaya.	Tes Tertulis	Soal Pilihan Ganda	Soal dan kunci jawaban
		3.7.2. Menemukan keterkaitan sifat-sifat cahaya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari.			
Keterampilan	4.7.1 Melaporkan hasil percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya dalam bentuk tulisan.	Proyek	LKPD	Rubrik Penilaian	
Bahasa Indonesia	Sikap Spiritual	Menunjukkan sikap taat beribadah, bersyukur, berdo'a, toleransi beragama	Non Tes	Observasi	Jurnal Penilaian
	Sikap Sosial	Menunjukkan sikap jujur, disiplin, tanggung	Non Tes	Observasi	Jurnal Penilaian

		jawab,santu, peduli, percaya diri.			
	Pengetahuan	3.7.1 Merinci informasi tentang salah satu pahlawan nasional Indonesia	Tes Tertulis	Soal Uraian	Soal dan kunci jawaban
	Keterampilan	4.7.1Mempresentasikan informasi yang diperoleh melalui bahasa lisan dan tulisan tentang pahlawan nasional Indonesia	Kinerja	Tugas	Rubrik Penilaian

IX. LAMPIRAN

1. Literasi
2. Materi Pembelajaran
3. Media Pembelajaran
4. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
5. Lembar Evaluasi
6. Lembar Refleksi
7. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penilaian KD-2
8. Instrumen Penilaian, Kunci Jawaban, dan Pedoman Penilaian KD-3
9. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penilaian KD-4

Mengetahui,
Kepala SDN Jatimulya 02

Guru Kelas IV B

M. ARIEF HERUTOMO,S.Pd.
NIP. 196307021983041002

CATUR MULYAWATI, S.Pd.