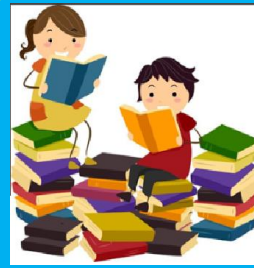




**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (RPP DARING)  
SD NEGERI 01 KALIBOJA  
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**  
Jalan Desa Kaliboja Kec. Paninggaran  
Kabupaten Pekalongan  
Jawa Tengah



|                         |  |
|-------------------------|--|
| <b>Kelas / semester</b> | <b>: VI / 1</b>  |
| <b>Tema</b>             | <b>: 5. Wirausaha</b>  |
| <b>Sub Tema</b>         | <b>: 1. Kerja Keras Berbuah kesuksesan</b>                                 |
| <b>Pembelajaran</b>     | <b>: Bahasa Indonesia (3.6, 4.6)<br/>IPA (3.5, 4.5)<br/>IPS (3.3, 4.3)</b> |
| <b>Alokasi waktu</b>    | <b>: 1 Hari</b>  |

### **A. KOMPETENSI INTI**

- KI-1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya, serta cinta tanah air.
- KI-3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI-4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### **B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.6. Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb.)
- 4.6. Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya.

#### **Indikator Pencapaian Kompetensi :**

- 3.6.1. Mengidentifikasi berbagai jenis teks formulir.
- 4.6.1. Menyajikan hasil pengamatan tentang berbagai jenis teks formulir.

#### **IPA**

- 3.5. Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.5. Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.

**Indikator Pencapaian Kompetensi :**

3.5.1. Membedakan macam-macam magnet.

4.5.1. Menyajikan hasil eksplorasi tentang macam-macam magnet

**IPS**

3.3. Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.

4.3. Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.

**Indikator Pencapaian Kompetensi :**

3.3.1. Mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN

4.3.1. Menuliskan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan kegiatan membaca teks melalui slide Power Point (PPT) dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain) secara cermat.
2. Dengan kegiatan membaca teks melalui slide Power Point (PPT) dan berdiskusi, siswa dapat menyajikan hasil pengamatan tentang berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain) secara cermat.
3. Dengan kegiatan mengamati video, bereksplorasi, dan berdiskusi tentang macam-macam magnet,, siswa dapat membedakan macam-macam magnet secara benar.
4. Dengan kegiatan mengamati video bereksplorasi, dan berdiskusi tentang macam-macam magnet, siswa dapat menuliskan macam-macam magnet secara benar.
5. Dengan kegiatan membaca teks tentang “Pengalaman Belajar dari Negara-negara ASEAN” melalui slide Power Point (PPT), siswa dapat mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
6. Dengan kegiatan membaca teks tentang “Pengalaman Belajar dari Negara-negara ASEAN” melalui slide Power Point (PPT), siswa dapat menuliskan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN dengan mind mapping secara terperinci.

**D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)**

Karakter yang diharapkan :

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Integritas
5. Gotong Royong

**E. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN.

2. Macam-macam magnet.
3. Jenis Teks formulir

#### F. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

- ❖ Pendekatan Pembelajaran : *Saintifik dan TPACK*
- ❖ Model Pembelajaran : *Cooperative Learning/Project Based Learning*
- ❖ Strategi Pembelajaran : Pembelajaran Kontekstual
- ❖ Metode Pembelajaran : Tanya jawab, diskusi, penugasan

#### G. MEDIA, BAHAN, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

- ❖ Media Pembelajaran : Handphone (Whatsapp Group), video pembelajaran, magnet
- ❖ Bahan Ajar : Slide Power Point (PPT)
- ❖ Sumber Pembelajaran : *Buku Guru Tema Wirausaha Kelas 6 dan Buku siswa Tema Wirausaha Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013) Revisi 2018.*

-

#### H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

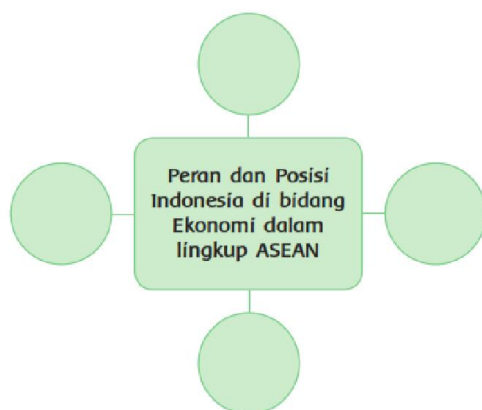
##### PENDAHULUAN

1. Guru menyapa siswa melalui WAG dan mengecek kesiapan siswa mengikuti pembelajaran daring serta memberi motivasi agar siswa tetap semangat dengan belajar daring.
2. Siswa melakukan presensi online melalui link yang dibagikan guru melalui WAG kelas.  
<https://forms.gle/uSD4c5s8okT5r9kD7> (*Integritas*)
3. Guru membagikan link vicon Google Meet melalui WAG kelas.  
Kemudian Siswa dan guru masuk ke aplikasi Google Meet
4. Guru kembali menyapa siswa dan mengawali pembelajaran dengan salam dan doa. (*Religius*)
5. Guru bertanya pada siswa, apakah hari ini sudah membantu orang tua, beribadah dan berdo'a.
6. Guru menjelaskan kegiatan dan tujuan pembelajaran hari ini.

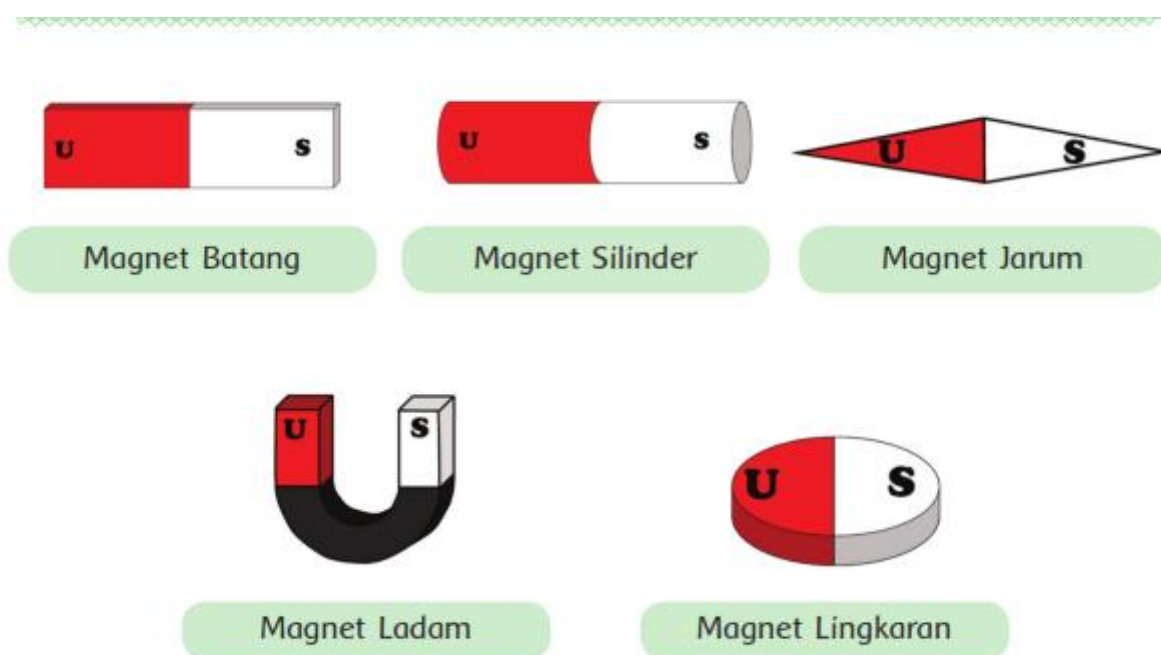
##### KEGIATAN INTI

1. Guru menyampaikan bahwa Indonesia memiliki peranan dan posisi penting dalam perekonomian negara-negara ASEAN.
2. Guru mengajukan pertanyaan “Seperti apa peranan dan posisi Indonesia?” (*Literasi*)
3. Siswa membaca teks tentang “Pengalaman Belajar dari Negara-negara ASEAN” melalui slide Power Point (PPT). (*Literasi, TIK*)
4. Guru menyampaikan bahwa negara-negara yang tergabung dalam ASEAN mempunyai potensi masing-masing, mulai dari sumber daya alamnya hingga sumber daya manusianya.
5. Berdasarkan bacaan yang ada dalam tayangan slide powerpoint, siswa berdiskusi tentang peran Indonesia di bidang ekonomi. (*PPK, Komunikasi*)
6. Siswa menuliskan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam

lingkup ASEAN dengan mind mapping . (*Literasi, HOTS, PPK, Nasionalis*)



7. Siswa mempresentasikan hasil mind mapping, melalui google meeting atau Video Call WAG. (*Literasi, Komunikasi, PPK*)
8. Guru bertanya:
  - Apakah kamu pernah menemukan magnet di sekitarmu?
  - Di mana saja kamu menemukan magnet?
  - Apa yang kamu ketahui tentang magnet?
10. Siswa bersama guru mengamati video pembelajaran tentang macam-macam magnet (*Kolaborasi, TIK*)  
<https://www.youtube.com/watch?v=c8MniKGX80I>  
<https://www.youtube.com/watch?v=-vfhU0wCn-g>
11. Siswa menuliskan jenis-jenis magnet. (*Literasi*)



12. Siswa menuliskan penjelasan tentang arti simbol U dan S yang terdapat pada magnet (*Literasi, HOTS*)
13. Siswa menjelaskan perbedaan bentuk masing-masing magnet. (*Literasi, HOTS, Berpikir Kritis*)
14. Guru mengingatkan siswa untuk disiplin dalam melakukan eksplorasi.  
Disiplin merupakan hal yang sangat penting bagi seorang ilmuwan ketika melakukan

percobaan, khususnya disiplin terhadap aturan yang berkaitan dengan percobaan.

15. Siswa mengamati dan membaca contoh formulir yang ada di Powerpoint (**Literasi, TIK, Komunikasi**)
16. Siswa berdiskusi melalui WA kemudian menuliskan hasil diskusinya dibuku tentang :(**Literasi, HOTS, TIK, Komunikasi**)
  - persamaan dan perbedaan antara formulir A dan formulir B.
  - tujuan formulir A dan formulir B.
17. Siswa diminta mengamati dan membaca contoh-contoh formulir lain yang disediakan guru.
18. Guru menutup Google Meeting dan menjelaskan tugas berikutnya yaitu diskusi kelompok dan tugas lainnya yang dapat di akses melalui Google Classrom.  
<https://classroom.google.com/c/MTcxMDM2NzAxOTcx>
19. Siswa menuliskan kesimpulan dari hasil diskusi. Guru membagikan LKPD di Google classroom dan memberikan tugas kepada siswa untuk melakukan diskusi kelompok.
20. Siswa mengirim hasil diskusi kelompok dan tugasnya ke Google Classroom.
21. Guru menanggapi dan memberikan penguatan.

## **PENUTUP**

1. Guru dan siswa menyimpulkan materi dan melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini.
  - a. Apayang kamu pelajari hari ini?
  - b. Kegiatan apa yang paling kamu sukai?
  - c. Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?
  - d. Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa pada Google Classroom.
2. Guru memberikan link soal “google form” ke WAG Kelas dan Google Classroom.
3. Guru menutup pembelajaran dengan memotivasi siswa serta memberikan penghargaan kepada siswa berprestasi dengan menampilkan foto dan skor nilai.

## **2. PENILAIAN**

- a. Penilaian Pengetahuan : Dokumentasi kegiatan belajar, Google Form, hasil diskusi dan presentasi
- b. Penilaian unjuk kerja : Dokumentasi praktek, unjuk kerja, hasil mind mapping

## 2. IPA dinilai dengan daftar periksa.

Hasil eksplorasi dinilai dengan daftar periksa.

| No | Indikator  | Ya | Tidak | Catatan |
|----|--|----|-------|---------|
| 1  | Siswa menuliskan hal yang mereka ketahui tentang magnet.                           |    |       |         |
| 2  | Siswa menuliskan jenis-jenis magnet.   |    |       |         |
| 3  | Siswa menuliskan penjelasan tentang arti simbol U dan S yang terdapat pada magnet. |    |       |         |
| 4  | Siswa menjelaskan perbedaan bentuk masing-masing magnet.                           |    |       |         |
| 5  | Siswa menuliskan kesimpulan  |    |       |         |

- c. Penilaian sikap : Pengamatan dan rekaman sikap  
Sikap yang dinilai : Teliti, Disiplin, Tanggung jawab

## 3. Remedial dan Pengayaan

### 1. Remedial

Siswa yang belum mengkomunikasikan pendapatnya, dapat menyampaikan pendapatnya secara lisan maupun tulisan di WA Guru Pribadi.

### 2. Pengayaan

Siswa membuat produk contoh formulir pendaftaran lomba dengan mengirimkan foto di WhatsApp Group.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

**Supardi, S.Pd.**  
NIP. 19601003 198304 1 002

Kaliboja, 30 September 2020  
Guru Kelas VI,

**Khurotul Fauziah, S.Pd.SD**  
NIP. 19831115 201902 2 004