

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### A. Identitas

**Sekolah** : SDN 1 Banyuasin II  
**Kelas / Semester** : VI / I  
**Tema / Subtema** : 5. Wirausaha/ 1. Kerja Keras Berbuah Kesuksesan

**Pembelajaran** : 3.  
**Muatan Terpadu** : IPA dann Bahasa Indonesia  
**Alokasi waktu** : 6 x 35 menit  
**Nama** : Kurnia Dewi, S.Pd.

### B. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan melakukan percobaan, siswa mampu menganalisis sifat-sifat magnet secara tepat.
2. Dengan melakukan percobaan, siswa mampu menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet secara benar.
3. Dengan membaca petunjuk dan contoh teks, siswa mampu mengidentifikasi komponen, tujuan, dan manfaat teks formulir dalam kehidupan sehari-hari secara benar.
4. Dengan membaca petunjuk dan contoh teks, siswa mampu menyajikan hasil pengamatan tentang komponen, tujuan, dan manfaat teks formulir dalam kehidupan sehari-hari secara rinci.

### C. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru dan peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing</li><li>2. Peserta didik dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru.</li><li>3. Peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran.</li><li>4. Do'a dipimpin oleh peserta didik yang pakaiannya paling rapi. (<b>menghargai kedisiplinan, religius/PPK</b>)</li><li>5. Menyanyikan lagu Indonesia Raya</li><li>6. Peserta didik ditanya mengenai pembelajaran sebelumnya dengan memberikan pertanyaan "Kemarin kita sudah belajar tentang magnet. Coba sebutkan ciri – ciri magnet?"</li></ol>	14 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>7. Guru memberikan <b>apersepsi</b> dengan menyampaikan (siapa yang pernah pergi liburan ke tempat wisata yang menarik? Pernahkah kalian memberi cinderamata yang sering dijadikan sebagai usaha penduduk sekitar tempat wisata?. Cinderamata yang dijual di tempat wisata juga ada yang terbuat dari magnet. Sekarang kita akan mempelajari sifat – sifat dari magnet dan Komponen, tujuan, dan manfaat teks formulir (<b>komunikatif</b>)</p>	
<p><b>Inti</b></p>	<p><b>Tahap 1 : Orientasi Peserta didik Pada Masalah</b></p> <p>8. Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai semua kegiatan dan tujuan pembelajaran serta motivasi yang disampaikan (<b>komunikatif</b>)</p> <p>9. Peserta didik mengamati presentasi power point mengenai materi sifat – sifat magnet (<b>mengamati</b>)</p> <p><b>Tahap 2 : Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar.</b></p> <p>10. Selanjutnya Peserta didik dibimbing guru membentuk kelompok</p> <p><b>Tahap 3 : Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</b></p> <p>11. Setiap kelompok diberikan lembar kerja (LKPD) untuk melakukan percobaan mengenai materi sifat – sifat magnet (<b>kritis dan komunikatif</b>)</p> <p><b>Tahap 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <p>12. Peserta didik secara berkelompok melakukan percobaan sesuai langkah – langkah yang ada di LKPD (<b>Mengamati</b>)</p> <p>13. Peserta didik berdiskusi untuk menganalisis sifat – sifat magnet berdasarkan hasil percobaan (<b>kritis</b>)</p> <p>14. Setelah menganalisis hasil percobaan, peserta didik membaca petunjuk pengisian formulir klub sahabat pena ASEAN.</p> <p>15. Peserta didik mengidentifikasi komponen, tujuan dan manfaat teks formulir</p> <p>16. Peserta didik disajikan bahan ajar yang berisi tentang sifat – sifat magnet dan komponen, tujuan serta manfaat teks formulir (<b>Mengumpulkan Informasi</b>)</p> <p>17. Peserta didik dibimbing untuk menemukan dan menghubungkan informasi antara bahan ajar dan lembar kerja peserta didik (<b>kritis</b>)</p>	<p>105 menit</p>

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>18. Kelompok mendiskusikan sifat – sifat magnet dan komponen, tujuan serta manfaat teks formulir (<b>kritis dan kolaboratif</b>)</p> <p>19. Peserta didik menuliskan setiap informasi yang telah mereka diskusikan ke dalam lembar kerja (LKPD) (<b>komunikatif</b>) (<b>Menalar</b>)</p> <p><b>Tahap 5 : Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.</b></p> <p>20. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok dan kelompok lain memberi tanggapan. (<b>komunikatif</b>)</p> <p>21. Dua peserta didik tinggal di kelompoknya dan bertugas menjawab pertanyaan dari kelompok lain yang datang</p> <p>22. Dua Peserta datang ke kelompok lain untuk bertanya atau mencari informasi dari hasil diskusi kelompoknya.</p> <p>23. Peserta didik bersama guru membahas materi yang telah dipelajari melalui LKPD</p> <p>24. Peserta didik diberikan penguatan dengan memberikan jawaban yang seharusnya.</p> <p>25. Peserta didik diberi kesempatan bertanya terkait materi yang masih bingung atau belum dimengerti. (<b>Menanya</b>)</p>	
<b>Penutup</b>	<p>26. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja yang telah dipahami peserta didik?</li> <li>• Apa yang belum dipahami peserta didik?</li> <li>• Bagaimana perasaan selama pembelajaran?.</li> </ul> <p>27. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran (<b>kritis dan komunikatif</b>)</p> <p>28. Peserta didik mengerjakan evaluasi</p> <p>29. Peserta didik menyerahkan evaluasi yang telah dikerjakan.</p> <p>30. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua berupa PR .</p> <p>31. Kegiatan belajar ditutup dengan Do'a bersama. dipimpin oleh peserta didik paling aktif dalam kegiatan pembelajaran. (<b>Religius/PPK</b>)</p>	15 menit

## **D. Penilaian**

1. Penilaian Afektif
  - a. Prosedur Tes : Penilaian Proses
  - b. Jenis Tes : Perbuatan
  - c. Deskriptor : Terlampir
  - d. Lembar Penilaian : Terlampir
2. Penilaian Kognitif
  1. Prosedur Tes : Tes Akhir
  2. Jenis Tes : Tertulis
  3. Bentuk Instrumen : Pilihan Ganda
  4. Instrumen Penilaian
    - Soal : Terlampir
    - Kunci Jawaban : Terlampir
    - Pedoman Penskoran : Terlampir
3. Penilaian Psikomotorik
  - a. Prosedur Tes : Penilaian Proses
  - b. Jenis Tes : Perbuatan
  - c. Deskriptor : Terlampir
  - d. Format Penilaian : Terlampir

## **E. Lembar Kerja Peserta Didik**

LKPD dibuat disesuaikan dengan materi pembelajaran

## **F. Remedial**

Peserta didik yang belum mencapai KKM, belum dapat menganalisis sifat-sifat magnet dan komponen, tujuan, serta manfaat teks formulir dengan benar dapat diberikan latihan soal kembali.

## **G. Pengayaan**

Peserta didik yang telah mencapai KKM, dapat menganalisis sifat-sifat magnet dan komponen, tujuan, serta manfaat teks formulir dengan benar dapat diberikan materi dengan tingkat yang sedikit lebih tinggi.

**Mengetahui,  
Kepala Sekolah**

**Wala, S.Pd.  
NIP. 196401161985081001**

**Sungsang, Juli 2021  
Guru Kelas**

**Kurnia Dewi, S.Pd**

## Lampiran

### Penilaian Kognitif

1. Prosedur Tes : Tes Akhir
2. Jenis Tes : Tertulis
3. Bentuk Instrumen : Pilihan Ganda

Muatan Terpadu	Tujuan Pembelajaran	Bentuk Soal	Jumlah Soal	No Soal	Kelengkapan
IPA	1. Dengan melakukan percobaan, siswa mampu menganalisis sifat-sifat magnet secara tepat	pilihan ganda	1	1	1)D.Klip kertas
	2. Dengan melakukan percobaan, siswa mampu menganalisis sifat-sifat magnet secara tepat	pilihan ganda	1	1	2)c. tolak menolak
Bahasa Indonesia	3. Dengan membaca petunjuk dan contoh teks, siswa mampu mengidentifikasi komponen, tujuan, dan manfaat teks formulir dalam kehidupan sehari-hari secara benar.	pilihan ganda	1	3	3) A. Kepala Putik
	4. Setelah mengamati bunga, Peserta didik dapat mengidentifikasi perkembangbiakan generatif pada tumbuhan dan manfaatnya dengan benar.	pilihan ganda	1	4	4)A.melekatnya serbuk sari ke kepala putik
	5. Setelah berdiskusi, Peserta didik dapat melaporkan perkembangbiakan generatif melalui tabel dan manfaatnya dengan benar	Lembar Observasi	1	5	5)Rubrik penilaian
IPS	6. Setelah membaca teks tentang ASEAN dan kehidupan sosial budayanya, peserta didik dapat menelaah kehidupan sosial budaya dari dua negara ASEAN terkait kondisi geografisnya dengan benar	Pilihan ganda	1	6	6) B. Brunei Darussalam
	7. Setelah membaca teks tentang ASEAN dan kehidupan sosial budayanya, peserta didik dapat menelaah kehidupan sosial budaya	Pilihan ganda	1	7	7)c.Bruneidarussalam

	dari dua negara ASEAN terkait kondisi geografisnya dengan benar				
	8. Setelah berdiskusi, Peserta didik dapat menulis laporan tentang perbedaan sosial budaya dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar melalui diagram Venn	Lembar observasi	1	8	Rubrik penilaian

4. Instrumen Penilaian : - Soal

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

- Benda yang tidak bisa ditarik oleh magnet adalah ....
  - baja
  - seng
  - kaca
  - klip kertas
- Jika kutub-kutub senama dua buah magnet saling didekatkan, maka akan ....
  - tarik-menarik
  - sejajar
  - tolak menolak
  - bertumbukkan
- 

No	Cara mengisi formulir
1	data diisi dengan lengkap
2	ditulis dengan menggunakan huruf yang jelas
3	diisi dengan data yang benar sesuai identitas
4	data diisi seperlunya saja

Cara mengisi formulir yang benar ditunjukkan oleh nomor ....

- 1, 2 dan 4
  - 2, 3 dan 4
  - 1, 2 dan 3
  - 1, 3 dan 4
- Formulir yang digunakan untuk mendaftarkan diri atau orang lain untuk mengikuti suatu kegiatan, perkumpulan, institusi, atau organisasi secara sah disebut formulir ....
    - Formulir permohonan
    - Formulir pemesanan
    - Formulir pendaftaran
    - Formulir penilaian

5. Perhatikan formulir berikut ini :

*Nama : Abdee Bambang Irawan  
 Tempat tanggal lahir : Jakarta, 28 Nopember 2002  
 Alamat : jalan Mahoni 20 Jakarta  
 Pembukaan rekening : 7 Maret 2015*

Ilustrasi yang benar adalah ....

- Abdee Bambang Irawan. Dia seorang siswa SD lahir di Jakarta pada tanggal 7 Maret 2015. Abdee tinggal di jalan Mahoni 20 Jakarta. Abdee membuka tabungan pada tanggal 28 Nopember 2002.

- B. Abdee Bambang Irawan. Dia seorang siswa SD lahir di Mahoni pada tanggal 28 Nopember 2015. Abdee tinggal di jalan Mahoni 20 Jakarta. Abdee membuka tabungan pada tanggal 7 Maret 2020.
- C. Abdee Bambang Irawan. Dia seorang siswa SD lahir di Jakarta pada tanggal 28 Nopember 2002. Abdee tinggal di jalan Mahoni 20 Jakarta. Abdee membuka tabungan pada tanggal 7 Maret 2015.
- D. Abdee Bambang Irawan. Dia seorang siswa SD lahir di Jakarta pada tanggal 7 Nopember 2002. Abdee tinggal di jalan Mahoni 20 Jakarta. Abdee membuka tabungan pada tanggal 20 Maret 2015.