



PEMERINTAH PROVINSI DAERAH KHUSUS IBUKOTA JAKARTA
SEKOLAH DASAR NEGERI PINANG RANTI 07 PAGI

Jl. Pinang Ranti II RT.014 / 001. Kel. Pinang Ranti, Kec. Makasar, Jakarta Timur
Telp. 021 – 80881269 E-mail : pinangranti07@yahoo.co.id

=====

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
LURING

- Satuan Pendidikan : **SDN PINANG RANTI 07**
- Kelas / Semester : III / 2
- Tema 5 : CUACA
- Sub Tema 1 : Keadaan Cuaca
- Pembelajaran ke : 6
- Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia
- Alokasi waktu : 1 x 30 Menit
- Hari/Tanggal : Jumat⁹ 07 Januari 2022

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak Sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi Dasar	Indikator
3.3	Menggali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.3.1. Mengidentifikasi kosakata yang berkaitan dengan keadaan cuaca dengan tepat.
4.3	Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam bentuk tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.3.1. Menyampaikan informasi yang tepat sesuai kosakata mengenai keadaan cuaca dengan efektif.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan membaca teks, siswa mengidentifikasi kosakata yang berhubungan dengan keadaan cuaca dengan tepat.
2. Dengan kegiatan menulis kalimat, siswa dapat menyusun informasi tentang keadaan cuaca menggunakan kalimat efektif secara benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Mengidentifikasi Kosa Kata

E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
- Strategi : *Cooperative Learning*
- Teknik : *Example Non Example*
- Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. Sumber, Media, dan Alat Pembelajaran

1. Buku Guru Tema 5 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 3 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 4. Siswa diminta untuk melakukan kegiatan membaca senyap selama 10 menit.. Jika ada siswa yang tidak membawa buku bacaan, guru dapat meminjamkan buku-buku bacaan yang ada di kelas atau dari perpustakaan sekolah. (LITERASI) 5. Guru menyampaikan bentuk penilaian yang akan dilakukan pada siswa. 6. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar 	5 Menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks yang ada di buku siswa dengan judul Jangan Takut pada Hujan. (LITERASI) <p style="text-align: center;">Jangan Takut pada Hujan</p> <p style="text-align: center;">Cuaca mulai berganti menjelang siang. Matahari tertutup awan. Mendung pun datang. Saat mendung, langit berubah menjadi agak gelap. Tidak ada sinar matahari. Mendung adalah awan yang mengandung hujan. Makna ini tertulis pada Kamus Bahasa Indonesia.</p> <p style="text-align: center;">Cuaca mendung berlangsung lama dan kelam. Itu menandakan akan turun hujan. Saat hujan, terkadang petir dan kilat menyertai. Pernahkah kalian mendengar bunyi petir saat hujan? Adakah yang pernah melihat kilat saat hujan? Saat hujan, sebaiknya kita berlindung dalam rumah. Dapat juga berlindung di sekolah dengan aman.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ikatlah makna membaca dengan mengajukan beberapa pertanyaan yang berhubungan dengan teks seperti di bawah ini. <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang terjadi dengan warna langit saat akan turun hujan? • Suara apa yang terdengar menggelegar di langit saat hujan deras? • Siapa yang pernah melihat kilat saat hujan deras? Di mana sebaiknya kita berlindung saat turun hujan? Mengapa kita harus berlindung dari hujan? • Siswa harus menjawab pertanyaan diatas dengan cepat dan tepat. <u>Creativity and Innovation</u> <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menuliskan 5 kata yang berhubungan dengan keadaan cuaca. Misal petir, hujan dan lainnya. • Selanjutnya dari 5 kata tersebut Siswa menuliskan kalimat yang efektif dengan menggambarkan makna dari katanya. • Siswa menulis pengalaman serta perasaan yang dialaminya saat cuaca hujan. <i>Creativity and Innovation</i> <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membacakan hasil tulisannya di depan kelas. (Mandiri) 	20 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> Siswa untuk membacakannya dengan suara keras dan intonasi yang benar. Guru memberi apresiasi untuk kegiatan yang telah siswa lakukan dengan mencentang kotak bantuan berikut. 	
Kegiatan Penutup	<p>A. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini? Bagaimana perasaan setelah bermain jalan dan lari mundur? Apa kegiatan yang paling disukai? Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut? Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut? <p>B. Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.</p> <p>C. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</p> <p>D. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)</p>	5 menit

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (Lihat pedoman penilaian sikap)

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis tentang tentang menjelaskan makna kata yang berkaitan dengan keadaan cuaca secara tertulis melalui kalimat.

3. Penilaian Keterampilan

a. Rubrik menyusun informasi tulis tentang keadaan cuaca

No.	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Skor (86-100) Baik Sekali 4	Skor (71-85) Baik 3	Skor (61-75) Cukup 2	Skor (≤ 60) Perlu Pendampingan 1
1.	Menulis pengalaman dan perasaan saat cuaca hujan.	Siswa mampu menuliskan pengalaman atau perasaannya dengan kalimat yang lengkap (minimal 3 unsur).	Siswa mampu menuliskan pengalaman atau perasaannya dengan kalimat lengkap (hanya 2 unsur).	Siswa mampu menuliskan pengalaman atau perasaannya dengan kalimat yang tidak lengkap.	Siswa belum mampu menulis pengalaman.

b. Rubrik menyajikan pecahan sederhana

No.	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Skor (86-100) Baik Sekali 4	Skor (71-85) Baik 3	Skor (61-75) Cukup 2	Skor (≤ 60) Perlu Pendampingan 1
1.	Menyajikan pecahan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh.	Siswa mampu mewarnai gambar sesuai dengan nilai pecahannya.	Siswa mampu mewarnai gambar, tetapi tidak sesuai dengan nilai pecahannya.	Siswa belum mampu mewarnai gambar dan menentuka nilai pecahannya.	Siswa belum mampu mengikuti kegiatan.

Rubrik sikap bersatu dalam keberagaman dengan mengunjungi pameran makanan khas daerah

No.	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Skor (86-100) Baik Sekali 4	Skor (71-85) Baik 3	Skor (61-75) Cukup 2	Skor (≤60) Perlu Pendampingan 1
1.	Membuat daftar sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	Siswa mampu mengumpulkan data keberagaman yang ada di lingkungan sekitar (minimal 5 data).	Siswa mampu mengumpulkan data keberagaman yang ada di lingkungan sekitar (minimal 3 data).	Siswa mampu mengumpulkan data keberagaman yang ada di lingkungan sekitar (hanya 1 data).	Siswa belum mampu melakukan kegiatan.

Remedial

- ✓ Mengulang penjelasan kosakata yang sesuai dengan keadaan cuaca.
- ✓ Siswa berlatih menulis kembali kosakata yang sesuai dengan keadaan cuaca.
- ✓ Siswa berlatih menulis kalimat efektif berdasarkan keadaan cuaca.
- ✓ Siswa berlatih menyanyi lagu sesuai tinggi rendah nada.
- ✓ Guru mengidentifikasi pecahan sederhana berdasarkan benda konkret yang ada.
- ✓ Siswa berlatih mengurutkan pecahan berdasarkan nilainya dengan benar.
- ✓ Siswa dilatih kembali untuk berani melakukan gerak bertumpu dan keseimbangan dalam aktivitas senam lantai.
- ✓ Siswa menyebutkan contoh sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.
- ✓ Siswa mempraktikkan kembali contoh sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.

Kegiatan Alternatif (Pengayaan)

- Melakukan kontes bernyanyi antarsiswa di kelas. Siswa menyanyikan lagu-lagu yang mereka kenal dan memiliki hubungan dengan keadaan cuaca.
- Siswa mendemonstrasikan penyajian pecahan dari benda konkret secara individu di depan kelas dengan bahan-bahan yang dibawa dari rumah.

Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
.....
.....
2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
.....
.....
3. Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?
.....
.....
4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?
.....
.....

Mengetahui
Kepala SDN Pinang Ranti 07

Elty Dahliana, S.Pd
NIP. 196508181986032015

Jakarta, 07 Januari 2022
Guru Kelas III-A

Miftah Parid, S.Pd.
NIP. 198107232014121001