

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD NEGERI BLEBER
Kelas / Semester : 5 /1
Tema : 5. Ekosistem
Sub Tema : 1. Komponen Ekosistem
Pembelajaran : 1 (Bahasa Indonesia, IPA)
Alokasi waktu : 2JP x 35 menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca dan mencermati teks nonfiksi tentang “ Ekosistem “ yang disajikan melalui WAG, siswa mampu menemukan kata-kata yang sukar sehubungan dengan bacaan dan merumuskan kalimat tanya yang sesuai pada setiap paragraf
2. Setelah menganalisis teks bacaan” Ekosistem”, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan non fiksi secara tepat.
3. Setelah menuliskan pokok pikiran, siswa mampu mengkomunikasikan hasilnya
4. Setelah mengamati vidio tentang jenis-jenis hewan, siswa mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
5. Setelah melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu membuat bagan/peta konsep tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.

B. Materi Pembelajaran

- Menemukan pokok pikiran dari bacaan tentang ekosistem dan membuat pertanyaan dengan menggunakan kalimat tanya
- Penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya

E Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*
Model : *Inkuiri*
Strategi : *Problem Based Learning (PBL)*
Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi

G Media dan Sumber Belajar

➤ Media

1. Video pembelajaran tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya
2. Gambar hewan berdasarkan jenis makanannya dikirim melalui wa grup
3. Teks bacaan non fiksi di buku siswa halaman 3

➤ Sumber Belajar

1. Kemendikbud. 2017. Buku Tematik Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI kelas 5 Tema 5 Ekosistem. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
2. Kemendikbud. 2017. Buku Tematik Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas 5 Tema 5 Ekosistem. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
3. Buku teks, buku bacaan tentang Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya, gambar-gambar hewan dari media cetak, dan majalah, serta lingkungan sekitar.

H. Langkah-Langkah Pembelajaran:

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Sehari sebelum pembelajaran dimulai, guru memberikan LKPD berupa foto untuk ditulis siswa di rumah. 2. Guru mempersiapkan diri dan memastikan siswa sudah online melalui grup Whatsapp	15 menit
Kegiatan Awal	1. Penguatan Pendidikan Karakter melalui voice note/komentar di grup guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik melalui absen BDR lewat wa sebagai sikap disiplin. (Religius) 2. Guru meminta siswa agar konfirmasi kehadiran dengan mengetik nama siswa dan nomor absen (orientasi) 3. Guru mengirim video youtube yang berisi salah satu lagu wajib Nasional Indonesia Raya https://youtu.be/IPdY7BTcmA0 (Nasionalisme) 4. Guru memberi motivasi walaupun belajar jarak jauh tetapi tetap harus semangat dan mengingatkan siswa untuk tetap menjaga kesehatan (Motivasi) 5. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 6. Guru mengaitkan materi sebelumnya atau pengalaman	

peserta didik dengan materi yang akan dipelajari
(Communication)
 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa

Inti

45 menit

1. Guru mengirimkan teks bacaan nonfiksi (pada buku siswa halaman 3)melalui WAG

Ekosistem

Semua makhluk hidup memerlukan lingkungan tertentu untuk memenuhi kebutuhannya. Lingkungan adalah segala sesuatu yang berada di sekitar makhluk hidup. Sebuah lingkungan terdiri atas bagian yang hidup (*biotik*) dan bagian tak hidup (*abiotik*). Bagian yang hidup di sebuah lingkungan terdiri atas tumbuhan, hewan, dan makhluk hidup lainnya. Bagian lingkungan yang tak hidup terdiri atas cahaya matahari, air, udara dan tanah.

Cahaya matahari dapat menghangatkan udara, air, dan tanah agar mencapai suhu yang sesuai kebutuhan hidup makhluk hidup. Cahaya matahari juga membantu tumbuhan membuat makanan. Air dan tanah merupakan bagian penting dari sebuah lingkungan. Air yang turun dalam bentuk hujan, meresap ke dalam tanah. Air di dalam tanah ini akan dimanfaatkan oleh tumbuhan yang hidup di atasnya dan makhluk hidup kecil lainnya yang hidup di dalam tanah.

Bagian hidup dan tak hidup di sebuah lingkungan saling berinteraksi dan saling bergantung satu sama lain. Interaksi antara makhluk hidup dan benda-benda tak hidup di sebuah lingkungan disebut ekosistem. Ekosistem tersusun atas individu, populasi, dan komunitas.

Individu adalah makhluk hidup tunggal, misalnya seekor kambing, seekor burung, dan sebuah pohon cemara. Tempat individu tinggal disebut habitat. Populasi adalah kumpulan individu sejenis yang menempati suatu daerah tertentu. Contoh, di sebuah kolam, terdapat populasi ikan, populasi tumbuhan teratai, dan populasi lumut. Sementara itu komunitas adalah populasi makhluk hidup di suatu daerah tertentu. Contoh komunitas adalah komunitas sungai dan komunitas padang rumput.

(Sumber : Scott Foresman, Science, 2010)

Berdasarkan bacaan di atas, temukanlah pikiran utama dari setiap paragraf beserta informasi yang kamu anggap penting.

2. Siswa mengamati dan membaca teks bacaan non fiksi pada buku siswa halaman 3 tentang Ekosistem dengan seksama. (*mengamati*)
3. Guru memimpin diskusi melalui voice note wa dengan menanyakan kata- kata yang sukar serta hal-hal penting seputar bacaan dan siswa merumuskan kalimat tanya sesuai paragraf.(*menanya, collaboration*)
4. Siswa menuliskan pokok pikiran serta informasi penting yang ditemui di setiap paragraf bacaan(*mengumpulkan informasi, crytical thinking*)

Tuliskanlah pikiran utama dan informasi penting tersebut di tempat yang tersedia di bawah ini.

Paragraf	Pikiran Utama	Informasi Penting
1	
2	
3	
4	

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa saling berdiskusi tentang pokok pikiran serta informasi penting yang telah mereka tuliskan. (<i>menganalisa data ,collaboration</i>) 6. Siswa mengkomunikasikan hasil menulis pokok pikiran melalui voice note atau video yang dikirimkan melalui WAG (mengkomunikasikan, communication) 7. Guru mengirim link video youtube https://youtu.be/JgPXBdoTYwo tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya pada WAG (mengamati) 8. Siwa Bersama guru melakukan tanya jawab mengenai isi dari video yang telah dishare di WAG (menanya, critical thinking) 9. Peserta didik diminta menulis bagan/ peta konsep tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya pada LKPD setelah menyaksikan video tersebut (mengumpulkan informasi,creativity) 10. Siswa berdiskusi membuat bagan/ peta konsep tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya serta informasi penting yang telah mereka tulis (mengolah informasi, collaboration) 11. Siwa mengkomunikasikan hasil dari membuat bagan/ peta konsep tentang penggolongan hewan berdasar jenis makanannya (mengkomunikasikan, communication) 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa Bersama guru membuat kesimpulan (CREATIVITY) bisa menuliskan komentar atau voice note lewat wa grup dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. (Critical Thinking and Communication-4C) 2. Guru memberikan penguatan dan menginformasikan materi pada pertemuan selanjutnya, serta mengingatkan siswa untuk mengumpulkan tugas melalui wa grup, dan mengingatkan siswa untuk tetap semangat belajar serta tetap menerapkan protokol kesehatan. 3. Guru Memberikan Evaluasi kepada siswa melalui aplikasi Google Form untuk mengetahui pemahaman siswa tentang materi yang diberikan dengan mengakses link https://forms.gle/3r3vTsVVSEAfwikiR9 pada wa 	<p>10 menit</p>

	grup	
	4. Guru menutup pembelajaran dengan salam penutup dan diakhiri dengan berdoa. (religius).	

I. Penilaian

- a. Penilaian Sikap: disiplin, Percaya Diri, kreatif
- b. Penilaian Pengetahuan: soal pilihan ganda melalui google form
- c. Penilaian Keterampilan: membuat peta pikiran

Mengetahui,
Kepala SDN Bleber

Bleber, November 2020
Guru Kelas 5

SUSANTO, S.Pd
NIP. 19640312 198504 1 003

MUFIDATUL KHUSNA, S.Pd.SD
NIP. 19850506 201903 2 004



**BAHAN AJAR KELAS 5
TEMA 5
EKOSISTEM
SUB TEMA 1
KOMPONEN EKOSISTEM
PEMBELAJARAN 1**

OLEH : MUFIDATUL KHUSNA,S.Pd.SD



Pemetaan Indikator Pembelajaran

**BAHASA
INDONESIA**
3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi
4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri



IPA
3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar
4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca dan mencermati teks nonfiksi tentang " Ekosistem) yang disajikan, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
2. Setelah menganalisis teks bacaan " Ekosistem", siswa mampu membuat pertanyaan- pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara tepat.
3. Setelah menyaksikan vidio tentang jenis-jenis hewan, siswa mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
4. Setelah melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu membuat bagan/peta konsep tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
5. Setelah memahami konsep tentang pokok pikiran, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang hubungan makhluk hidup dalam ekosistem





EKOSISTEM

Ekosistem merupakan gabungan dari setiap unit biosistem yang melibatkan hubungan timbal balik antara organisme serta lingkungan fisik sehingga aliran energi menuju struktur biotik tertentu yang menyebabkan terjadinya siklus materi organisme dengan anorganisme

KOMPONEN EKOSISTEM

KOMPONEN ABIOTIK

Komponen yang terdiri atas bahan-bahan tidak hidup (tanah, air, matahari, udara, dan energi)

KOMPONEN BIOTIK

Komponen yang terdiri dari makhluk hidup dalam suatu ekosistem





Ekosistem

Semua makhluk hidup memerlukan lingkungan tertentu untuk memenuhi kebutuhannya. Lingkungan adalah segala sesuatu yang berada di sekitar makhluk hidup. Sebuah lingkungan terdiri atas bagian yang hidup (*biotik*) dan bagian tak hidup (*abiotik*). Bagian yang hidup di sebuah lingkungan terdiri atas tumbuhan, hewan, dan makhluk hidup lainnya. Bagian lingkungan yang tak hidup terdiri atas cahaya matahari, air, udara dan tanah.

Cahaya matahari dapat menghangatkan udara, air, dan tanah agar mencapai suhu yang sesuai kebutuhan hidup makhluk hidup. Cahaya matahari juga membantu tumbuhan membuat makanan. Air dan tanah merupakan bagian penting dari sebuah lingkungan. Air yang turun dalam bentuk hujan, meresap ke dalam tanah. Air di dalam tanah ini akan dimanfaatkan oleh tumbuhan yang hidup di atasnya dan makhluk hidup kecil lainnya yang hidup di dalam tanah.

Bagian hidup dan tak hidup di sebuah lingkungan saling berinteraksi dan saling bergantung satu sama lain. Interaksi antara makhluk hidup dan benda-benda tak hidup di sebuah lingkungan disebut ekosistem. Ekosistem tersusun atas individu, populasi, dan komunitas.

Individu adalah makhluk hidup tunggal, misalnya seekor kambing, seekor burung, dan sebuah pohon cemara. Tempat individu tinggal disebut habitat. Populasi adalah kumpulan individu sejenis yang menempati suatu daerah tertentu. Contoh, di sebuah kolam, terdapat populasi ikan, populasi tumbuhan teratai, dan populasi lumut. Sementara itu komunitas adalah populasi makhluk hidup di suatu daerah tertentu. Contoh komunitas adalah komunitas sungai dan komunitas padang rumput.

(Sumber : Scott Foresman, Science, 2010)

Berdasarkan bacaan di atas, temukanlah pikiran utama dari setiap paragraf beserta informasi yang kamu anggap penting.

Jenis Makanan Hewan

Jenis makanan hewan dikelompokkan menjadi dua, yaitu makanan yang berupa tumbuhan dan makanan yang berupa hewan lain. Hewan yang memakan tumbuhan memilih bagian-bagian tumbuhan yang dapat dijadikan makanan. Ada hewan yang hanya memakan daun tumbuhan. Ada pula hewan yang hanya memakan batang, buah, atau hanya biji tumbuhan. Namun, ada beberapa jenis hewan yang memakan lebih dari satu bagian tumbuhan tersebut.

Bagian tumbuhan yang paling sering dijadikan makanan hewan adalah daun. Hewan seperti ulat, rusa, dan zebra, merupakan beberapa contoh hewan yang memakan daun. Sementara itu, beberapa hewan menyukai batang tumbuhan. Sapi merupakan salah satu hewan yang menyukai batang tanaman padi dan jagung. Sedangkan hewan panda menyukai batang pohon bambu. Bagian tanaman berupa buah juga disukai hewan. Belatung senang memakan bagian dalam buah dan ini seringkali merugikan para petani buah-buahan. Burung-burung menyukai bagian tumbuhan yang berupa biji. Biji padi sering menjadi incaran burung pipit. Biji kenari sangat disukai para tupai.

Beberapa hewan memakan hewan yang lebih kecil sebagai makanannya. Hewan kecil ini menjadi mangsa bagi hewan yang lebih besar. Serangga menjadi makanan bagi hewan-hewan seperti katak atau cecak. Tikus menjadi makanan bagi kucing. Demikian juga dengan kelinci, yang menjadi makanan bagi burung elang.



Sumber: BSE IPA 2010

Setelah kamu membaca teks bacaan di atas, catatlah beberapa pertanyaan berdasarkan teks bacaan dan juga pertanyaan yang berhubungan dengan teks bacaan.

Tuliskanlah pertanyaanmu di tempat yang tersedia di halaman berikut ini.

Ingatlah untuk selalu menggunakan kata tanya yang tepat dan ejaan bahasa Indonesia yang benar. Simpanlah pertanyaanmu, hingga kamu menemukan jawaban pertanyaanmu dari kegiatan belajar hari ini.

Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya

omnivora

insektivora

karnivora

herbivora



Sumber: artikel utakatikotak, Materi "IPA Kelas 4 - Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya"



utakatikotakyes



utakatikotak



utakatikotak



utakatikotak.com



utakatikotakyes



utakatikotak



utakatikotak



utakatikotak.com

Pikiran pokok adalah ide utama dari sebuah paragraf. Pikiran pokok disebut juga pikiran utama, gagasan utama atau gagasan pokok. Setiap paragraf memiliki satu pikiran pokok yang merupakan inti dari pembicaraan yang ada pada paragraf tersebut.

Pikiran pokok dalam suatu paragraf biasanya terdapat di awal, tengah atau akhir paragraf.

Pikiran pokok terdapat dalam kalimat yang paling umum dan biasanya dijelaskan dengan kalimat lain yaitu kalimat-kalimat penjelas sebagai uraian dari pikiran pokok atau gagasan pokok.



Pikiran pokok adalah ide utama dari sebuah paragraf. Pikiran pokok disebut juga pikiran utama, gagasan utama atau gagasan pokok. Setiap paragraf memiliki satu pikiran pokok yang merupakan inti dari pembicaraan yang ada pada paragraf tersebut.

Pikiran pokok dalam suatu paragraf biasanya terdapat di awal, tengah atau akhir paragraf.

Pikiran pokok terdapat dalam kalimat yang paling umum dan biasanya dijelaskan dengan kalimat lain yaitu kalimat-kalimat penjelas sebagai uraian dari pikiran pokok atau gagasan pokok.



RPP 2

A. MEDIA

Media pembelajaran yang digunakan pada RPP 2 ini adalah sebagai berikut:

1. Video pembelajaran tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya pada link youtube <https://youtu.be/JgPXBdoTYwo>
2. Teks bacaan non fiksi di buku siswa halaman 3



B. PENGGUNAAN MEDIA

Media di atas digunakan dengan cara:

1. Link youtube <https://youtu.be/JgPXBdoTYwo> dikirim melalui wa grup yaitu video yang berdurasi 2:33 ini tentang penggolongan makhluk hidup berdasarkan jenis makanannya agar siswa semakin paham. Setelah itu siswa diminta mengklasifikasi hewan disekitar rumah berdasarkan jenis makannya.
2. Teks non fiksi yang ada di buku siswa halaman 3 diharapkan sudah ada di hadapan siswa agar mempermudah pembelajaran (karena buku siswa sudah dibagikan sejak awal masuk sekolah secara daring)

Pertanyaan

Apa yang menyebabkan setiap hewan memiliki jenis makanan yang berbeda ?

Jawab :

.....

.....

Kesimpulan

Berdasarkan jenis makanannya hewan digolongkan menjadi yaitu hewan pemakan ,
hewan pemakan dan hewan pemakan

KUNCI JAWABAN LKPD

Apa yang menyebabkan setiap hewan memiliki jenis makanan yang berbeda ?

Jawab : Yang menyebabkan setiap hewan memiliki jenis makanan yang berbeda yaitu karena bentuk mulut, struktur gigi dan bentuk kaki yang berbeda- beda'

Kesimpulan

Berdasarkan jenis makanannya hewan digolongkan menjadi **3** yaitu hewan pemakan **tumbuhan (herbivora)** hewan pemakan **(karnivora)** dan hewan pemakan **(segala (omnivore)** .

NAMA : MUFIDATUL KHUSNA

KISI-KISI RPP 2

Satuan Pendidikan : SDN BLEBER
Kelas/Semester : 5/1
Tema : 5 (Ekosistem)
Sub Tema : 1 (Komponen Ekosistem)
Pembelajaran : 1

Aplikasi CBT : Google Form

Link : IPA dan Bahasa Indonesia <https://forms.gle/3r3vTsVVSEAfwiR9>

No	Mupel	KD	Materi	Indikator Pembelajaran	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	Nomor Soal
1.	IPA	3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	Penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya	3.5.1. Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.	- Disajikan gambar beberapa jenis hewan, siswa dapat mengkategorikan hewan tersebut berdasarkan makanannya	KOGNITIF Mengkategorikan(C6)	Uraian	1
		4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.		4.5.1 Membuat peta konsep tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar	Siswa membuat peta konsep tentang penggolongan hewan di sekitar berdasarkan jenis makanannya	Psikomotor	Rubrik penilaian produk	2

2.	Bahasa Indonesia	3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	Teks bacaan non fiksi	3.7.1 Menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat	- Disajikan sebuah teks bacaan nonfiksi, siswa dapat Menemukan pokok pikiran dalam bacaan	Menemukan (c5)	Uraian	1,2,3
----	------------------	---	-----------------------	---	--	-----------------	--------	-------

		4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.		4.7.1 Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara tepat 4.7.2 Membuat teks nonfiksi tentang hubungan makhluk hidup dalam ekosistem	-Siswa membuat teks non fiksi tentang hubungan makhluk hidup dalam ekosistem - dari teks yang telah dibuat siswa tersebut, siswa dapat membuat pertanyaan-pertanyaan berdasarkan teks	Psikomotor	Rubrik penilaian produk	3 4
--	--	---	--	---	--	------------	-------------------------	--------

Muatan Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : 5/1
Bentuk Soal : Uraian

KARTU SOAL

Kompetensi Dasar: 3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	
Materi	: Penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya
Indikator Soal	: Disajikan gambar beberapa jenis hewan, siswa dapat mengkategorikan hewan tersebut berdasarkan makanannya.
Level Kognitif	: C6
Soal :	
	
Perhatikan berbagai macam hewan di samping! Kategorikan hewan tersebut berdasarkan jenis makannya!	
Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran :	
Kunci Jawaban =	
Nilai = betul x 100	
Keterangan :	
Soal ini termasuk soal HOTS karena :	
Mengukur kemampuan berfikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek mengingat dan memahami	

KARTU SOAL NOMOR

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : 5/1
Bentuk Soal : Uraian

Kompetensi Dasar	: 3. 7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.
Materi	: Teks bacaan nonfiksi
Indikator Soal	: 3.7.1 Menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat
Level Kognitif	: C5
Soal	<p>Tentukan pokok pikiran dari teks bacaan non foksi berikut!</p> <p>Ekosistem Air</p> <p>Kita tahu, jika ikan-ikan yang kita santap setiap harinya habitatnya itu berasal dari laut. Namun, apakah kita pernah berfikir “ kenapa ikan-ikan itu dagingnya tidak pernah tersa asin, seperti air laut yang kita ketahui”.</p> <p>Setelah saya Browsing di Internet, ternyata ikan laut itu mampu memisahkan garam air laut yang diminumnya, sebab ikan memiliki sejenis sel yang di sebut “Ioneytes” didalam insangnya. Sel tersebut aktif bekerja memompa garam untuk keluar dari tubuh ikan,sehingga meski hidup dilaut dan meminum air laut, ikan tersebut tidak akan asin.</p> <p>Nah disini dapat kita tarik sebuah kesimpulan yang dapat bermanfaat untuk diri kita sendiri, dilingkungan manapun kita berada kita adaptasi menghindari hal-hal yang dapat berdampak buruk bagi kita, jika hal itu bias kita lakukan, percayalah walaupun kita harus beradaptasi di lingkungan tersebut, kita tidak akan terpengaruh oleh hal-hal yang berdampak negative dari lingkungan tersebut.</p> <p>Kunci Jawaban:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Pokok pikiran paragraph 1 : ikan dari air laut dagingnya tidak terasa asin2. Pokok pikiran paragraph 2 : Ikan laut mampu memisahkan garam air laut yang diminumnya3. Pokok Pikiran paragraph 3 : dimanapun kita berada kita dapat beradaptasi untuk menghindari yang berdampak buruk <p>Nilai= 100</p> <p>Keterangan :</p> <p>Soal ini termasuk soal HOTS karena :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Mengukur kemampuan berfikir tingkat tinggi, meminimalkan aspek memahami

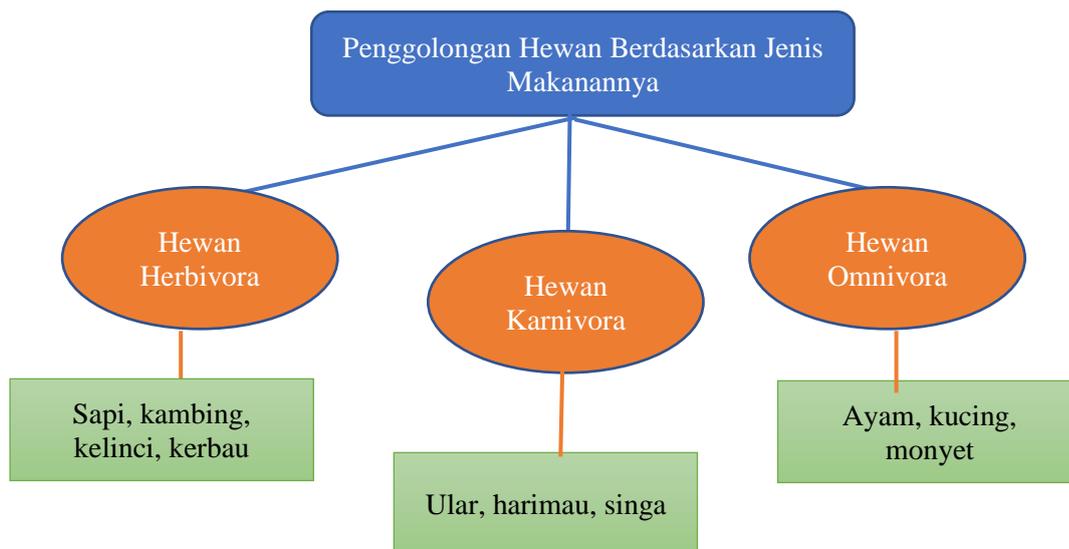
Muatan Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : 5/1
Bentuk Soal : Rubrik Penilaian Produk

Kompetensi Dasar: 4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.

Materi : Penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya

Indikator Soal : Siswa dapat membuat peta konsep tentang penggolongan hewan di sekitar berdasarkan jenis makanannya

RUBRIK PENILAIAN PRODUK



Rubrik Penilaian

KD IPA 3.5 dan 4.5

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Ketepatan Pengelompokan	Semua kategori berisi jenis makanan dan pengelompokan yang tepat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam kategori jenis makanan serta pengelompokan hewan.	Terdapat 3-4 kesalahan dalam kategori jenis makanan serta pengelompokan hewan.	Terdapat lebih dari 4 kesalahan dalam kategori jenis makanan serta pengelompokan hewan.
Kelengkapan tabel	Tabel berisi lebih dari lima hewan dengan jenis makanan yang berbeda-beda.	Tabel berisi empat-lima hewan dengan jenis makanan yang berbeda-beda.	Tabel berisi tiga hewan dengan jenis makanan yang berbeda-beda.	Tabel berisi kurang dari tiga hewan dengan jenis makanan yang berbeda-beda.
Sikap Kecermatan dan Ketelitian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap yang menunjukkan kecermatan dan ketelitian siswa yang sangat baik hingga yang memerlukan pendampingan untuk kemudian digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

Nama :

Kelas :

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : 5/1
 Bentuk Soal : Rubrik Penilaian Produk

Kompetensi Dasar	: 1.. 4.7.1 Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara tepat 4.7.2 Membuat teks nonfiksi tentang hubungan makhluk hidup dalam ekosistem
Materi	: Membuat teks bacaan nonfiksi
Indikator Soal	: -Siswa membuat teks non fiksi tentang hubungan makhluk hidup dalam ekosistem - dari teks yang telah dibuat siswa tersebut, siswa dapat membuat pertanyaan-pertanyaan berdasarkan teks

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang informasi-informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi (KD 3.7).	Teks memuat informasi-informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi, namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks yang disajikan.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Keterampilan dalam Menyajikan Teks Nonfiksi (BI 4.7).	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik serta menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan, namun teks masih dapat dipahami.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami.

Sikap Kecermatan dan Kemandirian

Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.

Catatan: Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas teks nonfiksi. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat bergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahami siswa tentang penulisan teks nonfiksi. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang teks nonfiksi dari hasil keseluruhan kelas secara umum.