

**Om Swastiastu**

---



**RPP DARING  
PERTEMUAN 1**

**NAMA : NI PUTU HARINI ADIYATMANINGSIH**  
**NO. PESERTA PPG : 20226002710137**

---

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

---

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri 7 Kesiman  
**Kelas / Semester** : V / 1  
**Tema** : 5 (Ekosistem)  
**Subtema** : 1 (Komponen Ekosistem)  
**Pembelajaran** : 1 (Satu)  
**Alokasi Waktu** : 6 x 35 menit

### A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi
Bahasa Indonesia		
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menentukan pokok pikiran paragraf teks nonfiksi.
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan yang ada disekitar lingkungannya berdasarkan jenis makanannya

IPA		
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Mengidentifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya.
4.5	Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1 Mendesain bagan tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Muatan	Tujuan Pembelajaran	
BAHASA INDONESIA	1	Setelah membaca wacana teks nonfiksi berkaitan dengan penggolongan hewan pada slide presentasi, siswa dapat menentukan pokok pikiran paragraf nonfiksi dengan tepat.
	2	Setelah menyaksikan tayangan video beserta teks nonfiksi, siswa dapat membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan yang ada disekitar lingkungannya berdasarkan jenis makanannya dengan percaya diri.
IPA	1	Setelah menyaksikan video, siswa dapat mengidentifikasi jenis hewan berdasarkan jenis makanannya dengan tepat.
	2	Setelah melakukan diskusi, siswa dapat mendesain bagan tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya dengan percaya diri dan tanggung jawab.

### D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

Adapun PPK yang ingin dikembangkan yaitu:

1. Religiusitas
2. Nasionalisme
3. Kemandirian
4. Gotong Royong
5. Integritas

Adapun nilai karakter yang ingin dikembangkan yaitu:

1. Kerjasama
2. Tanggungjawab
3. Disiplin
4. Percaya Diri

#### E. MATERI AJAR

Muatan	Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
Bahasa Indonesia	Bacaan teks nonfiksi	Menguraikan informasi penting teks nonfiksi	Menentukan ide pokok pada teks nonfiksi
IPA	Ekosistem dan Jenis Makanan Hewan	Menyebutkan contoh hewan disekitarnya beserta jenis makanannya	Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya

#### F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

- Model : *Problem Based Learning* (PBL)  
Pendekatan : *Saintifik*, TPACK  
Metode : Pengamatan, Penugasan, Diskusi Virtual, Tanya jawab, Ceramah

#### G. MEDIA SUMBER BELAJAR

##### Media:

- a. Video Lagu Indonesia Raya  
Video dapat diakses pada link: <https://youtu.be/UuPaS81n0xg>
- b. Video Youtube Kucing  
Video dapat diakses pada link: <https://youtu.be/zjHkq5A7mAo>
- c. Video Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya  
Video dapat diakses pada link: <https://youtu.be/SdrWHdO9mZc>
- d. Video Lagu Meong-Meong  
Video dapat diakses pada link: <https://youtu.be/3jo6MhVyo2Q>
- e. Slide presentasi powerpoint

- f. Wacana Teks Non Fiksi
- g. Gambar contoh Hewan Herbivora, Karnivora, Omnivora, dan Insektivora
- h. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
- i. Aplikasi Pembelajaran :

Perangkat lunak (software)

- Aplikasi *Google Meet*
- Aplikasi *WhatsApp*
- Aplikasi *Google Formulir*
- Software *Microsoft Power Point*

Perangkat keras (hardware)

- Laptop
- Smartphone

**Sumber belajar:**

- Buku Siswa Tema 5. *Ekosistem* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu 2013 Rev.2017 Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Sumber lain yang relevan.

**H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN:**


Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran Daring	Alokasi Waktu	Kegiatan
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>			
<b>Orientasi</b>	1. Guru membagikan tautan untuk masuk ke <i>google meet</i> melalui WAG ( <i>WhatsApp Group</i> ) kelas V. 2. Setelah guru dan siswa sudah memasuki <i>room meeting</i> , guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing. 3. Guru mengecek kehadiran siswa dengan menugaskan semua	20 menit	WAG ( <i>WhatsApp Group</i> ) dan <i>Google Meet</i>

	<p>siswa mengaktifkan <i>webcam</i> <b>(kedisiplinan)</b></p> <p>4. Kelas dilanjutkan dengan doa menurut agama dan kepercayaan masing-masing, dipimpin oleh salah satu siswa yang memasuki <i>room meeting</i> paling awal <b>(menghargai kedisiplinan siswa/PPK)</b> <b>(Religiusitas)</b></p> <p>5. Guru bersama siswa membuat kesepakatan apa yang boleh dan tidak boleh dilakukan selama pembelajaran berlangsung. <b>(4C-Communication)</b></p> <p>6. Mengucapkan salam PPK</p> <p>7. Menyanyikan lagu Nasional yang disertai dengan tayangan <i>slide show</i> instrument lagu Indonesia Raya. Guru memberi penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat nasionalisme <b>(Nasionalisme)</b></p> <p>8. Pembiasaan literasi dengan memilih salah satu siswa yang mengajukan diri untuk bercerita hewan peliharaan dirumahnya melalui <i>room meet</i> dan siswa yang lain mendengarkan. <b>(literasi) (4C- Communication)</b></p>		
<p><b>Apersepsi</b></p>	<p>9. Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang</p>		

	<p>topik yang akan dibahas tentang cerita nonfiksi yang berkaitan dengan literasi yang sebelumnya diceritakan oleh temannya seperti :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Hewan apa yang diceritakan oleh temanmu?</li> <li>b. Apa inti cerita yang disampaikan temanmu?</li> <li>c. Apakah cerita yang diceritakan temanmu merupakan cerita di kehidupan nyata?</li> <li>d. Kira-kira cerita tersebut tergolong jenis cerita apa?</li> </ol> <p><b>(4C- Critical thinking and problem solving) (5M-Menalar)</b></p>		
<p><b>Motivasi</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Guru menyampaikan informasi mengenai tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Ekosistem”.</li> <li>11. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pembelajaran.</li> <li>12. Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan mengajak siswa melakukan <i>ice breaking</i> modifikasi gerakan menggunakan lagu “<i>Chicken Dance</i>” yang diberikan oleh guru, guna memotivasi siswa untuk tetap semangat</li> </ol>		

	melaksanakan pembelajaran secara virtual.		
<b>B. Kegiatan Inti</b>			
<b>Fase 1 Orientasi peserta didik kepada masalah</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menampilkan wacana teks nonfiksi pada <i>slideshow powerpoint</i> dan siswa mengamati dan membaca teks nonfiksi tersebut. <b>(5M-Mengamati)</b></li> <li>2. Kemudian siswa dibimbing oleh guru menemukan dan menentukan pokok pikiran paragraf pertama dari teks nonfiksi tersebut dengan tepat.</li> <li>3. Siswa menentukan pokok pikiran untuk paragraf selanjutnya pada teks nonfiksi tersebut. <b>(4C-Critical thinking and problem solving) (5M-Menalar)</b></li> <li>4. Siswa menyimak video youtube kucing melalui link <a href="https://youtu.be/zjHkq5A7mAo">https://youtu.be/zjHkq5A7mAo</a> yang dibagikan melalui WAG.</li> <li>5. Siswa memberikan pendapat mengenai tayangan video yang disimaknya melalui <i>google meet</i>. <b>(4C-Comunication)</b></li> <li>6. Guru mengkaitan video dan pendapat siswa dengan teks nonfiksi kucing. <b>(mengamati/mengumpulkan</b></li> </ol>	170 menit	
			WAG ( <i>WhatsApp Group</i> ) dan <i>Google Meet</i>



	<p><b>informasi)</b></p> <div data-bbox="603 248 1062 741" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><b>Kucing</b> Kucing adalah hewan yang dikenal jinak dan akrab dengan manusia. Terbukti dengan beberapa jenisnya yang menjadi peliharaan bagi banyak orang. Kucing biasanya dipelihara sebagai hewan peliharaan dan juga sebagai musuh alami tikus. Kucing dapat dibedakan menjadi kucing liar dan kucing peliharaan.</p>  <p style="text-align: center;"><b>KUCING PELIHARAAN</b></p> <p>Di lingkungannya, kucing liar hidup di hutan. Berbeda dengan kucing liar, kucing peliharaan sudah beradaptasi dengan lingkungan rumah dan berbau dengan manusia. Kucing peliharaan bisa menjadi teman bermain saat waktu senggang. Beberapa orang yang memelihara kucing juga seringkali membuatkan beberapa sarana bermain untuk hewan kesayangannya.</p> <p>Kucing tergolong ke dalam hewan karnivora, yang cenderung bersifat predator. Salah satu makanan kesukaan kucing adalah tikus rumah. Kucing juga merupakan hewan yang aktif mencari makan di malam hari (nokturnal). Maka dari itu tak jarang kucing tidur dan bermalas-malasan di siang hari. Kucing peliharaan biasanya diberi makanan khusus yang dapat memenuhi kebutuhan nutrisinya.</p> </div>		
<p style="text-align: center;"><b>Fase 2</b> <b>Mengorganisasikan peserta didik</b></p>	<p>7. Siswa di tayangkan video tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makannya pada slide show melalui <i>google meet</i>. <b>(mengamati, mengumpulkan informasi)</b></p> <p>8. Siswa mengidentifikasi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya dengan tanya jawab bersama guru melalui <i>google meet</i>. <b>(5m-menanya) (4c-comunication)</b></p> <p>9. Siswa dibentuk menjadi beberapa kelompok kecil yang terdiri dari 4-5 orang.</p> <p>10. Siswa di bagikan LKPD secara online melalui WAG yang di dalamnya terdapat masalah yang berkaitan dengan teks nonfiksi dan penggolongan hewan, sekaligus menyampaikan alokasi pengerjaan LKPD tersebut. <b>(4C-</b></p>		<p style="text-align: center;">WAG (<i>WhatsApp Group</i>) dan <i>Google Meet</i></p>

	<p><b>collaboration, creativity and innovation)</b></p> <p>11. Siswa diberikan informasi terkait waktu untuk masuk kembali ke meet room dan jika dirasa cukup, siswa dipersilahkan keluar dari <i>room meeting</i> untuk melanjutkan pengerjaan tugas LKPD bersama kelompok secara virtual melalui <i>WA</i> atau <i>WA call</i></p>		
<p><b>Fase 3</b> <b>Membimbing</b> <b>penyelidikan</b> <b>individu</b></p>	<p>12. Siswa berdiskusi bersama kelompoknya mengenai masalah yang disajikan dalam LKPD. <b>(5M- mengumpulkan Informasi)</b></p> <p>13. Siswa diinformasikan melalui WAG oleh guru, jika mengalami kendala dalam mengerjakan LKPD dapat mencari informasi dari berbagai sumber seperti <i>youtube</i> ataupun <i>google</i> Setelah memperoleh informasi dan berdiskusi dengan kelompoknya, siswa menuangkan hasil pemikirannya dengan menuliskan hasilnya pada LKPD, yaitu</p> <p>a. Membuat teks nonfiksi tentang hewan peliharaanya berdasarkan jenis makanannya dengan percaya diri.</p>		<p>WAG (<i>WhatsApp Group</i>)</p>

	<p>b. Mendesai bagan tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya dengan percaya diri. <b>(4C-collaboration, creativity and innovation)</b></p> <p>14. Siswa diinformasikan untuk memasuki <i>meeting room</i> melalui link yang dibagikan pada WAG.</p>		
<p><b>Fase 4</b> <b>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p>	<p>15. Masing-masing kelompok menunjuk satu orang siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. <b>(Percaya diri) (4C-Communication)</b></p> <p>16. Siswa yang tidak presentasi menyimak presentasi kelompok lain dengan baik. <b>(Disiplin)</b></p> <p>17. Siswa kelompok lain dipersilakan untuk memberikan tanggapan kepada hasil diskusi kelompok yang sedang tampil. <b>(4C-Communication)</b></p>		<p><i>Google Meet, WAG (WhatsApp Group) dan Google Classroom</i></p>
<p><b>Fase 5</b> <b>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p>	<p>18. Siswa diberikan penguatan dengan memberikan jawaban yang seharusnya.</p> <p>19. Memotivasi terhadap hasil kerja siswa dalam mengerjakan LKPD dengan memberikan reward berupa pujian seperti bagus, good, baik, atau ancungan jempol serta tepuk</p>		<p><i>Google Meet, WAG (WhatsApp Group) dan Google Classroom</i></p>

	<p>tangan terhadap kelompok yang terbaik dan juga memotivasi kelompok lain.</p> <p>20. Semua siswa mendokumentasikan dengan mengirim foto pekerjaan LKPDnya melalui WAG</p>		
<b>C. Kegiatan Penutup</b>			
	<p>1. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil belajar mengenai materi yang telah dipelajari hari ini. (<b>Integritas</b>)</p> <p>2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa mengemukakan pendapatnya masing-masing mengenai manfaat pembelajaran yang didapatkan mereka hari ini dan kesulitan-kesulitan yang mereka dapatkan. (<b>percaya diri</b>).</p> <p>3. Guru memberikan evaluasi pembelajaran yang telah dibuat menggunakan <i>google formulir</i> kemudian link <i>form</i> tersebut dibagikan kepada siswa melalui WAG. Tidak lupa menginformasikan kepada siswa mengenai alokasi waktu pengerjaan evaluasi. (<b>kemandirian, tanggungjawab, disiplin</b>)</p> <p>4. Sebagai tindak lanjut guru memberikan penugasan dengan</p>	20 menit	WAG ( <i>WhatsApp Group</i> ), <i>Google Meet</i> , dan <i>Google Formulir</i>

	<p>menggunakan <i>quizizz</i> melalui link yang dibagikan di WAG.</p> <p>5. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>6. Guru mengingatkan siswa untuk selalu merapikan alat tulis setelah selesai melaksanakan pembelajaran <b>(kedisiplinan, kemandirian, integritas)</b></p> <p>7. Guru bersama siswa menyanyikan lagu daerah “meong-meong”</p> <p>8. Melakukan doa penutup secara mandiri. <b>(Religiusitas)</b></p>		
--	--	--	--

## I. Penilaian Penilaian

### 1. Penilaian Sikap

Teknik : Non Tes

Bentuk : Penilaian diri

### 2. Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tes

Bentuk : Latihan evaluasi

### 3. Penilaian Keterampilan

Teknik : Non Tes

Bentuk : Observasi

## J. REMIDIAL DAN PENGAYAAN

### Soal Remedial

#### KELINCI



Kelinci merupakan hewan yang sering dijadikan sebagai hewan peliharaan dan hewan pedaging. Kelinci terbagi menjadi dua jenis yaitu kelinci liar dan kelinci peliharaan. Di Indonesia banyak terdapat kelinci lokal, yakni jenis kelinci jawa dan kelinci Sumatera

Kelinci liar biasanya hidup berkelompok, dan hidup di sarang-sarang bawah tanah. Padang rumput, hutan, dan semak-semak adalah lingkungan dimana kelinci biasanya ditemukan.. Berbeda dengan kelinci liar, kelinci peliharaan hidup di kandang yang telah disediakan pemiliknya.

Kelinci merupakan hewan pemakan tumbuhan atau herbivora. Makanan utama kelinci adalah rumput dan sayur-sayuran, namun makanan kesukaan kelinci adalah wortel. Kelinci memiliki gigi depan yang tajam yang digunakan untuk memotong makanan, lalu dengan gigi geraham mengunyah makanan hingga halus.

Kelinci memiliki penciuman yang tajam untuk mengendus sumber makanan. Kelinci liar memperoleh makanan dengan cara mencari sumber makanan yang berada di dekat tempat tinggalnya. Sementara itu kelinci peliharaan biasanya memperoleh makanan dari sang pemilik.

### Soal Remedial

1. Dari teks nonfiksi di atas , jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut !
  - a. Hewan apa yang dibahas dalam teks nonfiksi tersebut?
  - b. Apa yang dimaksud hewan nokturnal?
  - c. Mengapa banyak orang yang memelihara kucing?
2. Coba kamu amati jenis hewan yang ada disekitarmu, kemudian sebutkan jenis makannya sesuai yang kamu lihat!

## Soal Pengayaan

### KELINCI



Kelinci merupakan hewan yang sering dijadikan sebagai hewan peliharaan dan hewan pedaging. Kelinci terbagi menjadi dua jenis yaitu kelinci liar dan kelinci peliharaan. Di Indonesia banyak terdapat kelinci lokal, yakni jenis kelinci jawa dan kelinci Sumatera

Kelinci liar biasanya hidup berkelompok, dan hidup di sarang-sarang bawah tanah. Padang rumput, hutan, dan semak-semak adalah lingkungan dimana kelinci biasanya ditemukan.. Berbeda dengan kelinci liar, kelinci peliharaan hidup di kandang yang telah disediakan pemiliknya.

Kelinci merupakan hewan pemakan tumbuhan atau herbivora. Makanan utama kelinci adalah rumput dan sayur-sayuran, namun makanan kesukaan kelinci adalah wortel. Kelinci memiliki gigi depan yang tajam yang digunakan untuk memotong makanan, lalu dengan gigi geraham mengunyah makanan hingga halus.

Kelinci memiliki penciuman yang tajam untuk mengendus sumber makanan. Kelinci liar memperoleh makanan dengan cara mencari sumber makanan yang berada di dekat tempat tinggalnya. Sementara itu kelinci peliharaan biasanya memperoleh makanan dari sang pemilik.

1. Tentukanlah ide pokok dari teks nonfiksi di atas yang berjudul "KELINCI"!
2. Perhatikan gambar berikut!





Kelompokkan hewan-hewan tersebut berdasarkan jenis makanannya!

***Refleksi Guru***

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala SD Negeri 7 Kesiman,

**Anik Sulastri,S.Pd**  
NIP. 19700801 200701 2 039

Denpasar,..... 2020  
Guru Kelas VA

**Ni Putu Harini Adiyatmaningsih,S.Pd**  
NIP.