

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP) DARING

Satuan Pendidikan	: SDN 1 NGAREN
Kelas / Semester	: V / Satu
Tema	: 5. Ekosistem
Sub Tema 1	: Komponen Ekosistem
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 5 x 35 menit
Hari / Tgl Pelaksanaan	: Senin, 26 Oktober 2020

A. Tujuan Pembelajaran

- 3.5.1.1 Setelah melihat tayangan video, siswa mampu mengkategorikan hewan-hewan herbivora, karnivora, dan omnivora dengan benar.
- 3.5.1.2 Setelah mendengar penjelasan guru melalui google meet, siswa dapat menguraikan 10 hewan berdasarkan jenis makanannya dengan melengkapi bagan dengan tepat.
- 4.5.1.1 Setelah mencermati penjelasan guru melalui google, siswa mampu membuat konsep sederhana tentang jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem di sekitar siswa dengan benar.
- 3.7.1.1 Melalui kegiatan mencermati teks nonfiksi yang disajikan melalui slide power poin, peserta didik mampu menguraikan dan menuliskan pokok-pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
- 3.7.1.2 Setelah menyimak penjelasan dari guru yang disampaikan melalui google meet dan mengamati teks nonfiksi, peserta didik mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan dengan benar.
- 4.7.1.1 Melalui kegiatan mencermati video yang dikirim melalui group whatsapp, siswa dapat merancang peta pikiran sederhana berdasarkan pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara tepat.

➤ **Karakter siswa yang diharapkan:** Religius, Nasionalisme, Integritas, Mandiri dan Gotong Royong

B. Kompetensi Inti

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 :Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

C. Kompetensi Dasar

IPA

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar	3.5.1 Mengategorikan hewan herbivora, karnivora, dan omnivora. (C.6) 3.5.2 Menguraikan hewan berdasarkan jenis makanannya dengan melengkapi bagan.(C.4)
2.	4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1 Membuat peta konsep sederhana tentang pembagian makanan pada hewan dalam suatu ekosistem di sekitar siswa. (C.6)

Bahasa Indonesia

No	Kompetesi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menguraikan pokok-pokok pikiran serta informasi penting dalam bacaan tentang Indonesia sebagai Negara Maritim dan Agraris. (C.4) 3.7.2 Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara

		tepat. (C.6)
2.	4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Merancang peta pikiran berdasarkan pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara tepat.. (C.6)

D. Materi Pembelajaran

1. Teks non fiksi
2. Menguraikan dan menuliskan pokok-pokok pikiran dalam teks bacaan non fiksi.
3. Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan.
4. Merancang peta pikiran sederhana.
5. Mengkategorikan hewan-hewan herbivora, karnivora, dan omnivora.
6. Menguraikan 10 hewan berdasarkan jenis makanannya dengan melengkapi bagan.
7. Membuat konsep sederhana tentang jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem

E. Model, Pendekatan, dan Metode

Pembelajaran Model : Discovery Learning
 Pendekatan : Saintifik – TPACK
 Metode : Diskusi, penugasan, tanya jawab, presentasi

F. Sumber Belajar

1. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku Siswa Tema 5 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)



G. Media

1. Video Pengelompokan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya Kelas 5 Tema 5 Subtema 1
<https://youtu.be/f6FC677Wsr0>
2. Video pembelajaran cara membuat peta pikiran sederhana
<https://youtu.be/r4xuMe0Rcy0>
3. Gambar : Hewan dan lingkungannya
4. Aplikasi : Power Poin, Whats App, Google Meet, Google Form
5. Perangkat keras : Laptop / HP Android

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Learning	Langkah-langkah dalam Discovery	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan			
Persiapan (Persiapan Apersesi)		<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa peserta didik dengan memberi salam, menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa melalui Google Meet. (Communication) 2. Guru bersama peserta didik mengawali kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama dipimpin oleh salah satu peserta didik. (Religius) 3. Guru memimpin peserta didik untuk menyanyikan Lagu Indonesia Raya. 	10 Menit
Apersepsi		Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya dengan menampilkan gambar pada slide power poin.	10 Menit
Motivasi		<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penjelasan kepada peserta didik tentang kegiatan yang akan dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab. 2. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan pokok-pokok materi yang akan dibahas dengan penuh tanggung jawab. 	5 Menit

B.Kegiatan Inti

Tahap 1	Pemberian Rangsangan / Stimulasi	<p>1. Guru menampilkan gambar melalui slide pada google meet. Guru memandu peserta didik mengamati gambar dan menemukan perbedaan dari kedua gambar tersebut.</p> <p>a.</p>  <p>b.</p>  <p>2. Guru menayangkan slide pada google meet yang berisi tentang pertanyaan-pertanyaan yang dapat menstimulus rasa ingin tahu peserta didik tentang topik materi.</p> <p>a. Menurut kalian, apakah ekosistem itu?</p> <p>b. Apa yang kalian ketahui tentang ekosistem?</p> <p>c. Apakah peranan ekosistem bagi</p>	15 Menit
----------------	---	--	----------

		<p>mahluk hidup?</p> <p>d. Menurutmu, apakah semua tempat terdiri dari ekosistem yang sama?</p>	
Tahap 2	Pernyataan Identifikasi Masalah / Problem Statement	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik bertanya jawab melalui google meet tentang pertanyaan tersebut dengan mengingatkan peserta didik untuk mengenai hal-hal yang mereka temukan di lingkungan sekitar mereka. Terutama mengenai ekosistem yang dapat ditemui di lingkungan sekitar. 2. Guru menampilkan teks bacaan melalui PPT dan dishare melalui google meet. 	10 Menit
Tahap 3	Pengumpulan Data	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah mengamati dan menganalisis teks bacaan, peserta didik dapat menemukan pikiran utama dan informasi penting dengan mandiri. 2. Guru meminta peserta didik untuk membuat catatan-catatan kecil dari pikiran utama dan informasi penting yang ditemukan. 3. Guru meminta siswa untuk membuat 5 pertanyaan dengan kata tanya apa, mengapa, siapa, dimana, dan bagaimana terkait dengan teks yang di tampilkan guru. 4. Siswa menjawab pertanyaan yang telah di buat. 5. Guru bersama peserta didik mengamati video yang ditayangkan melalui tautan https://youtu.be/r4xuMe0Rcy0 dengan cermat dan teliti dan juga membagikan video pada Whatsapp Group agar dapat di 	20 Menit

		<p>pelajari siswa kembali.</p> <p>6. Guru memberikan ilustrasi cara membuat peta pikiran sederhana melalui google meet.</p> <p>7. Guru meminta siswa untuk membuat peta pikiran dari pertanyaan yang telah di buat siswa sebelumnya</p>	
Tahap 4	Pengolahan Data	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membuat peta pikiran sesuai arahan guru. 2. Siswa mulai menyelesaikan LKPD yang diberikan guru melalui google form yang bisa langsung diisi oleh siswa. 3. LKPD yang diberikan kepada peserta didik adalah LKPD 1 dan 2. 4. LKPD 1 dilakukan secara berdiskusi secara online dengan menggunakan pemanggil video Whatsaap, yang telah di bentuk dan di kelompokkan oleh guru berdasarkan lokasi rumah siswa. Tugas dari LKPD ini adalah siswa diminta untuk menyelesaikan permasalahan dengan kegiatan berikut : <ol style="list-style-type: none"> a. Menuliskan pikiran utama dan informasi penting yang ada pada teks 60 menit bacaan. b. Membuat pertanyaan berdasarkan teks bacaan. c. melengkapi bagan dengan cara menguraikan nama-nama hewan yang terteta di LKPD berdasarkan jenis makanannya dengan 5. LKPD 2 adalah kegiatan mandiri yaitu membuat teks nonfiksi tentang hewan 	60 Menit

		yang dipilihnya berdasarkan jenis makanannya sebagai permulaan jaring-jaring makanan.	
Tahap 5	Pembuktian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Salah satu perwakilan di setiap kelompok menyajikan hasil diskusinya. 2. Guru mempersilahkan kelompok lain memberi tanggapan. 3. Guru memberikan penguatan atas hasil diskusi siswa. 	15 Menit
Tahap 6	Kesimpulan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dengan bimbingan guru memberikan kesimpulan 2. Kesimpulan berupa catatan harian siswa, lembar refleksi 	15 Menit
Tahap 7	Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa melakukan refleksi terhadap proses kegiatan pembelajaran hari ini. 2. Guru memberi tugas rumah pada siswa berupa soal latihan atau evaluasi pada google form yang tautannya guru berikan pada group Whatsapp. 3. Guru bertanya jawab dengan siswa tentang pembelajaran apa yang menarik pada hari ini dan alasannya. 4. Guru menekankan sikap apa saja yang perlu dikembangkan selama kegiatan pembelajaran hari ini sebagai penguatan pendidikan karakter 5. Siswa mendapatkan informasi rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 6. Peserta didik dipimpin untuk berdoa 	15 Menit

		bersama. Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin berdoa	
--	--	---	--

I. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Observasi saat pembelajarn tentang sikap : kerja sama, tanggung jawab, mandiri, percaya diri.

2. Penilaian Pengetahuan

Hasil diskusi, LKPD mandiri, tes pada sistem penilaian google form

3. Penilaian Keterampilan

LKPD

J. Pembelajaran Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi KKM setelah melakukan penilaian pada aplikasi Google Form, maka akan diberi pembelajaran tambahan kemudian diberikan tes pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan :

1. Soal yang diberikan berbeda dengan sebelumnya.
2. Nilai yang diambil adalah dari nilai tes terakhir.
3. Peserta didik yang telah tuntas KKM dipersilahkan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

K. Pembelajaran Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah memenuhi KKM setelah melakukan penilaian pada aplikasi Google Form , maka akan diberi tes pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan :

1. Soal yang diberikan berbeda dengan sebelumnya.
2. Nilai yang diambil adalah nilai tes tertinggi.

J. Format Penilaian

Bahasa Indonesia

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang informasi-informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi (KD 3.7).	Teks memuat informasi-informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi, namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks yang disajikan.
Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Keterampilan dalam Menyajikan Teks Nonfiksi (BI 4.7).	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik serta menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan, namun teks masih dapat dipahami.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

IPA

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang pengklasifikasian hewan berdasarkan jenis makanannya.	Semua bagian bagan yang kosong terisi dengan tepat. Semua penjelasan tentang hewan, nama makanan dan golongan makanan sangat lengkap dan tepat.	Semua bagian bagan yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan masih kurang lengkap namun benar.	Tidak semua bagian bagan yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar.	Tidak semua bagian bagan yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap dan kurang benar.

Keterampilan dalam menyajikan Informasi dalam Bentuk Bagan.	Bagan sangat mudah dibaca, sangat mudah dimengerti, dan amat rapi	Bagan mudah dibaca, cukup dapat dimengerti, dan rapi.	Bagan mudah dibaca dan cukup rapi, namun penulisannya masih kurang dapat dimengerti.	Bagan terlihat acak-acakan, sulit untuk dimengerti dan tidak rapi.
---	---	---	--	--

Pedan, 1 Oktober 2020

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas V

Warsini, S.Pd
NIP. 19610218 198405 2 002

Enggo Prafitra, S.Pd
19860515 201903 1006