

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
DARING MENGGUNAKAN PENDEKATAN TPACK**

Satuan Pendidikan : SDN BHAYANGKARI
 Kelas / Semester : V / 1
 Tema : 5. Ekosistem
 Sub Tema : 1. Komponen Ekosistem
 Pembelajaran ke- : 1
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia(KD 3.7,4.7) dan IPA(KD 3.5,4.5)
 Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
3. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
4. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan : Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi	3.7.1. Menemukan (C6) pokok pikiran dalam bacaan
4.7. Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	4.7.1. Menuliskan rangkuman informasi penting dalam bacaan.

Muatan IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5. Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring- jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1. Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya.
4.5.Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu	4.5.1. Membuat (C6) teks nonfiksi tentang hewan pilihannya dilihat dari

ekosistem.	jenis makanannya
------------	---------------------

C. TUJUA PEMBELAJARAN

1. Dengan mencermati slide power point tentang informasi penting dan pokok pikiran dari bacaan, siswa mampu **menemukan (C6)** pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
2. Dengan mencermati slide power point tentang informasi penting dan pokok pikiran dari bacaan, siswa mampu **menuliskan rangkuman (C6)** informasi penting dalam bacaan secara tepat.
3. Ditampilkan berbagai gambar jenis hewan di slide power point, siswa mampu **menggolongkan (C4)** hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
4. Dengan melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi secara mandiri di rumah, siswa mampu **membuat (C6)** teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.

D. MATERI

1. Penggolongan hewan (Karnivora, Herbivora, dan Omnivora)
2. Teks nonfiksi

E. PEDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : **TPACK** (*Technological, Pedagogical, Content Knowledge*)

Model : *Cooperative Learning*

Metode : Tanya jawab, penugasan, kerja kelompok, diskusi kelompok, ceramah

F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PELAJARAN

MEDIA PEMBELAJARAN

1. Gambar hewan dan lingkungan sekitar
2. Gambar jaring-jaring makanan
3. *Slide power point* tentang materi penggolongan hewan (karnivora, herbivora, dan omnivora)
4. *Slide power point* tentang materi teks nonfiksi
5. *Platform google form*
6. *Platform Youtube*
7. *Platform classroom*
8. *Platform Whatsapp*

ALAT DAN BAHAN

1. Mikrofon
2. Laptop
3. HP
4. Earphone (handsfree)
5. Koneksi internet/kuota internet

SUMBER BELAJAR

1. Buku Siswa Tema 5 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
2. Buku Guru Tema 5 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
3. Materi jenis-jenis ekosistem di video pembelajaran
4. Materi teks nonfiksi di slide *power point*
5. Materi penggolongan hewan (karnivora, herbivora, dan omnivora) pada slide *power point*
6. E-LKPD menggunakan *Platform classroom*
7. Guru (*Chat* Guru di Grup *Whatsapp*)
8. Materi lagu bertangga nada mayor pada slide *power point*

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kejiata	Alokasi Waktu
Pembukaan	<p><u>Tahap 1: Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas virtual dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa melalui <i>platform Youtube</i>. (<i>Comunication – 4C</i>) 2. Kelas dilanjutkan dengan berdoa. (Religius-PPK) 3. Siswa diminta untuk menjaga kesehatan agar terhindar dari Covid-19 dan tetap semangat belajar. 4. Siswa disampaikan mengenai materi yang akan dipelajari yaitu teks nonfiksi, jenis ekosistem, penggolongan hewan, dan lagu bertangga nada mayor. 5. Siswa dijelaskan tujuan pembelajaran pada hari ini. 6. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai materi yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya secara sekilas. (<i>Comunication, Collaboration, Critical Thinking – 4C</i>) 7. Siswa menyimak <i>apersepsi</i> dari guru mengenai materi yang akan disampaikan 	15 menit
Inti	<p><u>Tahap 2: Menyajikan Informasi</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa menyimak materi yang disampaikan oleh guru di slide <i>Power Point</i> yang tampil di layar <i>zoom meeting</i>. 	145 menit

	<p>9. Siswa ditampilkan dua gambar ekosistem yang berbeda.</p> <p>10. Siswa bertanya jawab mengenai gambar tersebut. <i>(Communication, Collaboration, Critical Thinking – 4C)</i></p> <p>11. Siswa ditampilkan materi mengenai teks nonfiksi mengenai ekosistem.</p> <p>12. Siswa diarahkan untuk membaca mandiri teks di buku siswa hal. 3 di rumah. <i>(Literasi)</i></p> <p>13. Siswa dijelaskan contoh menemukan pikiran utama dan informasi penting dalam sebuah penggalan bacaan/teks nonfiksi.</p> <p>14. Siswa bertanya jawab mengenai cara menemukan pikiran utama/pokok bahasan serta informasi penting pada bacaan. <i>(Communication, Collaboration, Critical Thinking – 4C)</i></p> <p>15. Siswa dijelaskan tugas 1 dalam kaitannya materi tersebut.</p> <p>16. Siswa dilanjutkan diberikan materi mengenai jenis makanan hewan dalam sebuah ekosistem.</p> <p>17. Siswa bertanya jawab mengenai berbagai jenis makanan hewan. <i>(Communication, Collaboration, Critical Thinking – 4C)</i></p> <p>18. Siswa dijelaskan materi tentang pengelompokan hewan berdasarkan jenis makanannya.</p> <p>19. Siswa dijelaskan dan bertanya jawab mengenai tugas 2 dalam kaitannya materi tersebut. <i>(Communication, Collaboration, Critical Thinking – 4C)</i></p> <p>20. Siswa diarahkan untuk pembentukan kelompok dan <i>zoom meeting</i> diakhiri untuk menuju kelas daring asinkron.</p>	
--	---	--

Tahap 3: Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok

21. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.
22. Kelompok tersebut dibuatkan grup kelompok
Whatsapp.
23. Grup *Whatsapp* kelas digunakan untuk pemberian informasi secara keseluruhan.
24. Setelah organisir kelompok tuntas, siswa dijelaskan kegiatan belajar secara berkelompok.
25. Siswa dibagikan E-LKPD menggunakan link di *Whatsapp* grup kelompok.

Tahap 4: Membimbing kelompok bekerja dan belajar

26. Siswa berdiskusi dengan cara *chatting* di grup tersebut.
(Comunication, Collaboration, Critical Thinking – 4C)
27. Siswa juga diperbolehkan melakukan *video call* dengan teman sekelompok. *(Comunication, Collaboration, Creativity, and Critical Thinking – 4C)*
28. Siswa dibimbing untuk memahami dan mengerjakan latihan di LKPD tersebut.
(Comunication, Collaboration, Creativity, and Critical Thinking – 4C)
29. Selanjutnya, siswa bekerja secara berkelompok daring. *(Comunication, Collaboration, Creativity, and Critical Thinking – 4C)*
30. Diskusi dan kerja kelompok dipantau oleh guru di grup *Whatsapp* tersebut. *(Comunication, Collaboration, Creativity, and Critical Thinking – 4C)*
31. Setelah siswa menyelesaikan, hasil pekerjaan kelompok dikumpulkan dengan cara difoto dan dikirim ke grup tersebut.

	<p>32. Siswa diminta untuk jujur mengerjakan sesuai kemampuan. (<i>Integritas-PPK</i>)</p> <p>33. Hasil pekerjaan siswa dianalisis oleh guru sebagai penilaian keterampilan (KI-4).</p> <p><u>Tahap 5: Evaluasi</u></p> <p>34. Setelah kegiatan berkelompok, siswa diarahkan kembali ke grup <i>Whatsapp</i> kelas.</p> <p>35. Siswa diberikan link soal evaluasi menggunakan aplikasi <i>google form</i>.</p> <p>36. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu. Hasil evaluasi dapat langsung dilihat oleh siswa.</p> <p><u>Tahap 6: Penghargaan</u></p> <p>37. Siswa diberikan penghargaan karena telah mengikuti pembelajaran daring dengan baik.</p>	
Penutup	<p>38. Siswa dibantu oleh guru menyimpulkan materi hari ini melalui grup <i>Whatsapp</i>. (<i>Communication, Collaboration, Creativity, and Critical Thinking – 4C</i>)</p> <p>39. Siswa diberikan penguatan materi pembelajaran.</p> <p>40. Siswa diberikan pesan untuk tetap menjaga kesehatan.</p> <p>41. Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami.</p> <p>42. Siswa diarahkan untuk berdoa mandiri dan diakhiri salam. (<i>Religius-PPK</i>)</p>	15 menit

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar (*assessment of learning*) dan memperbaiki proses pembelajaran (*assessment for learning*).

1. Penilaian Sikap

Sikap yang dinilai yaitu sikap spiritual “taat beribadah” dan sosial “tanggung jawab” Teknik : observasi (daring)

Bentuk instrumen : jurnal

Waktu pelaksanaan : awal dan akhir pembelajaran

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan yaitu IPA (KD 3.5), Bahasa Indonesia (KD 3.7)

Teknik : tes tertulis (daring melalui *google form*)

Bentuk instrumen : soal tes pilihan ganda

Waktu pelaksanaan : setelah pembelajaran

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan yaitu Bahasa Indonesia (KD 4.7), IPA (KD4.5)

Teknik : produk (difoto dan dikirim melalui *Whatsapp*)

Bentuk instrumen : tugas (keterampilan)

Waktu pelaksanaan : setelah pembelajaran

Mengetahui,
Kepala sekolah

Bogor, November 2020
Guru Kelas 5

Ina Islamiati,S.Pd,SD
NIP. 196605251986102007

Rostyawati
NIP.-